



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
04 июня 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH
2018

УДК 00(082)
ББК 65.26
И 665

И 665

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 04 июня 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 228 с.

ISBN 978-5-907088-22-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 04 июня 2018 г. в г. Новосибирск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015г.

© ООО «АМИ», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

Цвирко С.Э.

к. э. н., доцент Департамента
мировой экономики и мировых финансов,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва, Российская Федерация,

Tsvirko S.E.

Ph.D. in econ., Associate Professor at the
Department of World Economy and World Finance,
Financial University under the Government of
the Russian Federation.
Moscow, Russia

СИМУЛЯЦИЯ ПОРТФЕЛЯ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

PORTFOLIO SIMULATION AS A METHOD OF INTERACTIVE APPROACH IN TEACHING PORTFOLIO INVESTMENT

Аннотация

Статья посвящена интерактивному подходу к обучению портфельному инвестированию. Одним из методов интерактивного подхода является симуляция. В статье рассмотрено применение симуляции портфеля в преподавании портфельного инвестирования. Проведено сравнение онлайн - сервисов, позволяющих моделировать управление портфелем ценных бумаг, выявлены преимущества информационной системы Bloomberg. Сделаны предложения по использованию системы Bloomberg при построении и поддержании портфелей ценных бумаг, а также при оценивании эффективности портфелей для конкретных целей инвесторов. Сделан вывод, что симуляция портфеля как метод интерактивного подхода способствует активизации учебно - познавательной деятельности студентов, повышает мотивацию к изучению портфельных инвестиций, повышает качество образования.

Ключевые слова: интерактивный подход, симуляция, моделирование, портфельные инвестиции, управление портфелем, акции, облигации.

Abstract

The article is devoted to the interactive approach in teaching portfolio investment. One of the methods of the interactive approach is simulation. The article deals with the application of portfolio simulation in training portfolio investment. Comparison of online services, allowing to model the management of securities' portfolio, revealed the advantages of the information system Bloomberg. Proposals have been made on the usage of the Bloomberg system in the construction and maintenance of securities portfolios, as well as in assessing the effectiveness of portfolios for specific investors' purposes. It is concluded that the simulation of the portfolio as a method of interactive approach contributes to the activation of the educational and cognitive activity of students, raises the motivation to study portfolio investments, improves the quality of education.

Key words: interactive approach, simulation, modeling, portfolio investment, portfolio management, shares, bonds.

Introduction

The definition of interactive approach is ambiguous. The essence of the interactive approach is to train through the interaction of all students, including the teacher. During the learning process, all participants are involved in the cognitive process, have the opportunity to understand and reflect on what they know and think. Currently, in the context of an interactive approach to learning, there are various technologies. The corresponding methods include: case - study; business games; simulation; competitions; method of projects; discussion, debate; brainstorm. Among the methods listed above, simulation is of particular interest. It is an imaginary, fictitious and played out reproduction of contacts organized around a problem situation: the study of an event, the resolution of a problem, the decision making. In other words, simulation is a decision - making activity in a specific situation, where participants discuss a problem or series of interrelated problems under certain given conditions. Students simulate the real life situation in the classroom.

Portfolio simulation is a popular tool used to teach students to create and maintain investment portfolios as well as to evaluate the results of investing. There is a number of online services that allow students to model the management of a portfolio of securities, including free services www.marketwatch.com / game / [13], www.howthemarketworks.com [12], Yahoo Finance [15] and www.google.com/finance [11], as well as payable service www.stocktrak.com [14]. However, all these Internet resources have a number of shortcomings and limitations. As a rule, free sites do not allow students to model trading in bonds, options or futures. So, the ability to build a number of portfolios, including hedging portfolios, and evaluate the effectiveness of investing is severely limited. Payable sites, such as StockTrak, require each student or students' team to pay about \$ 25 for participation.

It is necessary to explore the usage of portfolio simulation based on the Bloomberg information system for training in the disciplines connected with Portfolio Investments. Let's analyze the possibility of carrying out case studies during the studies, when students manage investment portfolios to achieve specific goals of the investor with the help of Bloomberg Professional Service (Bloomberg). The Bloomberg platform is a fully integrated solution that integrates real - time data, unprecedented in volume and quality news and research. More than 325,000 leading players in the global financial and business community trust the Bloomberg Professional system as the best source of information [10].

In addition, the educational institution, and not students, bear the costs associated with the provision of this resource. Thus, students have the opportunity to get free access to the most perfect and complete information system in the world financial market.

Modeling of securities' portfolios is designed to familiarize students with a wide range of tools and functions of Bloomberg that are applicable to portfolio management, including PRTU for portfolio creation and addition of positions, as well as PORT for asset allocation, VaR, tracking error and analysis of investment results.

The expected result is that students master both the concepts of portfolio management and Bloomberg functions [1].

Portfolio Management

According to the training materials of the Institute of Certified Financial Analysts (CFA), the portfolio management process is defined as "... an integrated set of steps taken in a consistent manner to create and maintain an appropriate portfolio (combination of assets) to meet the stated objectives of the clients [8, p.2].

When studying portfolio investments within the framework of the project, students implement this process using the following steps, based on the scheme given in [8, p.2]:

Planning

- Defining an investment objective and constraints
- Formulating a strategy to achieve the goal, that is, determining the appropriate allocation of assets in the portfolio

Execution

- selection of specific securities to be included in the portfolio
- implementation of the strategy, that is, the acquisition of securities

Feedback

- measuring and evaluating the effectiveness of the portfolio
- portfolio re - balancing as needed

Learning Objectives

Students are given the opportunity to create investment portfolios for clients with different investment objectives. They differ in terms of income requirements, liquidity of investments, risk tolerance. So, students can be invited to create and manage portfolios of assets of both institutional investors and individual investors, such as:

- portfolio of the hedge fund;
- portfolio of the sovereign fund of the state;
- portfolio of endowment - fund of the university;
- portfolio of individuals (of different ages, with different requirements for the ratio of profitability / safety).

Hedge funds are investment funds aimed at maximizing profitability at a given level of risk or minimizing risks for a given profitability. A feature of hedge funds is the usage of complex trading strategies, including leverage, short sales and derivatives.

As for a sovereign fund, it is a public investment fund the assets of which can include various financial instruments, for example, stocks, bonds, as well as property, precious metals, etc. According to the functional approach, a sovereign fund is defined as a separate fund established by the state and in direct state ownership, the final beneficiary of which is the population of the country as a whole.

The task of managing sovereign funds is to increase the profitability of investments and stimulation of the growth in the national economy. As for the international experience, as a rule, sovereign funds conduct a fairly active investment policy. They invest in less liquid and more risky assets, providing higher returns than typical foreign exchange reserves. The features of sovereign funds are traditionally long - term investments, tolerance to short - term fluctuations in income, limiting speculative transactions.

The specific form of investment funds are endowment funds. The endowment fund is a trust fund intended for use for non - commercial purposes, as a rule, for financing educational, medical, and cultural institutions. Funds of the target capital are new sources of financing of innovative educational programs, scientific researches. At the same time, the financing of programs comes from investment income, and the fund's capital, as a rule, remains inviolable and reinvested [2, p.118]. There is a notion of super - endowment, which implies the largest educational endowments with assets of more than \$ 1 billion.

Both sovereign funds and endowment funds focus primarily on the preservation of capital (the opposite goal - profit maximization with neglect of risk - is the characteristic of hedge funds) [2, p.118]. However, there are differences in investment strategies between sovereign funds and endowment funds. According to E. Biryukov, “the difference between two approaches is that endowment funds follow more risky strategies, investing in a wider range of assets - both in asset classes and geographic distribution - in order to obtain higher returns than the returns of shares and bonds” [2, p.119].

Sovereign funds, when investing, take into account the beta coefficient, in contrast to the endowment funds, which set investment managers' goals for systematic risky investment by investing in the considered to be undervalued assets (targeted at the alpha coefficient). Thus, when investing sovereign funds, there is a correlation between changes in the value of the portfolio and the dynamics of the markets; when investing funds endowment funds, there is a tendency to increase the portfolio without connection with the dynamics of the market.

Obviously, the study of the investment policy of various types of investors is of great importance.

The task of students is to create a portfolio for each investor, taking into account the goals, limitations, additional circumstances; then monitor the performance of each portfolio for a certain period of time, if necessary, adjusting the allocation of assets taking into account profitability and risk.

Learning objectives for international portfolio investment:

- 1.To study the overall process of portfolio management.
- 2.To study the principles of asset allocation and the choice of securities.
- 3.To study the indicators of portfolio management efficiency and ways of their interpretation.
- 4.To study the principles of hedging using options, futures, etc.

The purposes of training work in Bloomberg system:

1. Obtaining skills of displaying on the screen shares and bonds using tools of Bloomberg.
2. Obtaining skills to create and update portfolio items.
3. Obtaining skills to develop own benchmarks for assessing the effectiveness of the investment portfolio.
4. Obtaining the skills of using various tools in Bloomberg to measure attributes and analyze the investment portfolio.

The basis of the investment process are as follows:

- 1.selection of investment policy;
- 2.analysis of the securities market;
- 3.formation of the portfolio;
- 4.review of the portfolio;
5. evaluation of the effectiveness of the portfolio.

The 1 - st stage of the investment process - the choice of the investment policy - includes the definition of the investor's goal and the amount of investment. The objectives of investment should be formulated taking into account both profitability and risk. This stage of the investment process is completed by the selection of potential types of assets for inclusion in the portfolio.

The 2 - nd stage of the investment process - the analysis of assets (including the analysis of securities) - involves the study of assets (for example, certain types of securities). Most approaches fall into two main areas: technical and fundamental analysis.

Technical analysis includes studying the conjuncture of stock market in order to predict future dynamics. The basis of this approach is the identification of recurring trends in the dynamics of stock prices. The analysis is carried out by means of plotting. Let's list the postulates of technical analysis:

1. Prices are an exhaustive reflection of all the driving forces of the market, current factors have already taken into account all possible factors (political, economic, natural phenomena and other events). It is not necessary to analyze external factors, it is enough to analyze the price movement.
2. Price movements are subject to certain trends.
3. History is cyclical and repeated.

The fundamental analysis is aimed at forecasting the future values of stock prices through the study of fundamental indicators. Using this approach, analysts consider various financial indicators of the company, as well as its production activities. Fundamental analysis allows you to answer the question, whether the shares of a company are undervalued or overvalued at the moment. Analysts who practice fundamental analysis believe that cases of significantly incorrect estimates are subsequently corrected by the market: the rates of undervalued stocks are growing faster, and overestimated ones are slower than average market rates [9, p. 11].

The 3 - rd stage of the investment process - portfolio construction - includes the selection of specific assets for investment of funds, as well as the proportions of the distribution of invested capital between assets.

In this case, the investor is faced with problems of selectivity, timing of operations and diversification. Selectivity refers to the analysis of assets (for example, securities) and is associated with forecasting the dynamics of the prices of individual assets (for example, certain types of securities).

The choice of the timing of the operation involves forecasting changes in the level of asset prices. Diversification is the formation of an investment portfolio in such a way that, under certain restrictions, it minimizes the risk.

The 4 - th stage of the investment process - portfolio revision - is linked with the periodic repetition of the three previous stages.

The 5 - th stage of the investment process - portfolio performance evaluation - involves a periodic evaluation of both the profitability received and the risk indicators encountered by the investor. At the same time, it is necessary to use acceptable profitability and risk indicators, as well as relevant standards (peculiar "reference" values) for comparison [9, p. 14].

As noted by R. Gibson, successful management of the investment portfolio should:

- be conceptually reliable;
- be understandable to the investor;
- promote the development of appropriate, weighted solutions, depending on the specific needs and situation of the investor;
- be standardized, step by step.
- maintain relevance and effectiveness in the future, despite all changes on the capital market "[5, p. 17].

Investment Objective

The objectives of the investor are the most important starting point of the portfolio management process. During the implementation of this project, students will need to identify the goals of their

clients. This, along with information on the income, expenses, assets and liabilities of the investor, will be used to form portfolio management goals (profit targets and risk targets).

Restrictions on Investing

Restrictions are usually associated with circumstances unique to the investor. Investor restrictions may be related to the following:

- 1) liquidity needs,
- 2) the investment horizon,
- 3) tax considerations and
- 4) ethical or social considerations.

Students will need to consider these restrictions when selecting for the portfolio assets in common and specific securities in particular.

R. Gibson notes that "any state of the client needs to be determined based on the need for a liquid portfolio" [5, p.183]. R. Gibson also emphasizes that, with the exception of certain cases of regulatory and legislative regulation of profitability, you should not form a portfolio for providing stated fixed income or income stream. "The primary factor determining the volatility / profitability of the investment portfolio is the balance between instruments that generate interest income and equity instruments, while taking into account the time horizon of the portfolio. Portfolio, balanced in this way, is an example of the most successful compromise between the desire for stability and the need for growth", - R. Gibson believes [5, p.183].

It is necessary to understand that most often the investment portfolio is exposed to two risks: inflation and volatility of profitability. In the case of long - term investments, inflation is more dangerous than volatility. This explains the recommendation that the majority of long - term investment portfolios should be the shares that provide the long - term capital growth necessary to build up purchasing power. For short - term investments, market volatility is more dangerous. Therefore, short - term portfolios should be dominated by instruments that generate interest income, with a more stable nominal value [5, p.186].

Asset Allocation

Asset allocation is the process of allocating investor funds to various asset classes, such as:

- 1) money market instruments,
- 2) securities with fixed income,
- 3) shares,
- 4) real estate and
- 5) others.

As noted by R. Gibson, before the emergence of modern portfolio theory, investment management was a two - dimensional process, where the main attention was paid to the volatility and profitability of individual securities. After the appearance of the work of G. Markowitz we began to give more attention to the relationships of securities in one portfolio. Thus, modern portfolio theory has added portfolio management to the third dimension, which consists in assessing the effect of diversification on the portfolio, that is, the impact of the inclusion of a certain class of assets or securities on the volatility and profitability of the portfolio as a whole [5, p.20].

Accordingly, the concept of diversification as well as its importance in portfolio management, has been revised. Optimal diversification is much broader than "storing eggs in several baskets". It is necessary that, as a result of diversification, the portfolio includes assets whose returns partially compensate for the yields of other assets and smooths out the overall volatility of the portfolio.

Investment planning involves several stages, such as:

1. Determination of which asset classes should be represented in the portfolio.
2. Definition of long - term targets for the shares of different asset classes in the portfolio.
3. Calculation the boundaries of changes in the proportion of assets in order to obtain the best result.
4. The choice of securities in each of the classes [5, p.21].

Decisions on the first two points determine the volatility / yield of the portfolio. The most often diversified portfolio is formed from three classes of assets: shares, bonds and cash equivalents. However, in some cases it is advisable to include other assets to the portfolio.

There are numerous methods in the professional literature for determining the target weight value of each asset. For example, there is a point of view that in an efficient market an investor with an average degree of resistance to volatility should have a portfolio that mirrors the distribution of world wealth across different classes of assets. However, in practice, the needs of different types of investors and their capabilities are significantly different.

The third point involves assigning for each asset class the upper and lower bounds of the change in shares of different types of assets.

The fourth item - the choice of securities - can be carried out either actively or passively. With active investing we proceed based on the fact that at the level of individual securities there is a certain inefficiency, which can be determined during the analysis. An active manager must receive an income that exceeds the transaction costs and commissions. With passive investing, as a rule, index funds of various asset classes are used, which allows achieving necessary diversification and minimizing transaction costs and management fees.

Academic studies have shown that asset allocation is the main determinant of actual investment results over time. In 1986 publication Brinson G. P., Hood L. R., Beebower G.L. [3], further in 1991 publication Brinson G. P., Singer W. D., Beebower G.L. [4], as well as Ibbotson R., Kaplan P. [6] in 2000 proved that from 40 % to 91.5 % of the investment results are determined by the distribution of assets. Thus, it can be argued that in the long term, the policy of choosing the asset class and its weights in the portfolio usually has a greater impact on investment efficiency than the redistribution of funds between assets and the choice of securities within each asset class.

An excellent source of data on the historical returns on assets is the Asset Allocation Calculator Asset Calculator (XAAC.xls) available in Bloomberg. This allows students to enter indexes to represent asset classes and their respective weights. Then the spreadsheet calculates historical data on profitability and risk for each asset class, as well as the overall return on the portfolio.

Students will use indicators of expectations in the capital markets (usually based on long - term historical averages, with adjustments based on current market conditions), as well as characteristics of investors' objectives, risk tolerance and constraints to determine the relevant distribution of assets [1].

Selection of Securities

After decision on the distribution of assets, it is necessary to select individual securities.

In this part of the project students will use two tools in Bloomberg that allow to display the required information:

- 1) <SRCH> for the reflection of bonds and
- 2) <EQS> for the reflection of shares.

Figure 1 shows how a student can display bonds for a portfolio using the <SRCH> command. Multiple variables are used to narrow the sample.



Figure 1. Example of screen using the bond search function <SRCH>

Source: [1].

To see the selected bonds, it is necessary to click the "Results" button. After identifying the bonds of interest, students can right - click on the bond and then insert it into the portfolio using the <PRTU> command.

The screening of shares is similar, using the <EQS> command. Figure 2 shows an example of screen for searching for shares.



Figure 2. Example of screen using the shares search function <EQS>

Source: [1].

Construction of Portfolio

After completion of the processes of asset allocation and selection of specific securities, the student will create actual portfolios. The <PRTU> command is used both to create a portfolio structure and to enter positions held on a certain date. Figures 3 and 4 show examples of portfolios created for different purposes.

Security	ID	Position	Price	PCS	FX Rate	Current	Market Val	Cost
						Principal	Accrued	Price
Totals						53,376.60	505.54	53,882.14
Cash		0.0000						
1) GE 0.85 10/09/15	369604BE	10.0000	100.12	TRAC	1.00000	10,012.00	26.44	10,038.44
2) HMM 1 09/29/16	88579YAD	10.0000	101.61	TRAC	1.00000	10,161.00	46.60	10,207.60
3) UPS 1 10/01/17	91131ZAP	10.0000	99.64	TRAC	1.00000	9,964.00	37.50	10,001.50
4) KHB 7 11/01/18	49436880	10.0000	122.54	TRAC	1.00000	12,253.60	187.50	12,441.10
5) BAX 4 08/15/19	071813BA	10.0000	109.86	TRAC	1.00000	10,986.00	207.50	11,193.50

Figure 3. Example of screen using the bond search function <PRTU>

Source: [1].

Figure 3 presents income portfolio, that is a portfolio consisting of securities that generate a steady income in the current period, rather than aimed at growing market rates in the future.

Security	ID	Position	Price	Principal	Accrued	Market Val	Cost
							Price Principal Accrued
Totals				26,390.25	0.00	26,390.25	26,390.25 0.00
Cash		0.0000					
1) VZ US	VZ	100.0000	49.83	4,983.00		4,983.00	49.83 4,983.00
2) ACT US	ACT	25.0000	216.89	5,422.25		5,422.25	216.89 5,422.25
3) FDX US	FDX	40.0000	146.75	5,870.00		5,870.00	146.75 5,870.00
4) HNIC US	US43812...	150.0000	34.60	5,190.00		5,190.00	34.60 5,190.00
5) KR US	KR	100.0000	49.25	4,925.00		4,925.00	49.25 4,925.00

Figure 4. Example of screen using the bond search function <PRTU>

Source: [1].

Figure 4 presents a portfolio aimed at the growth of market rates in the future (capital appreciation portfolio).

Estimation of Portfolio Efficiency

Benchmarks are created using the <PRTU> command, as shown in Figure 5.

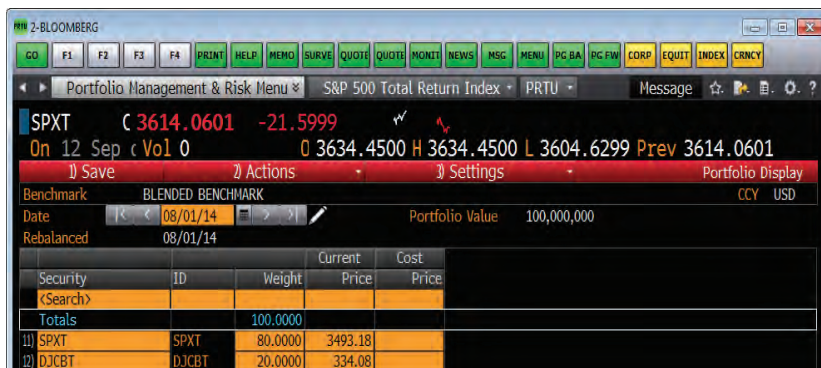


Figure 5. Example of composite benchmark using the function <PRTU>

Source: [1].

Benchmarks can contain individual securities or indices. In addition, composite benchmarks can be created in the way that the user specifies either the number of shares (or the nominal value of bonds) or fixed weights (or floating weights). Figure 5 shows an example of a customized test for a mixed portfolio with 80 % of the shares and 20 % of the bonds.

An example of an income portfolio, shown in Figure 3, most likely, will be a portfolio using the bond market index as a benchmark.



Figure 6. Example of a benchmark for a portfolio that includes bonds

Source: [1].

An example of a suitable benchmark for the income portfolio is the Dow Jones index. Figure 7 shows the income portfolio and its benchmark in the upper half of the screen and the relative yield in the lower half of the screen.



Figure 7. An example of a screen for an income portfolio with a portfolio yield compared to a benchmark using a command <PRTU>

Source: [1].

In the Bloomberg system, there are additional tools for assessing the effectiveness of the portfolio and identifying sources of risk using the <PORT> command. For example, the Holdings tab (see Figure 8) allows the student to identify potential sources of differences in the risk and return of the portfolio compared to its benchmark.



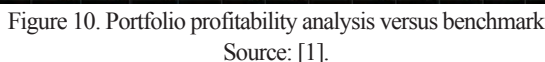
Figure 8. The weight of the portfolio in comparison with the weights of the benchmark

Source: [1].

Students can view VaR for the portfolio as a whole, by sector and even by individual security paper, as shown in Figure 9.



The <PORT> command also allows students to perform a factor analysis of portfolio returns in order to determine the reasons for deviation from the benchmark. Figure 10 shows that the portfolio yield was 3.20 % against benchmark income of 3.45 % . Factor analysis leads us to the conclusion that the difference of 0.26 % can be explained by the selection of the sector, which led to a difference of - 0.44 % with the benchmark, and the choice of specific securities, which gave a gain equal to + 0.18 % .



With the portfolio simulation, you can use other useful functions of Bloomberg. From the examples above, it is obvious that Bloomberg offers a much broader range of analytical tools than typical online simulation.

We can list some of them, connected with portfolio management:

- ALPM (Alpha Menu / Portfolio and Risk Analytics Functions Menu). This function shows a menu of portfolio - related functions.
- PBEN (Portfolio Benchmarks). This function provides a direct link for a user to specify portfolio benchmarks.
- PDIS (Portfolio Distribution / Share Portfolios). This function provides a direct link for a user to distribute and share portfolios among Bloomberg users.
- PFST (Portfolio Update). This function allows a user to update the default portfolio without the need to choose the portfolio from a list of available portfolios.
- PLST (Portfolio List). This function shows a list of portfolios that are available to a user either by user construction or through sharing.
- PRTU (Creating and Updating Portfolios). As it was previously shown in the paper, this function allows a user to create, modify, remove, and share portfolios. The user can also specify portfolio benchmarks such the S&P 500 index and the Dow Jones Industrial Average under this function.
- PTT (Portfolio Trade Ticket). This function creates a trade ticket for the portfolio transaction record and updates the holdings of the portfolio simultaneously.

For the ongoing management it is possible to use the following functions:

- EVTS (Event Calendar). This function allows a user to choose a portfolio as the data source and shows the forthcoming events for the securities in the portfolio.
- NPH (Portfolio News and Research Headlines). This function allows a user to choose a portfolio as the data source and shows the news headlines for the securities in the portfolio.
- PDSP (Portfolio Display). This function shows the summary information of a portfolio, including positions, costs, current prices, market values, and gains and losses on the individual securities in the portfolio.
- PRT (Equity Portfolio Real Time Monitor). This function allows a user to monitor the intraday performance of the securities in a portfolio, either by individual securities or by industry groups. The information is displayed with a time lag without the real time data subscription.

For the portfolio performance reporting the following functions can be valuable:

- PDVD (Portfolio Dividend / Split Report). This function allows a user to generate a report on cash dividends and stock splits in a portfolio.
- PREP (Portfolio Distribution Reports). This function allows a user to generate reports on a portfolio relative to a user - specified benchmark, showing the distribution or breakdown based on criteria such as asset class, equity beta, market capitalization, P / E, exchange, and industry and sector classifications.
- PRPT (Custom Report Writer). This function allows a user to choose from existing templates to generate customized portfolio reports. Examples of available templates include industry / sector / country distributions and holdings ranked by sales / revenues or RSI.
- PRTS (Portfolio Summary Report). This function allows a user to generate a summary report on a portfolio, showing the market value changes and the corresponding return of the portfolio. The user can also set a frequency to generate the scheduled report automatically.

- PSD (Portfolio Slice and Dice). This function allows a user to generate a report showing the industry allocation information and financial ratios such as debt / equity and P / E of a portfolio relative to a user - specified benchmark.

- PVAR (Portfolio Value at Risk). This function allows a user to generate a report on the portfolio Value at Risk.

- RPT (Retrieve and Monitor Reports). This function allows a user to retrieve the reports that have been generated.

For performance evaluation the following functions can be used:

- BBAC / BBAT (Bloomberg Portfolio / Performance Attribution). This function allows a user to attribute the portfolio return into benchmark and active returns, with the latter further decomposed into allocation, selection, interaction, and currency components.

- BRSK (Bloomberg Market Risk Platform). This function provides the risk overview of a portfolio and links to other risk - related functions including VaR <VAR>, stress test <WRST>, risk delta, tracking error <TRK>, and VaR distribution.

- FSTA (Fund Style Analysis). The function allows a user to perform a style analysis on a portfolio relative to a user - defined benchmark. Examples of the styles include firm size and growth - value classifications.

- HFA (Historical Fund Analysis). This function shows the historical risk / return behavior of a fund / portfolio relative to a user - defined benchmark.

- HPA (Historical Portfolio Analysis). This function shows the allocation, risk and return statistics, and sector breakdowns of a portfolio relative to a user - defined benchmark. Also available under this function is the breakdowns of portfolio historical holdings and its changes by sectors.

- LRSK (Liquidity Risk). This function allows a user to determine the time horizon needed to liquidate the securities in a portfolio based on their historical trading volume.

- RSKF (Portfolio Risk based on Factor Model). The function allows a user to decompose the risk of a portfolio by factors such as market, style, and industry [7].

So, the Bloomberg system provides users with a powerful set of tools for building portfolios, as well as assessing their profitability, risk and other indicators. This allows the students, when studying Portfolio Investments, to create training portfolios, open positions on a certain date, track them and perform an evaluation of the effectiveness of ex - post. This work demonstrates how to solve these problems in accordance with modern ideas about the processes of managing the investment portfolio.

When studying Portfolio Investments and working in Bloomberg, the following competencies are formed:

- the ability to analyze information within the professional business sphere of communication;
- the ability to formulate research tasks, develop innovative projects, choose the methods and technologies for the implementation of ideas;

- the ability to abstract thinking, analysis, synthesis;

- the ability to apply modeling of economic processes when setting and solving economic problems;

- knowledge of the system of sources and retrieval of information about financial markets;

- the ability to analyze practical information related to investment activities and make informed management (investment) decisions.

Thus, work in the Bloomberg system while studying Portfolio Investments develops a wide range of competencies.

Conclusion

In the course of simulations students have more opportunities to apply the acquired knowledge in practice. Simulations make the course more exciting, immerse students into an interactive environment in which they need to think, interact and make decisions. Applying the simulation method in teaching Portfolio Investments, we believe that students are motivated to learn and develop different competences. All this gives students the necessary experience of working on the global financial market and creates a competitive advantage in the labor market for them.

List of sources used

1. Allen D. Learning by Doing: Portfolio Management Using the Bloomberg Professional Service [Electronic resource]. - <http://www.bbhub.io/bat/sites/3/David-Allen-WP.pdf> - (date of application 25.05.2018).
2. Biryukov E. Investment strategies of institutional investors: sovereign investment funds vs endowments // Vestnik MGIMO. 2013. №6 (33). P.117 - 126.
3. Brinson G., Hood L., Beebower G. Determinants of Portfolio Performance // Financial Analysts Journal. 1986. Vol. 42, №. 4. P.39 –44.
4. Brinson G., Singer B., Beebower G. Determinants of Portfolio Performance II: An Update // Financial Analysts Journal. 1991. Vol. 47, № 3. P.40 –48.
5. Gibson R. Asset allocation. Balancing Financial Risk. 3rd edition. McGraw - Hill, 2000. 318 p.
6. Ibbotson R., Kaplan P. Does Asset Allocation Policy Explain 40, 90, or 100 Percent of Performance? // Financial Analysts Journal. 2000. Vol. 56, № 1. P. 26 –33.
7. Lei A., Li H. Using Bloomberg Terminals in a Security Analysis and Portfolio Management Course // <http://ssrn.com/abstract=1999066> (date of application 25.05.2018).
8. Maginn D., et.al. Managing Investment Portfolios. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. 2007. 960 p.
9. Sharpe W., Alexander G., Bailey J. Investments. Prentice Hall, 1998. 962 p.
10. Bloomberg Professional Services [Electronic resource]. - <https://www.bloomberg.com> - (date of application 25.05.2018).
11. Google Finance [Electronic resource]. - www.google.com/finance - (date of application 25.05.2018).
12. How the Market Works [Electronic resource]. - www.howthemarketworks.com - (date of application 25.05.2018).
13. MarketWatch Virtual Stock Exchange [Electronic resource]. - www.marketwatch.com/game/ - (date of application 25.05.2018).
14. Stock Trak. Global Portfolio Simulation [Electronic resource]. - www.stocktrak.com - (date of application 25.05.2018).
15. Yahoo Finance [Electronic resource]. - <https://finance.yahoo.com> - (date of application 25.05.2018).

© Цвирко С.Э., 2018

Авдонина В.В.
студентка 5 курса ХГУ
г. Абакан, РФ
Научный руководитель: **Гласман Н.С.**
канд. пед. наук, доцент ХГУ
г. Абакан, РФ

ИГРА КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике всегда имела и имеет место в практике работы школы. Она является для учителя средством установления того, как ученик усваивает программный материал, как продвигается в своем развитии по годам обучения. Одновременно проверка и оценка служат сигналом о трудностях в изучении материала, об эффективности применения учителем того или иного учебного пособия, методов и приемов обучения. Проверка знаний важна и для учащихся, так как служит им сигналом об уровне усвоения и обучает самоконтролю. Вопросам проверки и оценки знаний учащихся посвящено много исследований в педагогике и психологии, а по результатам этих исследований изданы практические разработки как традиционных, так и нетрадиционных форм контроля знаний.

Ключевые слова: математика, учебная деятельность, контроль, нетрадиционные формы контроля знаний, математический диктант, игра.

Процесс обучения невозможен без проведения контроля знаний и умений. Разработкой системы контроля занимаются не только учёные – педагоги, издающие различные пособия, но и каждый учитель – предметник в частности. Современные требования к программам обучения предполагают обязательное наличие контрольно – измерительных материалов. Различные формы контроля на уроке способствуют формированию у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать. Наряду с традиционными формами контроля знаний обучающихся на уроках математики можно отметить и нетрадиционные формы контроля и их сочетания, которые постепенно приучают детей проявлять заинтересованное отношение к познавательной деятельности. Контроль и оценка в учебной деятельности позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить проблемы, наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу [2].

Нетрадиционные формы контроля реализуются, как правило, после изучения какой - либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний учащихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из - за боязни совершить ошибку [1].

В качестве примера нетрадиционных форм контроля приведу фрагмент игры по станциям, которая проводится на уроке в 7 классе.

Тема игры: «Умножение одночлена на многочлен».

Класс разбивается на команды по 4 - 5 человек (команды разноуровневые, собираются по желанию). Выбирается капитан команды. Заранее объявляется тема урока и список вопросов, входящих в зачет.

Количество станций должно быть больше, чем количество команд на тот случай, если одна из команд справилась с заданием быстрее другой, и место на станции еще не освободилось. Принимают зачет консультанты из старших классов. При подготовке к уроку они сами сдают учителю данную тему. В начале урока капитаны команд получают маршрутный лист с указанием маршрута для своей команды. Согласно этому маршруту команда начинает движение от станции к станции. В маршрутный лист на каждой станции, напротив каждого имени консультант ставит баллы (оценку), заработанные учеником на данной станции. Внизу подводится командный итог.

На первой станции команде предлагается разгадать кроссворд, составленный из понятий по теме урока.

По горизонтали:

2. a^n ; n - это...

4. Числовой множитель одночлена, записанного в стандартном виде.

5. Сумма одночленов.

6. Слагаемые, содержащие одинаковую буквенную часть.

7. График функции $y=x^2$.

9. Многочлен, состоящий из двух членов.

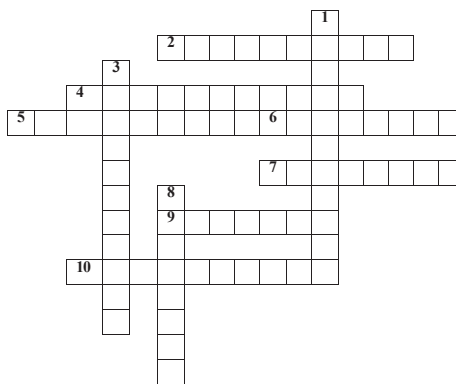
10. a^n ; a - это...

По вертикали:

1. Вид одночлена, состоящего из произведения числового множителя, стоящего на первом месте, и степеней различных переменных.

3. Абсолютная и относительная...

8. Произведение чисел переменных и их степеней.



На второй станции каждому игроку в команде предлагается карточка с ответами. Каждая карточка содержит 6 ответов к 6 разнообразным заданиям. У всех игроков карточки различные, ответы не повторяются. На мониторе появляются задания, игроки устно

(некоторым разрешается пользоваться записью, но это понижает оценку) находят ответ. Тот, на чьей карточке находится ответ, забирает карточку у ведущего и кладет ее на ответ заданием вниз, у тех, кто правильно выполнил все упражнения, карточка будет закрыта полностью.

Задания, предлагаемые на станции:

- 1.
2. $x^9 : x^3$
3. $6^{10} : 6^5$
4. $a^9 : a^9$
5. $m^8 : m^2$
6. $c^{10} : c^2$
7. $(2ax^2)^2$
8. $(-10a^3 x^2)^2$
9. $(-2a6^4)^3$
10. $(6y^3)^2$
11. $(5ax^2)^3$
12. $12y \cdot 0,5y^2$
13. $6^3 \cdot 36^2$
14. $-2xy^2 \cdot 16y$
15. $-a^2 \cdot 4a^3$
16. $15a \cdot 4x$
17. $20a \cdot (2a)^2$
18. $20a^3 \cdot (5a)^2$
19. $(4y^3)^2 y^5$
20. $(c^3)^2 \cdot 12c^6$
21. $4x^3 \cdot (5x)^2$
22. Найти значение выражения: $8a^2$, при $a=0,5$
23. Найти значение выражения: $2c^2$, при $c=6$
24. Найти значение выражения: $10y^3$, при $y=3$

Остальные станции также содержат различные задания, вопросы, игры. В конце урока подводится итог: консультанты оценивают работу каждой команды, распределяются места между командами, и каждый учащийся обязательно получает одну или более оценку за работу на уроке (в зависимости от содержания материала зачета). Пока подводятся итоги, целесообразно дать ученикам познавательный материал, который будет показан на презентации.

Список литературы

[1] Малышева Т.И. Контроль и оценка в учебной деятельности на уроках математики // Эксперимент и инновации в школе. 2008. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-i-otsenka-v-uchebnoy-deyatelnosti-na-urokah-matematiki>

[2] Математика. 5 - 11 классы: нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках / авт. - сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева – Волгоград: Учитель, 2008. – 86 с.

© Авдонина В.В., 2018

Антонова Н.А.

магистр 1 курса ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

Научный руководитель: **Шеханина И.В.**

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ СНИЖЕНИЯ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В настоящее время в образовательном пространстве необходимость развития личности обучающегося, как участника процесса, имеющего свою структуру мотивационной сферы. Статья посвящена выявлению факторов снижения учебно - познавательной мотивации современных подростков. В статье приведены результаты исследования уровня мотивации подростков (учащихся 7 класса) средней школы города Щекино, Тульской области, а так же сделан вывод о том, что на учебно - познавательную мотивацию подростка оказывают непосредственное влияние личность учителя, родителей, психологический климат в семье и классе, интеллектуальные способности, недостаточное развитие познавательных процессов и мыслительных операций.

Ключевые слова:

Учебно - познавательная мотивация, уровни мотивации, подростки, личностные результаты освоения ООП ООО.

Современное общество с каждым годом предъявляет все более высокие требования к уровню подготовки учеников школ. Реализация личностного, интеллектуального, творческого потенциала ребенка позволит ему стать более успешным и конкурентоспособным на рынке труда в будущем. Однако у учащихся возникают ситуации, когда в учебной деятельности они сталкиваются с разного рода трудностями, проблемами. Не всегда эти затруднения связаны только с работоспособностью школьников или их интеллектуальными возможностями. Часто причина этих проблем кроется в снижении учебной мотивации, которое проявляется в снижении внимания, отсутствии инициативности на уроке, неуверенность в собственных силах, отсутствии умения работать самостоятельно, привычка «действовать по шаблону» - и это далеко не весь список проявлений низкого уровня сформированности учебной мотивации.

В настоящее время в образовательном пространстве сложилась тенденция необходимости не только передачи знаний, умений, навыков учащимся, но и необходимость развития личности обучающегося, как участника процесса, имеющего свою структуру мотивационной сферы. Основу любой деятельности ученика, в том числе и направление его активности в учебном процессе, определяют мотивы. Именно от мотивации зависит степень вовлеченности обучающего в работу на уроке, активность, инициативность, понимание того факта, что вся информация, полученная в учебной деятельности, лично значима для него.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования предъявляет требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования, включающим «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

Методика изучения мотивации учения подростков позволила сделать следующий вывод:

11 % - очень высокий уровень мотивации учения;

15 % - высокий уровень мотивации учения;

26 % - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

26 % - сниженный уровень мотивации учения;

22 % - низкий уровень мотивации учения.

Исследование проводилось в 7 классе, школы № 13 им. С.В. Залетина, города Щекино Тульской области.

В подростковом возрасте оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей, снижается мотивация учения, что объясняется увеличением интереса к окружающему миру, а также увлеченностью общением со сверстниками. Именно в общении формируются основные новообразования: возникновения самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. С другой стороны, происходит переход к новой, более высокой форме учебной деятельности, в которой для учащихся раскрывается ее смысл как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию, переход к иному отношению к учению, приобретающему именно в этот период личностный смысл.

Учебная мотивация детей, а в особенности подростков, зачастую зависит от психологического климата в семье. Дети, обладающие высоким уровнем учебно - познавательной мотивации, стремящиеся к саморазвитию, самосовершенствованию, в большинстве случаев оказываются из гармоничных семей. А в основе учебно - познавательной мотивации подростков из негармоничных семей зачастую лежит стремление получить одобрение со стороны значимых для них людей, мотив избегания неудач и страх быть отвергнутым.

Еще одним фактором, влияющим на мотивацию подростков, являются интеллектуальные способности ученика. Дети с высоким уровнем интеллекта имеют более высокую учебно - познавательную мотивацию, благодаря чему они с легкостью включаются в деятельность на уроке, а также проявляют высокую активность, сознательность, организованность.

Необходимо учитывать что обучение, специфика деятельности в средней школе заметно отличается от учебной деятельности в начальной школе. Обучение в среднем звене предъявляет к ученикам более жесткие требования, такие как самостоятельность, которая проявляется в мышлении, в организации своей деятельности, а так же в ее контроле и оценке. Не все подростки готовы к таким переменам, что приводит к снижению их учебно - познавательной мотивации.

Еще одной причиной снижения учебно - познавательной мотивации у подростков является недостаточное развитие познавательных процессов и мыслительных операций,

наличие пробелов в знаниях, несформированность или недостаточная сформированность умений и навыков в начальной школе, в предыдущих классах. Если не устранить эти проблемы вовремя, то накапливаясь, они приведут к постоянной неуспеваемости подростков.

Немаловажное влияние на учебно - познавательную мотивацию у подростков оказывает отношение родителей к учебной деятельности. Невнимательность, безразличное отношение родителей к успехам детей в учебной деятельности, в школе снижает ценность образования в глазах подростка.

Огромное значение для подростка играет оценка его способностей, успехов и достижений не только родителями, но и учителями. Поддержкой, одобрением, похвалой взрослые могут спровоцировать у подростка повышение учебно - познавательной мотивации, веры в свои силы через убеждение ребенка в его потенциальных умениях и способностях, а резкие высказывания, безразличие к успехам и неудачам детей приведет к неверию в свои силы и возможности у детей.

Таким образом, на учебно - познавательную мотивацию подростка оказывают непосредственное влияние личность учителя, родителей, психологический климат в семье и классе, интеллектуальные способности, недостаточное развитие познавательных процессов и мыслительных операций.

Список использованной литературы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf
- 2) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002. — 512 с. <https://studfiles.net/preview/4019619/>
- 3) Волков Б.С. Психология подростка / Б.С.Волков. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 160 с. <https://www.twirpx.com/file/2421192/>
- 4) Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2004. - 384 с. <http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M4/file/2.pdf>

© Антонова Н.А. , 2018

Барецкая А.Е.,

к.ф.н., доцент

Военно - медицинская академия им. С.М. Кирова

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

УЧЕБНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Настоящая статья посвящена частной проблеме использования технических средств обучения иностранным языкам, подчеркивается их роль в повышении эффективности преподавания, описываются и анализируются конкретные задания,

выполненные в компьютерной программе PowerPoint (презентации), обнаруживается факт влияния описываемого метода на формирование самоконтроля учащегося как важнейшего инструмента управления учебным процессом.

Ключевые слова: иностранный язык, методика преподавания иностранного языка, контроль, самоконтроль, управление обучением, презентация.

Необходимость интенсифицировать методическую основу образовательной деятельности нацеливает педагога на поиск нестандартных способов проведения даже таких традиционных элементов урока, как контроль. Коммуникативность как доминирующий принцип современного иноязычного образования требует нового методологического подхода к проблеме контроля, «которая должна называться проблемой управления обучением» [1, с. 314]. Следовательно, этап контроля необходимо рассматривать не как самостоятельную часть занятия, а как часть проблемы управления учебным процессом. Из всех феноменов управления обучением [2, с. 77] важнейшим, на наш взгляд, является переход в режим самоконтроля, поскольку позволяет обучаемым регулировать собственную деятельность в процессе изучения той или иной темы.

Достижению цели трансформации традиционной формы контроля в контроль как инструмент управления учебным процессом может служить довольно распространенная сегодня компьютерная программа PowerPoint с возможностью создания на ее основе учебных презентаций. Методическая целесообразность создания презентаций с контролирующими целями заключается в дополнительных возможностях опции «Анимация». Используя соответствующую функцию, можно выстроить учебный процесс работы с презентацией таким образом, который позволит непосредственно наблюдать динамику усвоения материала. Важно отметить, что преподаватель в такой учебной ситуации может осуществлять постоянный контроль за работой учащегося непосредственно в процессе самого обучения.

Возможность возвращения к выполненному действию позволяет моделировать учебный процесс на уроке, переводя его участников на режим самоконтроля, который становится эффективным инструментом управления обучения, поскольку навык самоконтроля позволяет учащемуся найти «источник стимулирования не в отметке, а внутри учебно - воспитательного процесса, в учебно - познавательной деятельности, в ее качестве» [3, с. 318].

В настоящей статье кратко рассматривается система контрольных заданий и упражнений к тексту «THE HUMAN BODY» и основанной на нем презентации, выполненной в программе PowerPoint. Обучаемым предлагается прочитать текст «THE HUMAN BODY» на бумажном носителе. После изучающего чтения на интерактивную доску выводится презентация с заданиями к тексту.

1. Применение конструктивного способа контроля предполагает самостоятельный ответ учащегося. На слайдах описываемой нами презентации предлагаются утверждения, с которыми можно согласиться или опровергнуть их, например: «The main part of the head is called the skull» (true or false). В целях развития репродуктивных навыков можно добавить задание: «Correct a false statement».

2. На слайде изображается логико - смысловая таблица, графически представленная как схема высказывания с выраженным логическим подлежащим и геометрически оформленными пустотами для остальных компонентов утверждения.

3. При альтернативном способе контроля учащемуся дается несколько ответов, среди которых один (или несколько) правильный. Например, для утверждения «The bones are connected together by the ... 1) cartilages, 2) ligaments, 3) muscles, 4) joints» В зависимости от вида урока на данном этапе можно «переключиться» на режим взаимоконтроля.

Прибегая к техническим возможностям программы PowerPoint, преподаватель может выстроить занятие, следуя принципу совмещения обучающих и контролирующих задач. Используя сменяющие друг друга слайды презентации, преподаватель составляет задания с пропущенными звеньями ответов, которые даются на следующем слайде; технические возможности презентации позволяют также получить запрограммированный ответ сразу после выполнения задания.

Итак, к значимым методологическим составляющим контроля как управления учебным процессом относится возможность немедленного подтверждения правильности ответа, формирующая навыки самоконтроля. Развитие современных компьютерных технологий и дистанционного обучения только повышает роль теории и практики контролирующего обучения в образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Москва: ГЛОССА - ПРЕСС, Ростов - на - Дону: ФЕНИКС, 2010. 640 с.
2. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. Москва: ГЛОССА - ПРЕСС, 2006. 240 с.
3. Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях. Под ред. А.А. Миролюбова, А.В. Парахиной. М: Высшая школа, 1978. 264 с.

© Барецкая А.Е., 2018

Бариева Р.Р., ст. группы ППО - 14 (5)

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова в г. Нерюнгри, РФ,

Научный руководитель: **Николаева И.И.**,

ст. преподаватель ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова в г. Нерюнгри, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье нами было рассмотрено формирование социально - психологического здоровья старших школьников, а также приведены результаты исследования уровня социально - психологического здоровья

Ключевые слова

Социально - психологическое здоровье, старшие школьники

В современном мире вопрос о формировании отношения к собственному здоровью каждого человека относится к непреходящей ценности и становится важной общественной задачей. Чаще всего, когда речь заходит о здоровье человека, его здоровом образе жизни,

часто подразумевается только физическое или психофизическое здоровье, и совсем упускается из виду то существенное обстоятельство, что полноценное здоровье – это результат бытия целостной человеческой личности.

Рассматривая социально–психологическое здоровье можно сказать, что в общем виде оно представляет собой сложный социально - психологический феномен, который возникает в процессе взаимодействия личности с социальной средой, и в рамках которого постоянно происходит взаимное влияние и взаимное преобразование.

Если говорить о проблеме социально - психологического здоровья у старших школьников, то она становится важной в силу стратегической значимости данной социальной группы. От характеристик социально - психологического здоровья старших школьников зависят темпы российской модернизации, и морально - нравственный облик общества. Если смотреть с другой стороны, данный характер обуславливает способность молодых людей успешно адаптироваться к требованиям современности, быть социально эффективными, востребованными, конструктивно воздействовать на все уровни социальной действительности.

Если рассматривать улучшение социального и психологического (психического) здоровья, то в настоящее время это является жизненной необходимостью современного общества. Сегодня на уровне общества требуется пересмотр сложившихся приоритетов и традиций в воспитании и образовании, переосмысление роли и значения многих социальных институтов, а на уровне человека - осознание своих возможностей и ограничений, поведенческих стереотипов, развитие личностных качеств (прежде всего таких, как независимость, активность и ответственность), повышение результативности мыслительной деятельности и принятия решений.

Нами были рассмотрены составные элементы здоровья:

- психическое здоровье, включающее в себя совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения социальных функций;

- психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, а также между человеком и обществом, возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности;

- социальное здоровье - мера социальной активности и, прежде всего, трудоспособности, форма активного, деятельного отношения к миру, отражающая социальные связи, ресурсы, межличностные контакты [2, с. 11 - 12].

Нами было проведено исследование, в котором мы используем понятие социально–психологического здоровья.

Под социально - психологическим здоровьем понимается стабильное функционирование психики, обеспечивающее гармонию между различными сторонами личности человека, а также сформированность продуктивных форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой и сформированность системы ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

Социально - психологическое здоровье старших школьников является актуальным направлением исследования.

Задачей исследования социально - психологического здоровья является доказательность взаимосвязи социального и психологического компонентов здоровья, а также обоснованность здоровьесберегающей деятельности студентов вуза [3, с. 204 - 208].

Исходя из вышесказанного, нами было проведено исследование уровня социально - психологического здоровья старших школьников.

Опытно - экспериментальное исследование проходило на базе МБОУ СОШ № 1 им. М. П. Кочнева г. Нерюнгри. В качестве респондентов выступали ученики 11 класса в количестве 39 человек.

Для выявления уровня социально - психологического здоровья мы использовали тест социально - психологического здоровья (ТПЗ) [4].

Целью данного теста является выявление уровня психологического здоровья, которое позволяет человеку жить в мире с самим собой, реализовывать свои возможности, быть уверенным и настроенным на достижение целей, уметь контролировать себя. ТПЗ состоит из 46 пар суждений, из которых необходимо выбрать суждение, которое в большей степени относится к жизни в последний месяц.

Результаты, полученные после проведения процедуры тестирования, представлены в таблице.

Таблица
Результаты диагностики уровня социально - психологического здоровья

Уровень	Кол - во учащихся	%	
Психологически не здоров, очень сильная дезадаптация	0	0 %	
Психологически не здоров, сильная дезадаптация	0	0 %	
Психологически не здоров, умеренная дезадаптация	16	41 %	
Психологически здоров, но имеется ряд проблем	18	46 %	
Полное социально - психологическое здоровье	5	12 %	

Анализируя бланки диагностических методик, мы получили следующие данные: студенты по состоянию социально - психологического здоровья находятся на грани дезадаптации и имеют ряд проблем. В экспериментальной группе выявлены следующие данные: психологически не здоров, умеренная дезадаптация – 16 человек (41,50 %), психологически здоров, но имеется ряд проблем – 18 человек (46,50 %), полное социально - психологическое здоровье – 5 человека (12 %).

Проблемы здоровья населения России, в частности, социально - психологического здоровья в период последних лет обучения в образовательном учреждении, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несет и система образования.

Проектируя педагогическую систему формирования социально - психологического здоровья старших школьников, целесообразно обратиться не только к научным разработкам, но и к опыту других образовательных учреждений образования, при этом нельзя ограничиваться только отечественным опытом, поскольку тенденции ухудшения здоровья имеют транснациональный характер и присущи даже самым развитым странам.

Главная трудность реализации педагогической системы формирования социально - психологического здоровья старших школьников заключается в том, что работа по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса не дает мгновенных результатов, они бывают отсрочены во времени.

Разработав и внедрив систему формирования социально - психологического здоровья детей в образовательном учреждении, проработав по ней некоторое время и получив некоторые результаты, мы начинаем задумываться о ее совершенствовании.

Список использованной литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов на / Д., 2008. - 448 с.
2. Асеев В.Г. Соотношение значимого и незначимого в формировании личности // Психология личности и образ жизни / под. ред. Е.В.Шорохова. М. : Наука, 2007. - С. 14 - 18.
3. Секач М. Психическая устойчивость человека // Прикладная психология и психоанализ. - 1997. - № 2. - С. 36 - 41
4. Тест психологического здоровья [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru): [web - сайт]. 14.09.2011. – Режим доступа: http://azps.ru/tests/neblago/psychological_health.html (дата обращения 10.03.2017).

© Бариева Р.Р., Николаева И.И., 2018

Бигулова А.А.

студентка 5 курса, специальность стоматология

ФГБОУ ВО "Северо - Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова", г. Владикавказ, Российская Федерация

Козырева А.Э.

ассистент кафедры фундаментальной медицины

ФГБОУ ВО "Северо - Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова", г. Владикавказ, Российская Федерация

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГОВ В РАМКАХ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

Ориентация медицинского образования на международные стандарты диктует необходимость разработки интерактивных приемов и инновационных форм обучения. Преобразование учебного процесса в Северо - Осетинском государственном университете имени Коста Левановича Хетагурова с учетом требований нового Федерального

государственного образовательного стандарта основывается на Программе стратегического развития ФГБОУ ВО "СОГУ", в которой предусмотрено внедрение новых образовательных технологий мирового уровня, формирующих у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на международном рынке медицинских услуг.

Ключевые слова

симуляционное обучение, дистанционное обучение, бально - рейтинговая система, виртуальная лаборатория, интерактивное обучение

В последние годы в нашей стране бурно развивается рынок стоматологических услуг [2, с.70], что в свою очередь требует подготовки высококвалифицированных кадров. Происходящие в здравоохранении изменения, в частности реализация региональных программ модернизации здравоохранения, масштабные изменения законодательства, вызвали необходимость формирования кадровой политики, которая позволила бы активизировать и эффективно использовать трудовой потенциал специалистов [1, с.61]. Ориентация медицинского образования на международные стандарты диктует необходимость разработки интерактивных приемов и инновационных форм обучения. Особый акцент в новой модели медицинского образования, принятой ФГБОУ ВО "Северо - Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова", придается переходу к лично - ориентированному обучению студентов - стоматологов. Студент в процессе обучения должен овладеть не только определенными знаниями и умениями, но и уметь превращать их в компетенции, определяющие набор знаний, практических умений, способов деятельности, информационной осведомленности и психологической готовности к определенному кругу процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности [3, с.364]. Преобразование учебного процесса в Северо - Осетинском государственном университете имени Коста Левановича Хетагурова с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта основывается на Программе стратегического развития ФГБОУ ВО "СОГУ", в которой предусмотрено внедрение новых образовательных технологий мирового уровня, формирующих у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на международном рынке медицинских услуг.

На кафедре фундаментальной медицины ФГБОУ ВО "СОГУ" поводится внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения с активным вовлечением студентов в образовательный процесс. На площадке дистанционного обучения, служащего дополнением к традиционному медицинскому образованию студентам предоставляется широкая возможность самостоятельной подготовки. Студенты имеют возможность прослушать ряд виртуальных лекций, подготовиться к занятиям по предоставленным учебно - методическим материалам, отработать алгоритм действий в виртуальной лаборатории.

Виртуальная компьютерная лаборатория - это комплекс программно - аппаратных средств, основанных на технологиях виртуализации, позволяющих гибко, по запросу, предоставлять и использовать вычислительные ресурсы в виде "облачных" интернет - сервисов для выполнения научно - исследовательских работ [5, с.95]. Виртуальная лаборатория дает возможность студентам отточить алгоритм действий при самостоятельной подготовке к занятию, что в свою очередь повысит продуктивность

работы на занятии, обеспечит технику безопасности и сократит время на проведение манипуляций.

К инновационным формам организации учебного процесса можно отнести разработку Стандартных операционных процедур (СОПов). Для студентов, выполняющих лабораторный практикум, стандартные операционные процедуры являются документами, содержащими поэтапные инструкции выполнения лабораторных работ [4, с.521]. В сочетании с виртуальной лабораторией стандартные операционные процедуры значительно повышают уровень подготовки студентов к занятиям. Так, стандартные операционные процедуры инструктируют студента о ходе проведения занятия и о выполнении каждой манипуляции, виртуальная лаборатория позволяет отработать перечень заданий, указанных в стандартных операционных процедурах.

Определенный вклад в инновационные формы обучения внесла бально - рейтинговая система. На кафедре фундаментальной медицины ФГБОУ ВО "СОГУ" бально - рейтинговая система классического университета была адаптирована к современным условиям подготовки стоматологов. В рамках симуляционного обучения и подготовки к первичной аккредитации специалистов, промежуточная аттестация студентов - стоматологов проводится в форме объективного структурированного клинического экзамена. Традиционно для ФГБОУ ВО "СОГУ", результаты текущей аттестации двух промежуточных компьютерных рубежных аттестаций являются допуском к экзамену. Инновационной разработкой стала устная часть экзамена, замещенная на объективный структурированный клинический экзамен, включающий в себя одну ситуационную задачу и выполнение двух профессиональных манипуляций. Разработанная система промежуточной аттестации позволит адаптироваться студентам к первичной аккредитации специалистов, начиная с младших курсов.

Таким образом, применение инновационных форм обучения позволяет стать активными участниками образовательного процесса как преподавателей, так и студентов. Данная система позволяет повысить уровень подготовки стоматологических кадров, конкурентоспособных на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Левкова И.Н. Изучение возможности инновационных преобразований в системе подготовки фармацевтических кадров в Республике Северная Осетия - Алания // Вестник Росздравнадзора. 2013. №1. С. 61 - 65.
2. Царахов О.А., Царахова Л.Н. Маркетинговые исследования локального рынка лекарственных средств, применяемых для профилактики и лечения заболеваний полости рта // Фармация и фармакология. 2015. №5 (12). С.69 - 72.
3. Царахова Л.Н. Современные аспекты формирования профессиональных компетенций по фармацевтической химии у студентов, получающих второе высшее образование по специальности "Фармация" в условиях классического университета (на примере ФГБОУ ВО "Северо - Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова") // Химия и химическое образование. XXI век. 2014. С. 363 - 366.
4. Царахова Л.Н. Стандартные операционные процедуры (СОПы) как фактор адаптации студентов к профессиональной среде // Актуальные проблемы химии, биологии

и биотехнологии. Материалы XI Всероссийской научной конференции. Северо - Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова 2017. С. 520 - 523.

5. Царахова Л.Н., Кабанов С.В. Разработка виртуальной лаборатории для медицинских специальностей в рамках классического университета // Международный научно - исследовательский журнал. 2018. №3(69). С. 94 - 97.

© Бигулова А.А., Козырева А.Э., 2018

Бунькова А. Д.,

доцент

кафедры художественного образования

ФГБОУ ВО УрГПУ,

заведующая отделением музыкально - компьютерных технологий

МБУК ДО «ЕДШИ № 9»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Максимченко Д.О.,

студент 4 курса Института музыкального и художественного образования

ФГБОУ ВО УрГПУ

г. Екатеринбург, Российская Федерация

ПОЭТАПНОЕ СОЗДАНИЕ АВТОРСКИХ КОМПОЗИЦИЙ И АРАНЖИРОВОК В МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ДЛЯ ВОКАЛЬНО - ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ АНСАМБЛЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы о разнообразном музыкально - компьютерном инструментарии при создании и аранжировки музыкальных произведений. Описан алгоритм действий по работе в музыкальных программах для записи партий музыкальных инструментов входящих в состав вокально - инструментального состава.

Ключевые слова

Музыкально - компьютерные технологии, аранжировка на PC, цифровой инструментарий для музыканта и аранжировщика.

В наш век высоких технологий каждому стало доступно написать свою авторскую композицию. Существует масса программ для создания музыки на персональном компьютере, от программ – нотных редакторов, таких как Guitar pro, Sibelius, Music master, полноценных секвенсоров (Cubase, Reaper, Sonar и др.).

На сегодняшний день разработчики цифрового инструментария для музыкантов предлагают своим пользователям (профессионалам и любителям) множество различных виртуальных синтезаторов, расширенных звуковых банков для цифровых музыкальных инструментов, которые могут быть использованы в творчестве в любом стиле современной классической и народной музыки.

Благодаря такому разнообразию композитор, аранжировщик может создавать свои произведения для конкретных музыкантов (вокально - инструментальных ансамблей,

инструментальных ансамблей различных составов), а так же полностью создавать композицию с использованием виртуальных музыкальных инструментов на PC.

Сегодня растет популярность различных вокально - инструментальных ансамблей. Появляются много коллективов, которые исполняют популярную музыку, народную, музыку, в которой сочетаются элементы разных направлений и стилей, а так же появляются коллективы, которые пробуют себя в совершенно разных жанрах. Для каждого такого инструментального коллектива очень важно представлять из себя оригинальную единицу, которая может вписаться в любое мероприятие, фестиваль, конкурс, иметь своих поклонников и слушателей. Для вокально - инструментальных ансамблей музыкально - компьютерные технологии явились новой вехой развития, потому что их число с каждым годом постоянно увеличивается, и для каждого из коллективов необходимо развивать свое направление и отличаться оригинальностью, неповторимостью, самобытностью.

Благодаря появлению музыкальных программ, таких как Cubase, Pro tools, Nuendo и др., музыка, её создание, запись и обработка стала доступнее и интереснее, музыканты могут реализовать свои самые смелые замыслы и фантазии.

С учетом популярности и массового распространения вокально - инструментальных ансамблей, своё звучание среди множества аналогов найти порой очень сложно.

При написании новых композиций каждый музыкант добавляет что - то новое как в сам музыкальный трек, так и в последовательность своих действий при записи и обработки музыкального материала, тем самым расширяет алгоритмы поэтапной работы в музыкальных программах, описываемые в специальной литературе [2, 17].

При обучении студентов - бакалавров профиля Музыкально - компьютерные технологии в образовании многие придерживаются именного этого алгоритма: поэтапная технология создания композиций и аранжировки.

Первым этапом записи музыкальной композиции возможна её запись в нотный редактор Guitar pro или любой другой нотный редактор.

Затем сохраненный midi файл необходимо открыть в программе секвенсоре для дальнейшей работы , например «Cubase» и производить его коррекцию, например можно «оживить ритм - секцию. Для этого необходимо выбрать инструмент «EzDrummer» или воспользоваться другим.



Рисунок 1.

Следующий этап, например запись гитар. Когда создана новая аудио - дорожка и настроен уровень входного сигнала можно приступать к записи. При записи ритм и лидирующих гитар можно использовать плагин Guitar rig.

Далее следует запись второй дорожки ритм - гитары. Дублируется до этого созданная дорожка с уже сформированным звуком гитары и пишется второй раз. Далее эти две дорожки разводятся по панораме (одна в левый, а другая в правый канал). Это называется Double Tracking. Этим приёмом можно компенсировать недостаток плотности и объемности композиции.

Далее можно запись соло - гитары. Продублирована одна из дорожек ритм - гитар, выставлена панорама по центру. Произведена запись.

Так как частотный диапазон соло - гитары во многом отличается от ритма, в котором выделены, как правило, более низкие частоты. Значит необходимо выделить из общего микса соло гитару, чтобы она не перебивала другие инструменты и звучала на своей частоте. В решении этой проблемы возможно использовать плагин под названием Fab Filter Pro - MB. Он служит для слышимости и разборчивости какой - либо партии в миксе. Стоит очень осторожно подходить к процессу повышения громкости какой - то частоты дорожки, потому что это может пагубно сказаться на всём миксе.

В качестве плагина - ревербератора, для создания глубокий и объемный звук можно воспользоваться Fab Filter Pro - R и плагином StereoDelay для создания эффекта дилэя.

Далее можно осуществлять запись партии баса. Ее можно осуществить с помощью подключения бас гитары и собственно играть на данном инструменте, можно воспользоваться миди клавиатурой или любым другим клавишным инструментом, а возможно и с помощью обычной электрогитары. Для осуществления последнего варианта можно применить пресет под названием «Bass _ Low» из библиотеки «Bass» для программы Guitar rig Это пресет создан для записи баса в условиях того, что бас гитары для его записи нет.

Для создания более низкого и в то же время отчетливого баса возможно, использовать плагин Fab Filter ProQ, в котором обрезать все частоты после 1957 Hz, чтобы бас не выдавал проблемки верхних частот, центр (410 Hz) приподнять на 2,5 dB, чтобы выделить щипок струны, а низ (108 Hz) подрезать на 1 dB, чтобы тот не конфликтовал с бочкой, которая играет на той же частоте.



Рисунок 2.

Для озвучивания midi - партий в композиции или аранжировки можно использовать различные виртуальные и реальные синтезаторы, например, часто используется синтезатор Nexus. Это роллперный синтезатор. Работать в нем крайне просто, поэтому для того, чтобы

выбрать нужный инструмент, нужно найти требуемый банк слева в синей области и двойным щелчком мыши выбрать инструмент справа. Для озвучивания фортепианных партий возможно выбрать инструмент «Nexus grand Piano» в банке под названием «Piano», а для скрипок – банк «Classical», инструмент «Hybrig strings 3» (рисунок 3).



Рисунок 3

Запись вокала – самый последний этап в записи композиции. Для того, чтобы начать запись, нужно подключить и настроить микрофон. Выровнять уровень входного сигнала так, чтобы избежать клиппинга. Дорожка вокала должна быть максимально ровная, без резких скачков. Микрофон следует располагать на 30 - 40см от исполнителя [4, 57].

После записи была необходимо проводить эквализацию дорожки и увеличение уровня сигнала на выходе.



Рисунок 4.



Рисунок 5

Кроме этого можно добавить различные эффекты, для придания специфического звучания в каждом конкретном произведении.

В XXI веке сложно представить музыканта, композитора или ансамбль, не использующих в своей работе персональный компьютер и программы для создания, записи и обработки своих музыкальных проектов. Технологии не стоят на месте, а музыканты идут

в ногу со временем, и их труды, с каждой вехой развития человечества, дают еще больше плодов. В связи с распространением музыкальных программ в мировой сети интернет, пользователь с минимальным музыкальным образованием может записать свои композиции и довести их качество до профессионального уровня.

Список использованной литературы:

1. Андерсен А. В. Овсянкина Г. П. Шитикова Р. Г. Современные музыкально - компьютерные технологии. — М.: Планета музыки, 2013. — 223с.
2. Бунькова А. Д. Основы создания музыки на ПК : [учебное пособие] / А. Д. Бунькова, Д. А. Царев ; Урал. гос. пед. ун - т, Ин - т муз. и худож. образования. — Екатеринбург: [б. и.], 2015. — 172 с
3. Бунькова А. Д. Студийная звукозапись и основы звукорежиссуры : монография / А. Д. Бунькова, С. Н. Мещеряков ; Урал. гос. пед. ун - т ; [науч. ред. М. Ю. Самакаева]. — Екатеринбург : [б. и.], 2014. — 173 с.
4. Вотинцев А. В. Музыкально - компьютерные технологии в профессиональной деятельности руководителя вокального - хорового ансамбля [Текст] : учеб. пособие : для студентов направления 050100.62 - Пед. образование, профиль Худож. образование / А. В. Вотинцев, М. Ю. Самакаева ; Урал. гос. пед. ун - т, Ин - т муз. и худож. образования, Каф. худож. образования. — Екатеринбург: [б. и.], 2012. 87с.

© Бунькова А.Д., 2018

© Максимченко Д.О., 2018

Бурлай Н. В.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Черноморского высшего военно - морского ордена Красной Звезды училища
имени П.С. Нахимова
г. Севастополь, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ВОЕННОМУ ПЕРЕВОДУ

Аннотация. Статья посвящена использованию информационных и коммуникационных технологий на занятиях по военному переводу с целью формирования у курсантов умений и навыков, необходимых для реализации учебного информационного взаимодействия в процессе решения образовательных и будущих профессионально - ориентированных задач.

Постановка проблемы. В условиях модернизации высшего военного образования в России актуально стоит вопрос о необходимости сохранить и развить лучшие традиции, формы и методы отечественного высшего военного образования, направленного на реализацию компетентностного подхода для обеспечения качественной подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных выпускников [2].

Цель статьи. Рассмотреть возможности использования информационных коммуникационных технологий на занятиях по военному переводу с целью формирования

у курсантов умений и навыков, необходимых для реализации информационного взаимодействия в процессе решения образовательных и будущих профессионально - ориентированных задач.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, учебное информационное взаимодействие, военный перевод, локальная сеть.

Изложение основного материала исследования.

Информатизация современного образования в военной сфере преобразует образовательный процесс в интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса. В условиях военного вуза субъектами образовательного процесса выступают не только курсанты и преподаватель, но и ресурсы Интернета как информационного образовательного источника, а также локальная сеть вуза. Организация информационно - учебного взаимодействия по подготовке военных переводчиков с использованием глобальной и локальной сети представляет для преподавателя иностранного языка особый интерес [2]. Актуально стоит вопрос о совершенствовании методов и форм этого взаимодействия, направленного на создание информационно - обучающей деятельности участников процесса с использованием электронных учебников и электронных образовательных ресурсов локальной сети военного вуза.

Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий многогранны. Они позволяют осуществить интерактивный диалог между участниками учебного процесса и визуализировать учебную информацию. Организация и проведение занятий по английскому языку с использованием аудио - и видеоматериалов повышает качество подготовки военных переводчиков. Практически неограниченны возможности средств мультимедийных технологий на этапе представления учебного материала. Поиск и извлечение актуальной информации давно стали привычными возможностями информационных и коммуникационных технологий для изучения иностранного языка. Использование информационных и коммуникационных технологий чрезвычайно эффективно для контроля преподавателем результатов усвоения учебного материала, а также самоконтроля курсантов, учитывая особенности образовательного процесса в военном вузе. Качественное усвоение изучаемого материала определяет результативность обучения иностранному языку и уровень сформированных речевых навыков и умений курсантов.

Учебное информационное взаимодействие с использованием возможностей интерактивных программ локальной сети обладает значительными преимуществами перед традиционной формой организации процесса обучения военному переводу. Такая организация процесса обучения повышает мотивацию и активность курсантов, дает возможность контролировать их успеваемость и прогресс.

Локальная сеть позволяет пересылать задания с компьютера преподавателя на компьютеры курсантов. В режиме групповой формы работы преподаватель может распределить задания по группам и со своего рабочего стола отслеживать и корректировать работу курсантов. С помощью сети курсанты могут обсуждать и обмениваться между собой результатами своей деятельности. Полученные итоги работы передаются преподавателю для оценивания и контроля. Такая интерактивная форма обучения позволяет преподавателю рационально использовать время занятия, помочь курсантам

скорректировать их коммуникативную деятельность, быстро проанализировать и оценить результаты их работы.

Виды информационно - учебной деятельности курсантов на базе локальной сети разнообразны. С помощью сети можно моделировать разнообразные ситуации профессионально - ориентированного общения с активным участием всех курсантов группы, проводить тестирование и контрольные работы, организовывать самостоятельную подготовку курсантов, размещая и обновляя учебные материалы с компьютера преподавателя.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий позволяет преподавателю осуществлять контроль знаний, получать и анализировать результаты обучения, возвращать курсанта к невыполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на выполнение конкретного теста, контрольной работы и многое другое.

Компьютерное тестирование существенно и разумно экономит время на его проведение и оценивание результатов. Преподаватель имеет возможность отслеживать и контролировать весь процесс. Компьютерное тестирование, несомненно, более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности курсантов и создает у них положительную мотивацию.

Военный перевод является специальной дисциплиной в системе подготовки военного переводчика. При создании электронных образовательных ресурсов локальной сети необходимо учитывать соответствие учебного материала методическим целям и образовательным задачам каждого урока. Разработка электронных образовательных ресурсов по военному переводу для курсантов военных вузов должна быть направлена на формирование, развитие и совершенствование навыков письменного и устного перевода (перевода с листа, на слух, двусторонней беседы и т.д.), обязательных для решения задач, с которыми сталкивается военный переводчик в своей профессиональной деятельности.

Выводы. Учебное информационное взаимодействие с использованием электронных образовательных ресурсов локальной сети позволяет обеспечить накопление и закрепление знаний курсантов в области английской военной, военно - политической и универсальной технической терминологии, обучение основам перевода военных и военно - технических материалов с английского языка на русский и с русского на английский, с учётом всех видов и уровней переводческих трансформаций, а также развитие навыков устной речи в пределах заданной профессиональной тематики.

Электронные образовательные ресурсы локальной сети военных вузов позволяют решать задачу контроля и самоконтроля качества усвоения изученного материала, формирования навыков работы со словарем и другой справочной литературой, а также развитие навыков информационно - учебной деятельности по военному переводу с использованием электронных образовательных ресурсов локальной сети в процессе самостоятельной подготовки.

Ресурсы локальной сети открывают доступ к огромному объему образовательной информации и качественно меняют характер и эффективность информационного взаимодействия в ходе учебного процесса, обеспечивая реализацию информационно - учебной деятельности и общения.

Литература

1. Ваягина М.Р. Роль перевода в обучении иностранному языку в военном вузе. URL: [http:// evansys.com](http://evansys.com)
2. Герова Н.В. Проблемы и пути совершенствования системы отечественного высшего профессионального образования. Российский научный журнал. 2010. №1(14).
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого - педагогический и технологический аспекты). 2 изд., доп. М.: ИИО РАО, 2008.

© Бурлай Н. В. 2018

Буханцова А.В.

старший преподаватель НГТУ,
г. Новосибирск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Аннотация

Целью данной статьи является анализ некоторых проблем преподавания социально - гуманитарных дисциплин в вузе. К таким проблемам в современных условиях, относятся проблемы адаптации учебного процесса к массовой информатизации общества, использования современных информационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплинах.

Ключевые слова

Образование, оптимизация педагогического процесса, компетенции

На протяжении многих лет образование решает проблему передачи адекватных знаний подрастающему поколению, ищет способы и методы передачи знаний от учителя к ученику, которые отражали бы насущные потребности общества в данный период. Современный период развития общества характеризует процесс информатизации. Информатизация обеспечила доступность различных знаний для любого члена общества, интегрировала информационные технологий во все сферы общества, и в образование, в частности, способствовала переносу знаний с бумажного носителя на электронный носитель, изменила отношение к знаниям.

В связи с этим для преподавателя вуза актуальным вопросом является вопрос: как лучше донести знания до студентов? как преподавать социально - гуманитарную дисциплину, чтобы эта дисциплина стала реально востребованной областью знания. Отвечая на данный вопрос, каждый преподаватель ищет способы передачи знаний, оптимизирует работу по преподаванию.

Но прежде, чем искать ответы на поставленные вопросы, необходимо понять, какой студент сегодня приходит в вуз.

Из исследований М.Сандомирского, Т.Лумпиевой, А.Волкова, исследований ученых Санкт - Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П.

Павлова, был составлен среднестатистический портрет современного первокурсника. Это личность тревожная, впечатлительная, характеризуется высоким уровнем самооценки. Студент 1 курса не очень самостоятелен, не имеет навыков самоорганизации, не критичен к своим действиям, ориентирован на игровую форму занятий, не приучен к конспектированию и чтению учебников, не понимает сложный материал и не может усваивать большие объемы информации. У него неразвиты коммуникативные навыки, поэтому он не может четко и внятно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Но он легко ориентируется в мировых информационных ресурсах и быстро находит нужную информацию, с готовностью выполняет тестовые задания, мыслит образами, предпочитает воспринимать информацию визуально. В современной молодежной среде отмечается тенденция к интеллектуально - культурному расслоению. По мнению, М.Сандомирского [5] есть одна, небольшая часть молодежи, которая хорошо учиться, заинтересована в знаниях и стремится благодаря знаниям и своему труду как можно большего достичь в жизни. Другая часть, это молодые люди, для которых культура, образование, знание потеряли ценность. С учетом индивидуально - психологических особенностей современного студенчества преподавателю вуза придется решать вопросы не только содержания, глубины и широты преподавания учебной дисциплины, но и средств подачи материала. Поиск новых средств подачи учебного материала, наряду с низким уровнем подготовки абитуриентов одна из проблем современного образовательного процесса. Сейчас объективно требуется «облегчать» изучаемый материал, видоизменять формат изложения. Необходимой реальностью становятся наглядность, яркость, понятность учебного материала, тесты стали основной формой контроля. Эффективные в прошлом лекции и семинары, где доминировал аудиальный способ передачи социально - гуманитарных знаний, сегодня недостаточно адекватен, не отвечает особенностям восприятия информации студентами. [4]

Очевидно, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели обучения и воспитания. Слово «гуманитарный» в переводе с латинского означает «человеческий». Социально - гуманитарные дисциплины – это науки о человеке, обществе и культуре. Любая деятельность вне зависимости от того что является ее предметом, должна быть направлена во благо человека и человеческого общества. Понимание цели любой деятельности формируется социально - гуманитарными дисциплинами. Специализация школьного образования разделила абитуриентов на «гуманитариев» и «технарей», сформировав у «технарей», пренебрежительное, негативное отношение к социально - гуманитарным дисциплинам. Проведенный автором статьи опрос студентов первого курса, обучающихся на технических направлениях НГТУ, показал, что только 10 % студентов - первокурсников считают необходимым изучать социально - гуманитарные дисциплины в вузе, 60 % изучение социально - гуманитарных дисциплин считают необязательным и ненужным. Преодоление негативного отношения к преподаванию социально - гуманитарных дисциплин в вузе, еще одна проблема, которую приходится решать преподавателю, работающему на технических направлениях подготовки специалиста. В ФГОС ВО, принятых в 2018 году заявлено, что к результатам освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции: способность к социальному взаимодействию, способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте, способность к критическому анализу и синтезу информации. Сформировать этих компетенций обязаны социально - гуманитарные дисциплины, относящиеся к обязательной

части образовательной программы. Но низкий уровень базовой подготовки большинства современных абитуриентов, их практичность, не желание перерабатывать пищу «духовную» ставить еще одну проблему перед преподавателем вуза.

Таким образом, краткий анализ заявленной темы позволяет выделить такие проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в вузе, как: адаптация учебного процесса к условиям массовой информатизации; разный уровень базовой подготовки абитуриентов; поиск новых средств подачи учебного материала, в том числе с целью его «облегчения», упрощения; направленность учебного процесса на реализацию конкретной цели обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 30.04.2018).
2. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования. Электронный ресурс. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/28> (дата обращения 1.05.10.2018)
3. 2. Лумпиева Т. П., Волков А. Ф. Поколение Z: психологические особенности современных студентов [Электронный ресурс]. - URL: <http://ea.donntu.org:8080/handle/123456789/21748> (дата обращения 05.05.2018)
4. Сидельникова Т.Т. Потенциал и ограничения визуализации как метода изучения социально - гуманитарных дисциплин. // Интеграция образования 2016, Т. 20, № 2, с. 280 – 291. [Электронный ресурс]. – URL: <http://edumag.mrsu.ru/content/pdf/16-2.pdf> (дата обращения: 1.05.10.2018)
5. Марк Сандомирский: «Поколение Z: те, кто будет после». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.felicidad.ru/2011/07/z.html> (дата обращения: 10.03.2018)

© Буханцова А.В., 2018

Верченко И.А.,

к.псих.н.,

ст.преподаватель кафедры психологии СурГПУ,

г. Сургут, Российская Федерация

Матвеев А.Д.,

студент группы Б - 6131, СурГПУ,

г. Сургут, Российская Федерация

Фадеева А.В.,

студент группы Б - 6131, СурГПУ,

г. Сургут, Российская Федерация

КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье определяется актуальность исследования проблемы, связанная с уровнями конфликтоустойчивости личности на этапах профессионального обучения. Осуществлён анализ уровня конфликтоустойчивости будущих педагогов. Представлены способы

повышения конфликтоустойчивости у будущих педагогов, а также представлен алгоритм действий для более успешного разрешения конфликта.

Ключевые слова

Конфликтоустойчивость, группы факторы конфликтоустойчивости, компоненты конфликтоустойчивости, высокий и низкий уровень конфликтоустойчивости, психолого - педагогические рекомендации.

Нестабильность и изменчивость современного образовательного пространства, оказывающее противоречивое воздействие на процесс обучения и провоцирующее появление конфликтных ситуаций в образовательной среде усложняют деятельность педагога [2].

Актуальность исследование особенностей конфликтоустойчивости педагога на этапах профессионального обучения заключается в том, что в образовательной среде будущие педагоги на данном этапе являются субъектами учебной деятельности, а затем субъектами педагогической деятельности.

Интегративная и компенсаторная конфликтоустойчивость выделяется А.В. Бузмаковым при описании структуры и формы проявления конфликтоустойчивости как личностно - профессионального качества: *интегративная конфликтоустойчивость* – конгруэнтность личностных качеств профессионала и типичного способа разрешения конфликта; *компенсаторная конфликтоустойчивость* проявляется в виде конструктивного разрешения конфликта при его неконгруэнтности личностным качествам данного специалиста.

Конфликтоустойчивость – конфликтная компетенция, готовность к реализации профессиональных функций с опорой на нравственно - этические и правовые основания профессиональной деятельности, актуализация поведенческо - регуляторных механизмов в трудовом процессе при сохранении эмоциональной стабильности, низкий уровень личностной и ситуативной тревожности (Н.А. Жуковская). Важным аспектом социально - профессионального и личностного роста профессионала в актуальных общественных условиях, по Н.А. Жуковской, является сформированная конфликтоустойчивость [3].

Интегральная профессионально - личностная характеристика, проявляющаяся в профессиональной компетентности работника, и отражающая способность личности оптимально организовать свое поведение в конфликтных ситуациях взаимодействия в реализуемой деятельности, по М.С. Ракчееву, рассматривается как *конфликтоустойчивость*. По мнению данного автора конфликтоустойчивость представляет собой сложное явление, структурируемое соответствующими компонентами, а именно: психомоторным, мотивационным, когнитивным и эмоционально - волевым.

Таким образом, конфликтоустойчивость личности является специфическим проявлением психологической устойчивости. Она рассматривается как способность человека оптимально организовать свое поведение в трудных ситуациях социального взаимодействия, бесконфликтно решать возникшие проблемы в отношениях с другими людьми [4].

Более полную структуру конфликтоустойчивости как вида психологической устойчивости предлагает И.В. Ващенко. Данная структура конфликтоустойчивости включает следующие компоненты: эмоциональный, волевой, познавательный, мотивационный и психомоторный [2].

Эмоциональный компонент конфликтоустойчивости заключается в способности открыто выражать свои эмоции и умения управлять своим эмоциональным состоянием в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

Волевой компонент конфликтоустойчивости позволяет регулировать свое эмоциональное состояние; обеспечивает самообладание и самоконтроль.

Познавательный компонент конфликтоустойчивости включает умение определить причины конфликта, осуществить его анализ, дать объективную оценку, прогнозировать его развитие и возможные последствия; способность быстро принимать правильные решения и осуществлять аргументацию.

Мотивационный компонент конфликтоустойчивости обеспечивает устремленность на решение проблемы и возможность корректировки отстаиваемых интересов в зависимости от изменения обстановки и расстановки сил.

Психомоторный компонент конфликтоустойчивости заключается в умении управлять мимикой и патномимикой, а также владеть телом [2].

Следующий этап нашего исследования заключался в изучении уровня конфликтоустойчивости будущих педагогов. Для достижения поставленной цели, был проведен методика «Экспресс диагностика устойчивости к конфликтам» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). В опросе приняло участие 67 студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профили – «Начальное образование» и «Область безопасности жизнедеятельности»). Принцип определения выборки испытуемых – выбор случайным образом. Полученные данные представлены на рисунке 1.

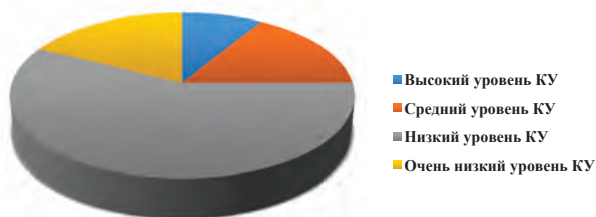


Рисунок 1. Показатели уровня конфликтоустойчивости будущих педагогов (%)

Данные представленных на рисунке 1 свидетельствуют о том, что большинство будущих педагогов неконфликтноустойчивы (т.е. имеют низкий и очень низкий уровень – 75,06 %).

Высокий уровень конфликтоустойчивости будущих педагогов (8,76 %) предполагает психологически грамотные действия и поведение в проблемах и предконфликтных ситуациях, оптимизацию взаимодействия с оппонентом в конфликте, недопущение втягивания себя в его эскалацию, сосредоточение усилий на конструктивном разрешении конфликта.

Для будущих педагогов, имеющих низкий и очень низкий уровень конфликтоустойчивости, был предложен алгоритм действий, направленный на повышения уровня конфликтоустойчивости:

1. «*Выиграть / выиграть*»: В чём мои подлинные нужды? И в чём их? Хочу ли я благоприятного исхода для нас обоих?

2. *Творческий подход*: Какие новые возможности раскрываются этой ситуацией? Вместо того, чтобы думать «как это могло бы быть», вижу ли я новые возможности в том, «что есть»?

3. *Эмпатия*: Как бы я чувствовал себя на их месте? Что они пытаются сказать? Выслушал ли я их как следует? Знают ли они, что я слышу их?

4. *Совместная власть*: Не злоупотребляю ли я своей властью? Не делают ли этого они? Вместо противостояния не можем ли мы сотрудничать?

5. *Как управлять эмоциями*: Что я чувствую? Возлагаю ли я на кого - то вину за свои чувства? Поможет ли это делу, если я расскажу им о том, что я чувствую?

6. *Готовность разрешить конфликт*: Хочу ли я разрешить конфликт? Вызвана и моя обида: прошлым инцидентом? потребностью, в которой я себе отказываю?

7. *Готовность разрешить конфликт*: Хочу ли я разрешить конфликт? Вызвана ли моя обида: каким - то все еще болезненным прошлым инцидентом? Какой - то потребностью, в которой я отказываю себе? Чем - то, что не нравится мне в них, потому что я не хочу признать этого за собой?

8. *Картография конфликта*: В чем заключается вопрос, проблема или конфликт? Кто его главные участники?

9. *Разработка альтернатив*: Каковы возможности? Какие альтернативы удовлетворяют наибольшее количество наших нужд?

10. *Переговоры*: Чего я хочу добиться? Как мы можем добиться справедливого результата при взаимном выигрыше? Что они могут дать мне? Что могу дать им я? Игнорирую ли я их возражения?

11. *Посредничество*: Как я могу подготовить сообщение, разъяснить свою роль участника? Могу ли я создать атмосферу, в которой люди смогут открыться, найти общий язык и выработать собственные решения? Что может помочь этому?

12. *Расширение кругозора*: Вижу ли всю картину, а не только свою точку зрения? Какое воздействие может оказать это за пределами нашей непосредственной проблемы? К чему это может привести в будущем? [6].

Список использованной литературы

1. Бузмакова, А. В. Базовые качества конфликтоустойчивости учителей общеобразовательных школ / А. В. Бузмакова // Психология – наука будущего. Материалы V международной конференции молодых ученых / Отв. ред. А. Л. Журавлев Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенкова, К. Б. Зувев. – М.: Изд - во «Институт психологии РАН», 2013. – С. 88 - 89.
2. Ващенко И.В. Конфликт: постравматический стресс / И.В. Ващенко, О.И. Антонова. – Киев: Научная дума, 1998. – С. 18 - 20.
3. Кашапов, М. М. Психология творческого процесса в конфликте : монография / М. М. Каша - пов. Ярославль : ЯрГУ, 2011. 296 с.
4. Маркова, Н.Г. Конфликтоустойчивость как индикативное качество личности / Н.Г. Маркова // Образование в техническом вузе в XXI веке. - 2009. - № 4. - С. 47 - 49.
5. Рудакова, И.А. Конфликтология для педагогов : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / И.А. Рудакова, С.В. Жильцова, Е.А. Филипенко. - Ростов н / Д : Феникс, 2005. - 155, [1] с.

6. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Московский психолого - социальный институт: Флинта, 2001. – 216.

© Верченко И.А., Матвеев А.Д., Фадеева А.В., 2018

Вишнякова А.А.,

Студент, магистр, учитель математики МБОУ СОШ №28 г. Белгорода

Институт педагогики

НИУ «БелГУ», факультет МиЕНО,

г. Белгород, Российская Федерация

Цецорина Т.А.,

доцент

Институт педагогики

НИУ «БелГУ», факультет МиЕНО,

г. Белгород, Российская Федерация

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ И ЛОГАРИФМИЧЕСКОЙ ФУНКЦИЙ

Аннотация

На протяжении последних лет Единый Государственный Экзамен стал экзаменом, позволяющим проверить знания выпускников по тому или иному предмету. Успешная сдача единого государственного экзамена по математике является основным способом для поступления в высшее учебное заведение. В материалах выпускных экзаменов, ЕГЭ и на вступительных экзаменах в ВУЗы предлагаются задания, содержащие показательные и логарифмические задачи. Такого типа задания вызывают затруднения у учащихся, популярность этой темы обусловлена удивительными свойствами логарифмических и показательных уравнений и функций, многие из которых совершенно не отражены в школьных учебниках. С понятиями показательные и логарифмические функции ученики начинают знакомиться в старших классах, где они проходят самые азы решения данных уравнений.

Ключевые слова

Показательная и логарифмическая функции. Четность и нечетность функции.

Изучение показательной функции в школе начинается с того, что рассматриваются процессы из жизни, приводящие к понятию показательной функции. Рассмотрим некоторые из них:

1. Рост числа бактерий в идеальных условиях происходит по такой зависимости:

$N = 5^t$, где t – время размножения, N – число колоний бактерий

2. $A = A_0 e^{-\lambda t}$ радиоактивный распад веществ : если при радиоактивном распаде количество вещества за сутки уменьшается в двое, то тогда по истечению суток масса будет

$$M = M_0 \left(\frac{1}{2} \right)^x$$

Определение: Функция вида $y = a^x$ при $a > 0$, $a \neq 1$ называется показательной функцией.
 Следующим этапом в схеме изучения любой функции является исследование ее свойств.
 План исследования функции.

1. Область определения функции;
2. Нули функции;
3. Четность (нечетность);
4. Промежутки возрастания и убывания функции;
5. Построение графика.

Часть свойств изучается аналитически, часть считается с графика, принимая без доказательств.

1. Область определения функции (аналитически)

Неизвестная величина, или аргумент стоит в показателе степени, следовательно, при любом значении x мы можем всегда найти y .

2. Нули функции (аналитически)

Нахождение значения $F(x(0))$.

3. Четность (аналитически)

Проверяем, выполняются ли условия четности и нечетности для функции. Функция $f(x)$ называется четной функцией, если для любого x из области определения выполняется равенство $f(-x) = f(x)$

Функция $f(x)$ называется нечетной функцией, если для любого x из области определения выполняется равенство $f(-x) = -f(x)$.

Если ни одно из условий $f(-x) = f(x)$ или $f(-x) = -f(x)$ не выполняется, то говорят, что функция $f(x)$ не является ни четной, ни нечетной (или функцией общего вида)

4. Построение графика функции (по точкам).

5. Возрастание и убывание функции.

После проведения исследования функции можно сделать следующие выводы:

- Если основание $0 < a < 1$, то показательная функция $y = a^x$ монотонно убывает на всей области определения;

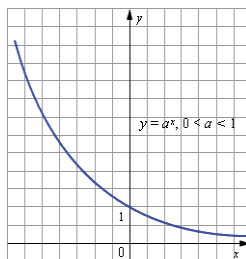


Рисунок 1

- Если $a > 1$, то показательная функция $y = a^x$ монотонно возрастает на всей области определения.

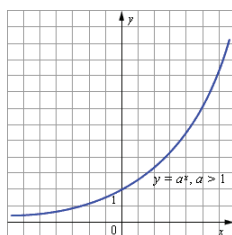


Рисунок 2

Дальнейшее изучение показательных функций сводится к решению показательных уравнений и неравенств.

Изучение логарифмической функции начинается с выделения определения: функцию, заданную формулой $y = \log_a x$ называют логарифмической функцией с основанием a . Основные свойства выводятся из свойств показательной функции:

1. $D(\log_a x) = R_+$,

т.к. при решении уравнения

$$a^k = b_x \Rightarrow x = \log_a b,$$

т.е. любое положительное число b имеет логарифм по основанию a .

2. $E(\log_a x) = R$,

т.к. по определению логарифма любого действительного числа y справедливо равенство:

$$\log_a (a^y) = y \log a^a = y,$$

т.е. функции вида $y = \log_a x$ принимает значение y_0 в точке $x_0 = a^{y_0}$.

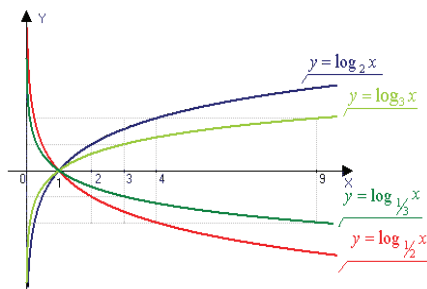


Рисунок 3

Свойства функции

- Область определения $(0; \infty)$

- Область значений R

- Четность, нечетность:

функция не является ни четной, ни нечетной

- Нули: $y = 0$ при $x = 1$

- **Промежутки знакопостоянства:**

если $0 < a < 1$, то $y > 0$ при $x \in (0; 1)$, $y < 0$ при $x \in (1; \infty)$

если $a > 1$, то $y > 0$ при $x \in (1; \infty)$, $y < 0$ при $x \in (0; 1)$

- **Промежутки монотонности:**

при $0 < a < 1$ функция убывает при $x \in (0; \infty)$

при $a > 1$ функция возрастает при $x \in (0; \infty)$

- **Экстремумов нет**

- **График функции проходит через точку: (1; 0)**

- **Асимптота $x = 0$**

3. Логарифмическая функция на всей области определения возрастает (при $a > 1$) или убывает (при $0 < a < 1$).

Список использованной литературы

1. Н.Н. "Математическая лаборатория", М., "Просвещение", 1997г.
2. Ю.М.Колягин "Методика преподавания математики в средней школе", М., "Просвещение", 1999г.
3. А.А.Столяр "Логические проблемы преподавания математики", Мн., "Высшая школа", 2000г.

© Вишнякова А.А., Цецорина Т.А., 2018

Власова Ю.А.

ст. преподаватель, ЮУрГУ

г. Челябинск, РФ

Снегарёва Л.Л.

ст. преподаватель, ЮУрГУ

г. Челябинск, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАБОТЕ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Аннотация

Актуальность статьи состоит в том, что она поднимает проблему работы с художественным текстом у студентов - лингвистов. Выделяются двенадцать универсальных категорий художественного текста и среди них те категории, которые вызывают наибольшую трудность при работе с художественным текстом. Цель исследования – дать рекомендации преподавателям на лингвистических факультетах для успешного проведения занятий по дисциплинам «Анализ текста» и «Домашнее чтение», которые были достигнуты методом эмпирических наблюдений.

Ключевые слова:

Художественный текст, универсальные категории художественного текста, лингвостилистический анализ иноязычного художественного текста, студенты - лингвисты.

Данная статья представляет результат совместной работы и многолетнего наблюдения за студентами - лингвистами. Актуальность нашего исследования состоит в том, что в современном обществе, где молодые люди ежедневно сталкиваются с огромными потоками разрозненной и уже переработанной информацией, они разучились читать художественные тексты. Чтобы не отстать от сверстников, не оказаться в изоляции, они вынуждены не читать что - то внимательно и вдумчиво, а просматривать вновь поступающую информацию поверхностно и бегло. Это настолько обедняет их как личностей, что работа с художественным текстом представляет для многих из них непосильную задачу.

Читать художественный текст, в особенности художественный текст на иностранном языке, всегда было трудной задачей для студентов, изучающих иностранный язык. Это связано со многими факторами, а именно: с категориями, присущими художественному тексту, с его формальными признаками, с прагматикой текста, иначе говоря, с его целевой установкой.

Разными учеными в разное время были выделены различные категории, присущие художественному тексту. В данной статье мы ссылаемся на мнение таких ученых - филологов, как Ю.С. Сорокин, А.И. Новиков, Е.А. Гончарова, М.М. Бахтин, В.Г. Адмони и другие, и выделяем *двенадцать универсальных категорий* художественного текста, которые являются его неотъемлемыми характеристиками.

Первой универсальной категорией художественного текста является (1)**целостность** (цельность). Она ориентирована на смысл, на содержательный план и стремление читателя объединить все компоненты текста в единое целое. По мнению Ю.С. Сорокина, это происходит в процессе взаимодействия реципиента и текста. (2)**Связность** выражается в тексте на уровне слов, предложений, текстовых фрагментов, то есть на уровне внутренней смысловой связи. Автор художественного текста в момент его создания стремится, как можно точно и связно передать читателю свои образы и идеи.

(3)**Завершенность** связана не столько с материальной оболочкой текста как отдельного материального тела, сколько с его контекстуально - смысловой завершенностью. Мы говорим о завершенности исходя из намерений и задач автора и читателя, хотя многие исследователи художественного текста утверждают, что смысл литературного произведения неисчерпаем. Вслед за Е.А. Гончаровой мы выделяем (4)**абсолютную антропоцентричность** художественного текста, так как он создан человеком для человека и предметом его изображения в большинстве случаев является человек[5, с.45]

(5)**Социологичность** художественного текста подразумевает его связь с определенным временем, эпохой, социальным устройством общества, а также тот факт, что сам текст выполняет социальные функции. М.М. Бахтин выделил (6)**диалогичность** художественного текста, как одну из главных его категорий. Он связывал это качество художественного текста с его бесконечностью, многослойностью его содержания, которое не может допускать однозначной его интерпретации. Именно поэтому многие литературные произведения не утрачивают своей актуальности многие десятилетия и столетия. С другой стороны, диалогичность художественного текста связана с его связью с другими текстами, так как зачастую создание одного художественного произведения являлось ответной реакцией на другое литературное произведение.

(7)**Развернутость и последовательность**, по мнению А.И. Новикова, связаны с семантическим развертыванием и последовательность смыслов на глубинном содержательном уровне. (8)**Статичность и динамичность** художественного текста также являются важными его категориями. Его статическое состояние проявляется в том, что художественный текст является готовым продуктом речетворческой деятельности, а его динамичность – в процессе восприятия и понимания текста.

Другой отличительной особенностью любого художественного текста является (9)**напряженность**. В.Г. Адмони отмечал, что художественный текст должен заинтересовать читателя с первых строк и усиливать этот интерес по мере продвижения текста до самого его завершения. (10)**Эстетичность** текста призвана вызывать эстетический эффект всей системой художественного текста. Его (11)**образность** призвана вызывать систему представлений у читающего. (12)**Интерпретируемость** подразумевает тот факт, что любое художественное произведение служит автору способом выражения своих индивидуальных представлений о мире с помощью набора языковых средств и направлен на читателя. Читатель в попытке проникнуть в творческий замысел автора постигает художественный текст не пассивно, а активно - деятельностно, то есть интерпретирует его. Даже выбор языковых единиц служит цели интерпретации, так как автор стремится выразить свои мысли самым для него оптимальным и доступным для читателя способом.

Анализ текста и домашнее чтение являются одними из основных дисциплин на языковых факультетах. В ходе обучения студенты - лингвисты знакомятся с целым рядом произведений художественной англоязычной прозы, выбор которых обусловлен их художественными особенностями, проблематикой, а также лингвокультурным фактором. Основной целью является достижение глубокого понимания произведений.

Работа с оригинальным текстом предполагает некоторые трудности, так как необходимо грамотное владение материалом, свободное общение между студентами, обсуждение поставленных проблем. Поэтому важно иметь представление об особенностях и характерных чертах иноязычного художественного текста, а также методах и приемах лингвостилистического анализа, а преподаватель, в свою очередь, должен научить студентов пользоваться этими приемами для достижения глубокого понимания этических и общечеловеческих проблем, которые поднимаются в данном произведении.

В ходе многолетней работы на лингвистическом факультете были выделены те универсальные категории художественного текста, которые, по нашему мнению, представляют наибольшую трудность у студентов при чтении иноязычного художественного текста:

- социологичность. Проблема заключается в том, что иногда студенты обладают недостаточными знаниями относительно времени, эпохи, общественного устройства того или иного исторического периода, описанного в произведении. Поэтому перед обсуждением прочитанного студентам рекомендуется ознакомиться с биографией автора произведения, особенностями его стиля, найти дополнительную информацию, сделать собственные выводы.

- диалогичность. Трудность заключается в том, что данная категория предполагает неоднозначность интерпретации художественного произведения и его связь с другими текстами, что требует от читателя всесторонних знаний и умения аргументировано доказать

и отстоять свою точку зрения. Мы считаем, важным моментом на данном этапе является организация интерактивного общения, обсуждения прочитанного, чтобы в ходе совместной деятельности достичь понимания художественного произведения.

– образность. Каждый читатель составляет свою собственную систему представлений в зависимости от своего мироощущения, воображения, опыта, что не всегда приводит к объективному восприятию действительности. С данной проблемой также связана следующая категория текста.

– интерпретируемость. Невозможно однозначно понять, интерпретировать и осмыслить то, что хотел выразить автор произведения. Имея в арсенале набор средств лингвостилистического и культурологического анализа, мы предпринимаем такую попытку: постичь смысл художественного текста, его замысел, идею, обозначить вечные ценности.

Если при работе с иноязычным художественным текстом учить студентов - лингвистов обращать внимание на вышеуказанные категории текста, учить их внимательно и вдумчиво работать с ними, то такая работа поможет им развиваться в самостоятельных, зрелых чтецов, способных проникнуть в самую суть рассказа или романа.

Список использованной литературы:

1. Адмони В.Г. Система форм речевого высказывания. СПб.: Наука, 1994. 153 с.
2. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности. Киев, 1994. 384 с.
3. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики: Модели мира в литературе. М.: Издательство Московского ун - та, 1988. 123 с.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. 139 с.
5. Гончарова Е.А. Лингвистические средства создания образа персонажа в художественном тексте. Л., 1983. 145 с.
6. Новиков А.И. Семантика текста и ее формализация. М., 1983. 68 с.
7. Пищальникова В.А. Проблемы лингвоэстетического анализа художественного текста. Барнаул, 1984. 235 с.
8. Пятигорский А.М. Непрерываемый разговор. СПб.: Азбука - классика, 2004. 432 с.

© Власова Ю.А., Снегарёва Л.Л., 2018

Власова А.А.,

Студентка 2 курса, Калужский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы» направление подготовки «Государственное и муниципальное управление», г. Калуга, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА УВОЛЬНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье исследованы социально - психологические особенности процесса увольнения в современных организациях. Автор выявляет способы снижения эмоционального дискомфорта при увольнении у работников разного уровня.

Ключевые слова: увольнение, психологический контракт, трудовой кодекс, организация, сотрудник, трудовой договор, процесс.

Проблемы, связанные с ситуацией увольнения, складываются в отношениях «работодатель - работник» постепенно, являясь следствием изменения мотивационных установок персонала. Перед расторжением трудового договора, обычно рушится очень важный контракт – психологический [1, с.22] . Изменения или расторжение «психологического контракта» происходят, когда накапливается критическая масса неоправданных и неподкрепленных ожиданий с двух сторон. Частой причиной увольнения по инициативе работодателя бывает сокращение численности или части штаба работников организации. В данной ситуации трудовой кодекс Российской Федерации обеспечивает работника достаточно обширным спектром гарантий – уведомление об увольнении рабочего, подкрепленное к этому и обязательное предоставление свободных вакансий в организации, выплату выходного пособия и т.д.

Психологическое сопровождение увольняемых работников по причине сокращения обычно происходит в рамках более комплексной процедуры аутплейсмента. Основные цели внутриорганизационного аутплейсмента прагматичны – минимизация рисков обращения уволенных работников в суд с иском о восстановлении, предотвращение и сокращение возможностей трансформации «психологического контракта» с другими работниками организации.

Наша цель – проанализировать содержание процессов увольнения в организации в соответствие с требованиями аутплейсмента. Применялись методы экспертной оценки, анкетирование сотрудников и руководителей, методы самоанализа. Были исследованы 26 калужских организаций численностью от 100 до 500 человек (преимущественно, ООО, ЗАО). Можно отметить, что увольнение в соответствие с процедурой аутплейсмента характерно для 48 % организаций. План разговора с сотрудником или со всем отделом, который будет включать в себя решение об увольнении, построенный по принципу поочередности акцентов: позитив - негатив - позитив, соблюдают 30 % организаций. Лишь в 40 % организаций четко сформулированы этапы и правила осуществления самой процедуры увольнения (форма и время объявления об увольнении работника организации, назначение ответственных лиц за процедуру и т.д.).

Чаше всего причиной увольнения становится истечение сроков трудового договора. Если рассматривать данный случай с юридической стороны, то уже в самой формулировке срочного трудового договора зашифровано отношение работодателя и работника к процедуре увольнения. Но если рассматривать это с позиций психологического сопровождения, то утверждение того, что стороны срочного трудового договора заранее оговорили все аспекты предстоящей процедуры увольнения, ошибочно. Если сотрудник организации добросовестно подходит к своей работе, то чаще всего при приближении срока окончания срочного трудового договора его неизбежно волнуют вопросы, связанные с возможностями продления данного договора. В соответствии с ТК РФ работодатель должен предупредить работника организации не менее чем на 3 дня до окончания срока договора, но с психологической точки зрения это нужно и важно сделать руководителю, как можно раньше. В 70 % случаев после увольнения не проводится информационная и психологическая работа с персоналом, что препятствует их профессиональному развитию.

Опасен в этом случае так называемый синдром «ущевших». У таких работников может наблюдаться рост абсентеизма (опоздания, прогулы и т. д), риск потенциального увольнения.

Таким образом, важно уделять больше внимания подготовке сотрудников к увольнению, правильно расставлять акценты в ходе самой процедуры и проводить профилактическую работу с персоналом после проведённых процедур увольнения [2]. Это становится потребностью времени. В организации после увольнения одного из сотрудников, важно то, что оставшиеся сотрудники должны чувствовать гарантии их оставления, это может оглашаться в рамках отдельных встреч заранее, а не после того, как начнется происходить уведомление об увольнении. Также важное значение имеет сам стиль управления организацией (степень открытости, доступность каналов и способов обратной связи с руководствующими лицами, как по вертикали, так и по горизонтали и т.д).

Список литературы:

1. Зленко А.М. Аутплейсмент - искусство увольнения персонала // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2016. - №22 - 1. – С.21 - 23.
2. Стрижова Е.А, Гусев А.Н - Диагностика трудовой мотивации: опыт разработки методики // Национальный психологический журнал. 2015. - №1. –С.13 - 15.

© Власова А.А. 2018

Воропаева Ю.П.

магистр

Морозова И.С.

д. психол.н., профессор

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье изучается проблема развития мотивации учебной деятельности; выявлены особенности мотивации учебной деятельности обучающихся в подростковом возрасте.

Ключевые слова:

Мотивация учебной деятельности, особенности мотивации учебной деятельности, подростковый возраст, познавательный мотив.

В сфере образования происходят постоянные динамические изменения в плане совершенствования организационных форм и содержания обучения, а также внедрения технологий, направленных на максимальное развитие личности обучающихся. Акцент делается на создание особых условий для самосовершенствования и дальнейшей

самореализации каждого учащегося. Усилия педагогов в основном направлены на совершенствование методического инструментария учебного процесса, в то время как наиболее важным рычагом активизации учебно - познавательной деятельности является мотивационная сфера обучающихся. В связи с этим одной из актуальных проблем современной педагогики и психологии остается развитие мотивации учебной деятельности. Особенно выражено снижение общего интереса в отношении учебной деятельности в подростковом возрасте. В этот период главной задачей педагогов становится сохранение и поддержание интереса к учению.

В работах В.В. Давыдова, Т.В. Драгуновой, И.В. Дубровиной, А.В. Захаровой, А.К. Марковой, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др. исследованы особенности учебной мотивации в подростковом возрасте.

По мнению А.К. Марковой, подростков привлекает возможность расширить свои знания, поэтому познавательный интерес характерен для четвертой части обучающихся этого возраста. [1, с. 46 - 47]. Д.Б. Эльконин отмечает, что мотивации учебной деятельности большинства подростков имеет двойственный характер. С одной стороны, подростковый период, характеризующийся снижением мотивации учения, что объясняется возрастанием интереса к общению со сверстниками. С другой стороны, именно этот период открывает возможность перехода к новой, более высокой форме учебной деятельности, в которой для учащихся раскрывается ее смысл как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию. [2, с. 72 - 75]. Как отмечает Х. Ремшмидт, что резкое возрастание познавательной активности и любознательности, характерно для школьников 12 - 14 лет [3, с. 150 - 158]. В исследовании, проведенном В.В. Давыдовым и Е.А. Шумилиным, была выявлена более высокая мотивация у подростков, проявляющих интерес к познавательной и практической стороне предмета. [4, с. 3 - 23]. В результате исследования М.В. Матюхина выявила преобладание мотива благополучия у подростков, далее следуют широкий социальный мотив, мотив избегания неприятностей, престижная мотивация [5, с. 98 - 103]. В.С. Мухина указывает, что высокая отметка дает также возможность подтвердить способности подростка. Совпадение оценки и самооценки важно для его эмоционального благополучия [6, с. 422 - 425].

Опираясь на данные особенности, педагоги и психологи могут эффективно использовать различные средства для развития мотивации учебной деятельности подростков. Результативность данной деятельности обеспечивается, с одной стороны вариативностью форм, с другой стороны внутренней вовлеченностью взрослых в процесс партнерского взаимодействия с подростком, с учетом индивидуально - психологических особенностей каждого. Важно, что бы коррекционная работа соответствовала потребностям обучающихся подросткового возраста в самоутверждении, способствовала удовлетворению их потребности в общении, стимулировала познавательный интерес.

Литература

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
2. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Д.Б. Эльконин // Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 224 с.

3. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности [Текст] / Х.Ремшмидт; пер. с нем. Г.И. Лойдиной / под ред. Т.А. Гудковой. - М.: Мир, 1994. - 320 с.

4. Давыдов, В.В. Психологические проблемы формирования у школьников потребности и мотивов учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Е.А. Шумилин // Мотивы учебной и общественно полезной деятельности школьников и студентов: межвузовский сб. науч. тр. - М.: Московский областной педагогический институт имени Н.К. Крупской, 1980. - 128с. 9

5. Матюхина М.В. Мотивация учения / Под ред. М. В. Матюхиной. – М.: Московский психолого - социальный институт, 2011. – 285с.

6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб. для студ. вузов / В.С. Мухина. 2 - е изд., стереотип. - М.: Академия, 2001. - 456 с. 28

© Воропаева Ю.П., 2018

Янгуатова К.Э.

Студентка 4 курса факультета педагогики

Бирского филиала БГУ

г.Бирск, Российская Федерация

Гагина О.Б.

Учитель начальных классов МБОУ Ваховская ОСШ.

Пос.Ваховск, Нижневартовский район, Тюменская область,

Российская Федерация

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам применения проектной деятельности на уроках технологии. Раскрываются такие понятия как урок «Технологии», «проект», «проектная деятельность», «творческий проект»

Ключевые слова

Младший школьный возраст, развитие творческих способностей, урок технологии, проектная деятельность, творческий проект

Младший школьный возраст считается благоприятным периодом для накопления знаний, именно в начальной школе закладывается основа для последующих этапов образования. Развитие творческих способностей младших школьников одна из самых актуальных проблем современной педагогики.

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. Под творческими способностями понимают способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи. В повседневной жизни творческие способности проявляются как смекалка – способность

достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом

Из числа разнообразных средств развития творческих способностей младших школьников особую роль играют уроки технологии. Урок «Технология» – это творческий урок, который предоставляет большие возможности для воспитания разносторонней, творческой личности. Урок технологии формирует у детей кругозор, знакомит с современными технологиями обработки материалов, развивает самостоятельность. Уроки технологии реализуются в двух направлениях. Первое - развитие личности ребенка во всем возможном многообразии: развитие психических качеств (мышление, воображение, память, внимание, речь), эстетического вкуса, потребности в практической творческой деятельности, а также развитие элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей. Вторая – формирование обобщенных технико - технологических знаний и умений по ручной обработке доступных детям материалов.

На каждом уроке необходимо наличие образца (схожих образцов), образца в разборе, отдельных узлов со скрытыми конструктивными особенностями, схем, чертежей, эскизов. Это обеспечивает учащимся, с одной стороны, возможность восприятия образца (схожих образцов) со всеми их конструктивными особенностями, а с другой стороны – позволяет при предметном (образном) созерцании, обсудить эти конструктивные особенности и выявить конструкторско - технологические проблемы, организовать поиск возможных путей решения выявленных проблем.

В процессе активной познавательной деятельности на уроках технологии, младшие школьники овладевают основами трудовой деятельности, знакомятся с простейшими технологиями преобразования доступных материалов, овладевают опытом творческой деятельности. Овладение учащимися опытом творческой деятельности предполагает формирование определенной готовности ученика к поиску решения “новых” для него проблем и творческому преобразованию действительности через выстраивание системы творческих заданий, направленных на развитие мышления, в том числе технического, и овладения трудовыми умениями.

Обширные возможности постоянной творческой деятельности в уроках технологии дает использование метода проектов. Проект с латинского «бросание вперед» – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого - либо действия. Метод проектов позволяет активно развивать у учащихся основные виды мышления, творческие способности, желание лично создавать что - либо. Проектная деятельность – это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Творческий проект – самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной. Каждый творческий проект для детей младшего школьника важен так, как в результате деятельности, творческого поиска, дети видят результат собственного труда, благодаря этому на уроке технологии возникает ситуация успеха.

Метод проектов завоевывает все большую популярность в школах, так как позволяет расширить горизонты в педагогической теории и практики, призывает к совместному творчеству учеников и учителей.

Таким образом, урок технологии занимает особое место среди разнообразных средств развития творческих способностей младших школьников, метод творческого проекта, является исследовательским, способствует развитию творческой деятельности, самостоятельности учащихся.

Список использованной литературы:

1.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений. - М.:Изд. Центр "Академия",2009.

2.Шликен Т. И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т. И. Шликен // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 34–38.

© Янгутаева К.Э., Гагина О.Б., 2018

Гладких Ю. П.

к.ф. - м.н, доцент НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

Черняк М. М.

Студент 4 курса НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье освещена проблема адаптации и социализации абитуриентов в высших учебных заведениях, даны рекомендации по успешному решению данной проблемы. Необходимость изучения данной темы заключается в разработке мер для более успешной социализации студентов первого курса.

Ключевые слова: вуз, социализация, адаптация, абитуриент, педагогика, психология.

Обучение в высшем учебном заведении для современной молодежи –важнейший жизненный период: период личностного роста и становления как специалиста, поэтому проблема адаптации бывших школьников к условиям вуза всегда была актуальной и остается такой и сейчас.

Выпускники школ переживают кризис, так как старший школьный возраст является рубежом между привычной школьной и новой студенческой жизнью. Для тех, кто тяжело переживает этот кризис, характерны различные страхи, ответственность за сделанный выбор. К этому добавляется тревога перед новыми обязанностями, перед риском совершить ошибку, перед поступлением в вуз, у парней – перед службой в армии. В силу разных причин у школьника присутствует высокая тревожность, и на этом фоне выражен страх.

Процесс обучения первокурсников начинается не просто, характеризуется большой динамичностью психических процессов и состояний, обусловленных изменением социокультурной среды. Поступление в учебное заведение у значительной части молодых людей сопровождается дезадаптацией, которая вызывается новизной статуса студента, новыми, повышенными требованиями со стороны профессорско - преподавательского состава, напряженностью и непривычным режимом обучения, значительным увеличением объема самостоятельной работы. Все это требует от студента первого курса самоорганизации, мобилизации своих возможностей для успешного вхождения в другое окружение, в новый ритм жизни и деятельности.

Многочисленные исследования (Селиванов Дмитрий Юрьевич, Фалеева Людмила Владимировна, Студеникина Елена Станиславовна) показали, что наиболее «хрупкими» и уязвимыми во многих отношениях являются именно студенты первого курса. Поэтому именно в первом семестре максимально необходима помощь первокурснику со стороны преподавателей, но, прежде всего, со стороны куратора.

Анализ анкет, беседы с преподавателями, студентами позволили выявить основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе: неумение распределять свое время и силы (25 %); неготовность к выполнению высоких требований преподавателей (10 %); неготовность работать с большим объемом новой информации (15 %); отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей, учителей (25 %); неготовность к обучению, основанному на полной самостоятельности (15 %); отсутствие у некоторых студентов трудолюбия, силы воли, желания учиться (5 %); неблагоприятная обстановка в коллективе (5 %) [1].

Среди студентов 1 курса факультета МиЕНО Белгородского Национального исследовательского университета был проведен опрос, который представлен рисунке 1:

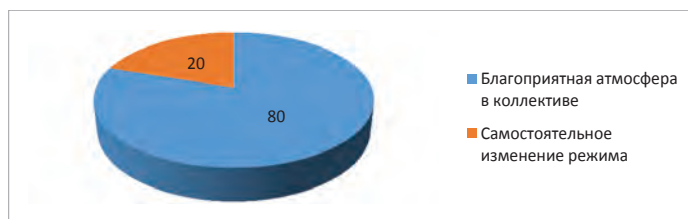


Рис. 1. Опрос студентов первого курса

Был задан вопрос: «Что помогло Вам адаптироваться в вузе»? 80 % студентов ответило, что адаптироваться им помогла благоприятная атмосфера в коллективе. Остальные 20 % видят причину успешной адаптации в самостоятельном изменении режима.

Для лучшей и быстрой социализации вчерашних школьников к новой жизни нужно, чтобы и в школах, и в вузах предпринимались следующие меры:

а) В школах:

- в старших классах проводить уроки в форме лекций;
- формировать самостоятельность у обучающихся;
- формировать умения самоорганизации, саморегуляции.

б) В высших учебных заведениях:

- лояльно относиться к неудачам первокурсников;
- создавать благоприятную атмосферу для обучения;
- заинтересовать обучающихся содержанием обучения.

Таким образом, способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в жизненном пространстве является решающим фактором успешного развития молодого человека, а в будущем – специалиста с высшим образованием.

Список использованной литературы:

1. Гущина Г. А. Гуманистическая воспитательная среда как условие адаптации к обучению студентов негосударственного колледжа. - Дис. канд. пед. Наук. - Киров, 2002. - 155 с.

© Гладких Ю. П., Черняк М. М., 2018

Глебова М.В.,

МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
учитель

Цыгулева Н. А.

МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
учитель

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Современный мир характеризуется переходом в качественно новую стадию развития – в эпоху информационного общества. Данный переход вызван интенсивным ростом информационных процессов, их всеобъемлющим воздействием на все сферы и уровни жизни личности и общества, а также их глобальной интеграцией, оперативностью, доступностью и свободой обращения на микро - и макроуровнях организации социальной жизни.

Информация – главный ресурс научно - технического и социально - экономического развития, она существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях.

Задачам информатизации общества и всех его сфер, к числу которых относится и образование, уделяется повышенное внимание государства. Внедрение информационных технологий в различные области современной системы образования принимает все более масштабный и комплексный характер.

Информатизация образования представляет собой область научно - практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию

имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого - педагогических целей обучения и воспитания[1].

Для учебного процесса, как и для всех систем, информация приобретает смысл тогда, когда находится в движении и применяется с целью познания и управления. По мнению И. Марева – болгарского философа и педагога, основным аспектом дидактического процесса является движение информации между учителем и учеником, между обучающим и обучаемым в процессе обучения. Многообразие информации делает её уникальным и практически неиссякаемым источником знаний, умений и навыков.

Создание новых педагогических технологий, концепций и методов дает довольно ощутимые результаты по мере их использования. Соблюдение и правильное толкование педагогами технологий оказывает положительное действие на процесс обучения и воспитания. Внедрение современных информационных технологий в учебно - воспитательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который вместе с обучаемыми все более становится исследователем, программистом, организатором, консультантом.

Уже сегодня можно сказать, что внедрение информационных технологий в обучение способствует:

- индивидуализации учебно - воспитательного процесса с учетом уровня подготовленности, способностей, индивидуально - типологических особенностей усвоения материала, интересов и потребностей обучаемых;
- изменению характера познавательной деятельности учащихся в сторону большей самостоятельности и поискового характера;
- стимулированию стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению;
- усилению междисциплинарных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий;
- повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению;
- изменению форм и методов организации внеучебной жизнедеятельности воспитанников и их досуга[2].

Интенсивное развитие процесса информатизации образования влечет за собой расширение сферы применения электронных образовательных ресурсов. Цель современного урока математики – это формирование образного мышления и ярких представлений о предмете. Большие возможности для ее реализации заложены в использовании компьютера на учебном занятии и при выполнении домашних заданий. Для современных школьников такой стиль обучения нацелен на развитие творческого мышления и приводит к популярности математики.

Учебное применение, основанное на использовании компьютера в качестве средства обучения на уроках математики, рассмотрим на примере программы GeoGebra.

GeoGebra является интерактивной средой, которая позволяет визуализировать математику, проводить эксперименты и исследования при решении математических задач. GeoGebra позволяет создавать на экране компьютера чертежи, которые можно использовать на разных стадиях изучения учебного материала, от живых плакатов до исследовательских чертежей.

Использование этой программы предоставляет учащимся инструмент исследования, с помощью которого можно осуществлять регистрацию, сбор, накопление информации об изучаемой объекте; визуализировать наблюдаемые закономерности чертежами, которые позволяют зрительно запомнить свойства, относящиеся к семействам фигур, а не только к отдельным фигурам. Например, при изучении понятия многоугольника полезно наглядно проверить свойства выпуклого и невыпуклого многоугольника для разных вариаций фигур. Иллюстрациями качественных утверждений служат интерактивные чертежи, позволяющие работать со всеми объектами, составляющими конфигурации, используемые в формулировках. Иногда такие чертежи содержат некоторые значения численных характеристик, если последние подтверждают справедливость качественных утверждений. Двигая элементы чертежа, ученик может убедиться в истинности утверждений. Учитель имеет возможность в процессе этой работы контролировать понимание формулировок: задавать вопросы о существенности условий, просить ученика точно формулировать его наблюдения. Например, рассматривая следствия из теоремы о площади треугольника, учащиеся должны на практике убедиться, что если высоты двух треугольников равны, то при изменении их оснований отношение площадей будет меняться точно так же как и отношение оснований.

В задачах на вычисление и задачах, требующих только ответа, в основном, используются различные численные характеристики геометрических объектов. Иллюстрации к таким задачам содержат иногда более общие конфигурации. Сведение более общей конфигурации к частному случаю позволяет проверить правильность приведенного ответа. В некоторых задачах, наоборот, конфигурация оставлена достаточно жесткой, т. е. ученику предлагается просто поупражняться в возможностях программы, получить ответ и сверить его со спрятанным ответом. Задачи этого типа отличаются от задач на доказательство тем, что утверждение надо не только доказать, но и сформулировать. Экспериментируя с чертежом (варьируя элементы, производя измерения и арифметические операции над ними), учащийся формулирует гипотезы. После этого задача превращается в задачу на доказательство сформулированной гипотезы. Например, при изучении темы «Площадь трапеции» полезно рассмотреть следующую задачу: площади каких трапеций равны полупроизведению их диагоналей. Обычно, таким образом сформулированные задачи ставят учащихся в тупик, они просто не знают с чего начать решение. Программа GeoGebra позволяет сначала увидеть такую трапецию, а затем установить её свойства и сделать вывод.

Применение этой программы позволяет организовать экспериментально - исследовательскую деятельность как индивидуальную (на каждом рабочем месте), так и групповую, коллективную с реальными объектами изучения, их моделями и отображениями. Это обеспечивает широкое внедрение исследовательского метода обучения, приводящего учащегося к самостоятельному «открытию» изучаемой закономерности, способствует актуализации процесса усвоения основ наук, развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей.

Образование на всех уровнях призвано выполнять важнейший заказ государства по подготовке граждан к жизни в условиях информационного общества. Очевидно, что учитель играет значительную роль в формировании нового, информационного типа общества, поэтому он должен являться примером в постоянном стремлении к обновлению

знаний, в овладении передовыми технологиями, развитии своего творческого мышления. Именно поэтому к педагогу предъявляются высокие требования с точки зрения информационной компетентности. А, следовательно, главная задача педагога состоит в поиске новых путей, методов и средств обучения современных школьников.

Литература:

1. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mgpi.ru/subdivision.php?subdivision=80>. – Загл. с экрана.

2. Смирнов В. И. Дидактика. Часть I. Общетеоретические основы: Учебное пособие / Смирнов В. И. – Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально - педагогическая академия, 2012. – 306 с.

© Глебова М.В., Цыгулева Н. А. 2018

Горенкова Е.А.

студент 3 курса ОГПУ,

г. Оренбург, РФ

Научный руководитель:

Слонь О.В.

канд. фил. наук, доцент ОГПУ,

г. Оренбург, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА АНАЛИЗА ОБРАЗА ГЕРОЯ В ЖАНРЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В представленной статье рассматриваются особенности формирования навыка анализа образа героя в жанре русской народной сказки у младших школьников.

Ключевые слова: образ, анализ художественного произведения, русская народная сказка, начальная школа.

Основные требования к читательской и речевой деятельности выпускников начальной школы описаны в примерной программе начального общего образования. Среди них выделим требования, которые относятся к умению анализировать образ героя в русской народной сказке у младших школьников:

Определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста. Использовать различные формы интерпретации содержания текстов; формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста.

Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. [3, С.35 - 37].

Обращение к персонажам художественного произведения помогает глубже его изучить и понять, какую мысль пытался донести автор (народ) до читателя, какие человеческие качества, поступки хотел показать. Близкое знакомство с героями произведения в начальной школе происходит при помощи метода литературного анализа, а точнее через его методический прием – анализ образа героя на уроках литературного чтения. Формирование навыка анализа образа героя в произведении любого жанра является важным для лучшего понимания идеи, заложенной в это произведение.

В данной статье мы рассмотрим особенности формирования навыка анализа образа героя в жанре русской народной сказки у младших школьников. Данную проблему в своих работах рассматривали многие известные методисты, среди них: О.И. Никифорова, Т.В. Рыжкова, М. П. Воюшина и многие другие.

Метод анализа играет важную роль на уроках литературного чтения в начальной школе. Задача учителя - научить школьников приемам анализа и в то же время проанализировать художественный текст. Это требует от учителя специальной подготовки и опыта. Следовательно, учитель сам должен владеть теми же приемами, которые он применяет на уроке.

Приемы анализа литературного произведения многочисленны и разнообразны. Главной ролью приемов является полное освоение текста, приближение читателей к авторской мысли, идее.

Для анализа образов персонажей присуще внимание к характеру персонажа. Узнать характер персонажа невозможно, если не изучить способ создания образа в системе его связей с другими персонажами произведения, а также, если не увидеть способы выражения отношения к нему других персонажей и самого автора (народа). Анализ образа персонажа в литературном произведении невозможен без анализа его составляющих: речи героя, его портрета, поступков, взаимоотношений с другими персонажами и его внутренним миром. Данный анализ позволит читателю увидеть роль персонажа в произведении, глубже понять идею произведения и сформировать собственное отношение школьника к герою. [4, С. 219]

О. И. Никифорова выделила условия, которые необходимы для полноценного восприятия литературных образов:

1. Сформированность мыслительных операций и операций воображения. То есть без сформированного логического мышления и развитого воображения невозможно восприятие художественного образа и образа персонажа в полной мере.

2. Выделение всех элементов текста и приемов литературного изображения, которые помогут охарактеризовать литературный образ.

3. Сопоставление элементов литературного изображения: языка, композиции и содержания, с помощью которых создается литературный образ.

4. Оценка и обобщение элементов текста с точки зрения характеристики литературного образа

5. Умение восполнить текст. Это умение основано на работе произвольного воображения: читатель восполняет художественные образы автора до целостных. В этом процессе проявляется сотворчество автора (народа) и читателя.

6. Контроль послетекстовых представлений.

Работа над персонажем ведется по строгой логике. Т.В. Рыжкова выделяет 3 основных этапа работы над образом персонажа:

1 этап. Эмоциональное частично - мотивированное восприятие - выявление читательских впечатлений и оценок, который вызвал персонаж у школьника

2 этап. Аналитическое восприятие, которое включает выявление: основных черт характера героя при помощи анализа текста; отношение автора (народа) к персонажу: типичного и индивидуального в образе героя.

3 этап. Целостное восприятие образа, которое подразумевает: коррекцию первоначальных оценок и впечатлений; выявление роли рассматриваемого персонажа в произведении.

Существует множество приемов работы, в которых реализуется приём анализа образов героев: выявление поступков героя; выявление причин, мотивов и последствий поступков героя; анализ портрета (внешняя характеристика) персонажа; анализ речевой характеристики героя и т.д. [4, С. 220 - 222]

Рассмотрим формирование навыка анализа образа героя в русской народной сказке у младших школьников на примере фрагментов уроков.

Фрагмент урока с использованием приема словесного рисования.

Тема: Русская народная сказка «Лиса и журавль» (УМК «Гармония» 2 класс)

В методических рекомендациях О.В. Кубасова предлагает разыграть первую часть сказки, но советует предварить инсценирование словесным рисованием. Сначала учащиеся «рисуют» лису, описывая, как она выглядит и что делает в сказке, в какой позе изображена (лиса пушистая, с длинным хвостом, рыжая, она сидит и жадно слизывает с тарелки кашу). Затем учащиеся при помощи наводящих вопросов учителя продолжают рисование картины: изображают тарелку (тарелка белая, плоская, по ней размазана каша). После этого учитель прикрепляет на доску готовое изображение лисы. «Кого еще мы можем нарисовать рядом с лисой?» (Журавля) Далее по тому же принципу изображается журавль и учитель прикрепляет изображение журавля на доску. [1, С. 84 - 85]

Фрагмент урока с использованием приема выявления поступков героя.

Тема: Русская народная сказка «Лиса и рак» (УМК «Гармония» 1 класс)

В учебнике после текста сказки О.В. Кубасова предлагает задания на выявление жанра произведения, на определение героев произведения. Также учащимся предоставляется возможность самим озаглавить произведение, что также непосредственно связано с ролью персонажей в произведении. [2, С. 123]

Затем учащиеся пытаются с помощью учителя определить жанр произведения и аргументировать свой ответ. (Пример рассуждения учащихся: это не стихотворение, так как в произведении нет стихотворных строк и рифмы, это не рассказ, так как здесь животные

могут разговаривать как люди, и это не басня, так как в конце произведения нет морали, значит это сказка - вымышленное повествование). Далее учитель задает вопросы, которые позволяют учащимся понять причины и последствия поступков героев сказки: «Как вы думаете, честно ли поступил рак?» (Не честно) «Почему?» (Он обманул лису и прибежал до места не сам) «А лиса поступила честно, пробежав до места сама?» (Учащиеся высказывают предположения) «Смог бы рак опередить лису самостоятельно? Почему?» (Рак не смог бы опередить лису, так как у лисы большие лапы, и она двигается быстрее) «Какой вывод о поступке лисы мы можем сделать?» (Лиса поступила нечестно, предложив раку перегоняться, зная, что победит в этой гонке). «Сделайте вывод, как мы можем теперь охарактеризовать этих героев?» (Лиса – хитрая, самонадеянная, способна за счет слабого показать себя сильной, а рак – хитрый, сообразительный, находчивый, так как быстро нашел способ обхитрить лису).

Из приведенных фрагментов уроков мы можем увидеть, как происходит формирование навыка анализа образа героя в жанре русской народной сказки у младших школьников с применением различных приемов работы (словесное рисование, прием выявления поступков героя) на примере УМК «Гармония». Представление и изображение портретов героев, выявление характеров персонажей через совершаемые ими поступки, система взаимоотношений между героями позволяют создать целостные образы персонажей, раскрытие которых позволяет понять главную мысль произведения.

Список использованной литературы

1. Кубасова О. В. Литературное чтение. Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] / О. В. Кубасова. – Электрон. текстовые дан. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017. — 352 с. URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/literat/metod/met-lit-2-2012.pdf>
2. Кубасова О. В. Литературное чтение. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Кубасова. – 10 - е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012. – 176 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/поор_noo_reestr.pdf
4. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

© Горенкова Е.А., 2018

Григорьев К.В.

Студент магистратуры НовГУ, г. Великий Новгород, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается понятие и реализация метода проектов в современном вузе.

The article deals with the concept and implementation of the project method in a modern university.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, вуз
Key words: method of projects, project activity, university

Популярность словосочетания «проектный подход» в нашей стране сейчас, в начале 2018 года, можно сравнить только с популярностью слова «инновация» несколькими годами ранее.

Подготовка специалистов в XXI веке обострила проблемы существующей системы высшего образования в Российской Федерации. На современном этапе ее развития становится очевидной следующая проблема: преподавание в высшем учебном заведении, основанное на применении старых методов и способов не дает роста положительных результатов.

Система высшего образования, как отметил Президент Российской Федерации Владимир Путин в своем выступлении на X съезде Российского Союза ректоров была и остается мощным интеллектуальным ресурсом страны, она генерирует новые знания - и, разумеется, для этого и создавалась: готовит кадры для всех сфер жизни России. Высшей школе нужна большая открытость, нужны понятные механизмы, которые бы стимулировали перемены. Наша высшая школа должна быть сильной, давать по - настоящему современное, достойное образование [1].

Приоритетными в настоящее время становятся образовательные технологии, дающие возможность подойти к вопросу подготовки специалистов нового поколения, которые будут действовать быстро, последовательно и эффективно. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, адекватных поставленной цели, особое место занимает метод проектов.

Метод проектов в последние годы становится предметом интенсивного изучения, что нашло отражение в исследованиях И. И. Джужук, Н. Б. Крыловой, Н. В. Матяш, М. М. Морозовой, С. А. Пилюгиной, Е. С. Полат, В. Н. Стернберг.

В Национальной доктрине образования РФ на период до 2025 г. государство обязуется обеспечить подготовку высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, которые ориентированы на профессиональный рост и профессиональную мобильность в условиях современной информатизации общества и быстрого развития новых наукоемких технологий [6].

На сегодняшний момент при Правительстве РФ создан департамент проектной деятельности, наряду с этим 15 октября 2016 года вышло Постановление Правительства РФ № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». В паспорте приоритетного проекта стратегического направления развития РФ «Вузы как центры пространства создания инноваций», предполагается, что уже к 1 октября 2017 года для вузов будут разработаны «модели реализации проектно - ориентированных образовательных программ педагогических профилей».

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще во второй половине XIX века и разработан Дж. Дьюи и В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, опираясь на его личный интерес и личные цели [4]. В России идеи проектного обучения появились практически параллельно с разработками американских педагогов. Так, в 1905 году русским педагогом С.Т. Шацким была организована группа сотрудников,

которые функционально использовали проектные методы в педагогической деятельности [5].

Согласно ФГОС ВО обозначена необходимость подготовки выпускника, который был бы способен осуществлять творческую деятельность в команде, находить решения в нестандартных ситуациях, проектировать инновации в педагогической деятельности, использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, а также имеющего свойства, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения, т.е. профессионально компетентного специалиста [2].

По мнению Е.С. Полат [3], метод проектов является способом развивающего обучения, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Отметим, что идеи проектного обучения в настоящее время приобретают большую популярность и стоят во главе образовательного процесса. В основу данного метода положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении значимой проблемы. Взаимодействуя в группе, студенты понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи.

Метод проектов в вузе позволяет решать множество задач: обеспечение системного мышления, стремления студентов к получению новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа литературных или опытных данных; применение познаний в решении разного рода практических или других задач, самооценке, развитию коммуникативных и проектных умений. Последние предполагают выявление проблем, построение гипотез, планирование, наблюдение за результатами и их анализ, обобщение, выводы, доклады на различных конференциях и т.д.

Список использованной литературы:

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования, 2014, № 4
2. Дворецкий, С. Формирование проектной культуры / С. Дворецкий, Н. Пучков, Е. Муратова // Высшее образование в России. – 2003. – № 4. – С.15– 22.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.
4. Рогачева Е.Ю. Педагогическое творчество Дж. Дьюи в чикагский период. - // Педагогика №5, 2004. - С. 90 - 96
5. Сазонов Б.В. К определению понятия «проектирование» // Методология исследования проектной деятельности. – М.,1973.
6. Юрловская И.А. Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся // Сибирский педагогический журнал (научно - практическое издание). - №3, 2013. – С. 94 - 98

© Григорьев К. В., 2018

МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

В статье представлена значимость такого аспекта подготовки спортсменов разных квалификаций, как влияние психологического и эмоционального состояния на успешность спортивной деятельности.

Ключевые слова

Мотив, спортивное мастерство, доминирующая цель, квалификация

Необходимо отметить, что проблема мотивации спортивной деятельности остается одной из самых актуальных проблем. Достаточно сказать, что процесс управления мотивацией спортсмена является важнейшей задачей любого тренера и спортсмена, т.к. это предопределяет большие физиологические сдвиги. [3] Зная ведущие мотивы атлета, тренер может выстроить эффективную систему взаимодействия с атлетом, направленную на достижение и поддержания высокого уровня спортивной подготовки. [2]

Цель исследования. Изучение взаимосвязи мотивации с физиологическими сдвигами, влияющими на успешность спортивной деятельности.

Объект исследования. спортивной деятельности.

Предмет исследования. влияние типа мотивации на физиологические сдвиги в организме.

Методы исследования.

1. Анализ научно - методической литературы.
2. Метод анкетирования.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Педагогический эксперимент.
5. Метод математической статистики.

Результаты исследования.

При организации исследования нами были обработаны результаты тестирований спортсменов высокой квалификации ациклических видов спорта в количестве 45 человек. Возраст участников исследования располагался в диапазоне от 6 до 15 лет. Основным критерием отбора был уровень спортивного мастерства. Среди спортсменов были представлены мастера спорта международного класса, мастера спорта, кандидаты в мастера спорта и спортсмены, имеющие 1 спортивный разряд.

Мы предположили, что выявлении мотивов у спортсменов разного уровня спортивного мастерства и воздействию на них, возможно, получить положительную динамику спортивных результатов. При проведении исследования все спортсмены были распределены по трем экспериментальным группам.

Первую экспериментальную группу составили спортсмены, имеющие звания мастера спорта международного класса (15 человек).

Вторую экспериментальную группу составили спортсмены, имеющие звания мастеров спорта (15 человек).

Третью экспериментальную группу составили спортсмены, имеющие звания кандидатов в мастера спорта и спортсменки первого спортивного разряда (15 человек).

Для педагогического воздействия нами была использована методика исследования, разработанная А.В. Шаболтас (2010). Методика «Мотивы занятий спортом» предназначена для выявления доминирующих целей (личностных смыслов) занятий спортом и включает в себя 10 мотивов - категорий, соответствующих определенным высказываниям (суждениям), приведенным в опроснике. [1]

Так в процессе проведенного исследования выявлено, что при выявлении типа мотивации на достижение успеха, ответы респондентов были неоднозначны (рис.1).

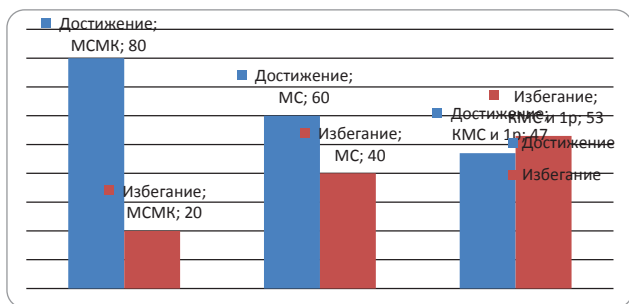


Рис.1 Процентное соотношение типов мотивации в зависимости от уровня мастерства спортсменов

На рисунке можно видеть, что наблюдается определенная зависимость между соотношением мотиваций избегания неудачи и достижения успеха и уровнем спортивного мастерства. С ростом уровня спортивного мастерства спортсмена изменяется соотношение этих типов мотиваций.

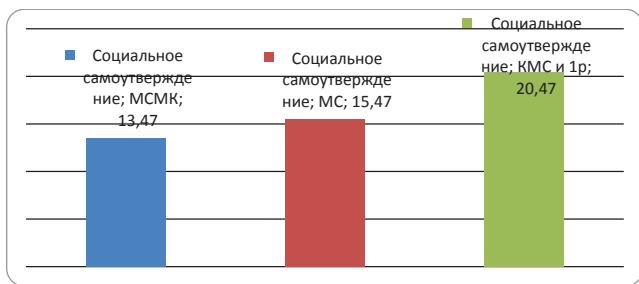


Рис.3 Сравнение мотива социального самоутверждения в зависимости от уровня мастерства спортсменов.

На рисунке 3 можно видеть, что уровень мотива социального самоутверждения падает с ростом спортивного мастерства.

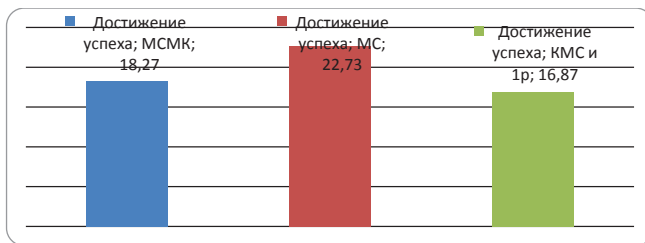


Рис.7 Сравнение мотива достижения успеха в зависимости от уровня мастерства спортсменов.

На рисунке 7 можно видеть, что мотив достижения успеха наибольшего пика достигает в группе спортсменов с уровнем мастеров спорта. Таким образом, можно предположить, что такое различие связано с доминирующим мотивом во второй группе участников исследования.

Список использованной литературы

1. Шаболтас, А.В. Методика диагностики мотивов занятий спортом Ананьевские чтения / А.В. Шаболтас // - СПб: Питер, 2012 - 496 с.
 2. Алексеев, А. В. Психагогика: союз практической психогигиены и психологии: учебное пособие для институтов физической культуры / А. Алексеев / Серия «Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте» – Ростов н / д: «Феникс», 2013. –192с.
 3. Блеер, А.Н. Концептуальные основы развития дополнительного профессионального образования «Теория и практика физ. Культуры» / А.Н. Блеер // . - 2013, № 12. - 6 с.
- © Губарева Н.В., Баймакова Л.Г., Федотов В.А. 2018

Дейнега Н.А., студент 301 - НО группы,
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ БЫЛИН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ FEATURES OF STUDYING OF BYLINAS AT ELEMENTARY SCHOOL

В данной статье рассматриваются проблемы изучения былин в начальной школе на уроках литературного чтения. Кратко представлено содержание учебных программ разных авторов в рамках изучения былин. На примерах фрагментов уроков показаны приёмы обучения.

Ключевые слова: былина, начальная школа, литературное чтение, фольклор.

In this article the problem of features of training of bylinas at elementary school at lessons of literary reading is considered. Features of training programs of different authors within studying of bylinas are described.

Keywords: bylina, elementary school, younger school students, literary reading, folklore.

Былины традиционно входят в программу по литературному чтению основной школы. Но авторы многих современных учебников по литературному чтению в начальной школе

также включают их в свои учебники. Они объясняют это необходимостью патриотического воспитания детей, приобщения их к культуре предков, особенно в наше время, когда понятия Родины, долга, честного служения Отечеству теряют свой вес в сознании человека.

Для анализа мы выбрали три современные школьные программы по литературному чтению. Это учебники по литературному чтению Л.Ф. Климановой (программа «Школа России») [1], Л.А. Ефросининой (программа «Начальная школа XXI века») [3], Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой (программа «Школа 2100») [4].

Все три рассмотренных нами программы уделяют особое внимание изучению былин.

Так, в третьем классе Л.Ф. Климанова [1, с. 60] предлагает комплексное изучение былин и отводит на него 5 часов (у других авторов программ этого нет), то есть обучаемые должны познакомиться со всеми жанровыми особенностями былин. По ее программе учащиеся третьего класса должны владеть теоретико - литературными понятиями по этой теме, должны уметь приводить примеры былин, видеть жанровые особенности былин, знать произведения искусства (литература, музыка, живопись) на мотивы былин. Также учащиеся должны уметь исполнять былины, давать характеристику героям былин и их поступкам, находить в тексте былин средства художественной выразительности.

В свою очередь, Р.Н. Бунеев и Е.В. Бунеева [4, с. 19] в программе по литературному чтению предлагают учащимся третьего - четвертого классов начать изучение фольклора с былин. Обучающиеся должны знать определение былины, виды былин и их сюжет. Кроме того, должны владеть приемами построения былины. Остальные жанры фольклора данные авторы рекомендуют изучать в старших классах.

Л.А. Ефросинина [3, с. 180] решает проблему творческого восприятия былин младшими школьниками иначе. Учащихся первого класса она предлагает сначала знакомить с такими жанрами, как детский фольклор. И это помогает ученикам ощутить близость с народной культурой. Затем она так же, как и предыдущие авторы, вводит понятие былины. Только изучать эту тему Л.А. Ефросинина предлагает более творчески. Учащиеся по ее программе должны делать самостоятельный анализ выбранного ими произведения, а также уметь сочинить свою былинку по предложенному началу. Подобного рода задания говорят о том, что обучаемые должны владеть и литературными терминами, и приемами построения былин.

В четвертом классе все вышеописанные программы включают изучение былин. Л.А. Ефросинина [3, с. 57] помимо былин в свою программу вносит изучение народной лирической песни как отдельного жанра, а также изучение народной баллады. Учитель должен объяснить само понятие о жанре, лирическое и эпическое начала в былине, также основные сюжеты былин. На примере предложенных Л.А. Ефросининой былин учащиеся должны знать, что диалог – это основной прием композиционно - сюжетной организации былин. Учащимся предлагается познакомиться с образцом былины, обращая внимание на ее связь со сказаниями и легендами. Композиционный строй этого жанра учащимися также должен быть освоен.

Большое внимание былине в четвертом классе уделяет только Л.Ф. Климанова [1, с. 65]. На изучение былины она отводит три часа, подчеркивая важность осмысления ее творческого потенциала. Помимо исторической справки о былине, чтения и изучения былин, Л.Ф. Климанова предлагает учащимся самим стать героями былины, но включать в былинку - игру реплики о школьных проблемах. Завершающим уроком по фольклору автор

данной программы делает занятие по изучению былин, где обучаемые становятся не только ее носителями, но и ее составителями. Это помогает запомнить и сам термин «былина» и ее особенности. Благодаря такому уроку у учащихся развиваются воображение, фантазия и творческие способности.

На наш взгляд, важным элементом в программах является возвращение к былинам, где они изучаются более углубленно и серьезно в четвёртом классе. Например, Р.Н. Бунеев и Е.В. Бунеева [4] в своей литературной программе учащимся четвертого класса предлагают просмотреть связь былины и авторской литературы. Здесь сначала просматриваются традиции былины, а затем ее народно - поэтическая традиция в литературе.

Особый интерес представляет программа Л.Ф. Климановой [1], для которой ключевым этапом в изучении фольклора является историческая тематика. Она снова возвращается к былинам и песням, но уже данные произведения рассматриваются через призму истории. Также она возвращается и к народной драматургии. Но народная драма уже предстает как органическая часть праздничного народного быта.

Таким образом, на примере разных программ по литературному чтению мы видим, что изучению былин в школе отведено достаточное количество часов. Но, несмотря на это, многие жанры фольклора выпадают из школьной программы, из - за чего учащийся не может видеть полную картину мировоззрений и творчества народа.

Ниже приведем фрагменты уроков по литературному чтению в начальной школе, в которых наглядно представлены особенности изучения былин.

Фрагмент урока литературного чтения в 4 классе по теме «Былины». УМК «Школа 2100», учебник Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой

Прослушивание музыкального фрагмента. Я предлагаю вам прослушать музыкальный фрагмент. Какое настроение вызывает прослушанный музыкальный фрагмент?

(ответы детей)

Рассматривание картины. А вот перед вами работа Васнецова «Богатыри»

- Кто изображён на этой картине?

- Что вы можете рассказать о каждом богатыре?

Работа детей в подгруппах. Я предлагаю вам поработать в группах, прочитайте текст, узнайте о богатырях и рассказать о том, что узнали из текста о богатырях.

(выступления детей)

Прослушивание былины. Итак, мы с вами узнали, что такое былина, о ком сочинялись былины. А кто сочинял былины?

Как исполнялись былины? (ответы детей)

Хотите послушать, как звучит былина?

(прослушивание былины об Илье Муромце в записи)

- О ком эта былина?

Какой подвиг совершил этот герой?

Назовите ключевые слова нашего урока. (ответы детей)

Развитие критического мышления. Сочинение синквейна. Мы с вами попробуем сочинить синквейн (стихотворение из 5 строк)

Былина

Какая? (2 слова)

Что делает? (3 слова)

Крылатое выражение
Слово – итог
Былина
Отважная, героическая
Прославляет, воспевает
Былина – мудрость народа
Отвага

Фрагмент урока литературного чтения в 4 классе по теме «Былинные герои Древней Руси». УМК «Школа России», учебник Л.Ф. Климановой

Беседа с учениками по содержанию услышанного

Кто угрожал Руси?

Какие чувства испытывал Илья Муромец, когда лежал на печи и не мог встать?

Кто помог Илье Муромцу победить болезнь и поверить в свои силы?

Какое напутствие дали странники Илье? (ответы детей)

Рассматривание одежды и вооружений богатырей на слайдах. – А теперь давайте внимательно рассмотрим одежду и вооружение русского богатыря.

– Чем защищена голова воина?

– Чем защищено тело богатыря?

– Чем были вооружены богатыри? (Ответы детей)

– Службу свою богатыри несли на заставах. Это были мощные земляные укрепления с частоколом наверху. Внимательно рассмотрите на стр. 17 учебника как выглядели богатырские заставы.

(Дети рассматривают изображение)

Физкультминутка (включить элементы эстетотерапии; свободные передвижения под музыку, воссоздать образ воина - победителя)

– Много славных подвигов совершили богатыри. Вот как рассказывает былина об одном из подвигов Ильи Муромца.

(Простукивание отрывка из былины под музыкальное сопровождение, беседа о содержании)

С кем сразился Илья Муромец в лесах Брынских на реке Смородина?

В чём была сила Соловья - разбойника?

Как победил Соловья - разбойника Илья Муромец?

Какие чувства вы испытали, прослушав отрывок из былины?

Таким образом, изучая былины, учащиеся запоминают традиции, которые вырабатывались не одним поколением, так как фольклор пропитан общечеловеческими ценностями и аккумулированными знаниями. А устное народное творчество развивает когнитивную и творческую активность учащихся, являясь источником их саморазвития.

Список использованной литературы

1.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.

2.Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература. Программы общеобразовательных учреждений / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова. – М.: Просвещение, 2011. – 158 с.

3. Литературное чтение: программа: 1 - 4 классы / Л.А. Ефросинина, М И Оморокова. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 224 с.

4. Методические рекомендации для учителя. (Авторский коллектив: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, О.В. Чиндилова). - Изд. 3 - е, перераб. - М.: Баласс, 2010. - 192 с.

5. Сомова Л.А. Введение в методику преподавания литературы (коммуникативный аспект): учеб. Пособие / Л. А. Сомова. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 120 с.

© Дейнега Н.А., 2018

Долгова А.А.

студент группы 301 - НО

Оренбургский государственный университет

г. Оренбург

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF SEARCH READING AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS

Аннотация. В данной статье описываются основные методические рекомендации и приемы по формированию поискового чтения младших школьников на уроках литературного чтения на примере изучения волшебных сказок.

Ключевые слова: литературное чтение, поисковое чтение, начальная школа, волшебная сказка.

Summary: In this article the main methodical recommendations and receptions about formation of search reading younger school students at lessons of literary reading on the example of studying of magic fairy tales are described.

Keywords: literary reading, search reading, younger school students, elementary school, magic fairy tale.

В современной действительности пристальное внимание науки и практики привлекают вопросы, связанные с исследованием образовательного процесса в начальной школе. Этот аспект дифференциации образовательного пространства особенно важен в условиях реализации новых ФГОС [1], предполагающих всестороннее развитие личности ребенка, в том числе и формирование поискового чтения. Данную тенденцию целесообразно реализовывать на уроках литературного чтения, так как данный вид уроков предполагает наличие фундамента для развития творческого потенциала учащихся, а также способности их логически и абстрактно мыслить. Сегодня существует большое количество теоретического материала, касающегося заявленной темы, но он содержит разрозненные данные, которые нуждаются в систематизации [3, с. 69].

На уроках литературного чтения необходимо применять различные методики формирования поискового чтения младших школьников, а максимально продуктивного эффекта можно добиться при изучении волшебных сказок, содержание которых наполнено образностью и метафоричностью [1].

Цель поискового чтения – извлечение из текста необходимой информации в соответствии с конкретной познавательной или коммуникативной задачей: из большой массы информации (например, текста параграфа) необходимо выбрать именно ту, которая необходима (факты, аргументы, примеры и т.п.), и исключить необязательное и второстепенное.

Требования к *планируемым результатам* обучения поисковому чтению и навыкам работы с текстом в нашей стране в самом общем виде представлены в общем разделе Основной образовательной программы начального образования и имеют следующую структуру:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,
- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно - популярный, информационный, текст non - fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Проверка поискового чтения как метапредметного результата образования в российской школе сегодня осуществляется в 2 - х формах: 1) итоговое сочинение по литературе; 2) тестирование на междисциплинарной основе.

Тест для проверки уровня читательской грамотности (поискового чтения) включает две группы заданий: 1) на основе текста по русскому языку и литературе и 2) на основе текста из области негуманитарных дисциплин. Оба текста имеют одинаковый объём и однотипные виды заданий, проверяющие сформированность читательских умений, обозначенных в Планируемых результатах [2].

Опыт школ, осуществляющих такое тестирование, показывает существенный разрыв между результатами выполнения школьниками заданий первой и второй группы. Ребята в 1,5 - 2 раза лучше работают с текстами по литературе и испытывают значительные затруднения при работе с текстами научного содержания. Наибольшую сложность во второй части теста вызывают те задания, где требовалось объяснить и привести аргументацию (не менее 2 аргументов), критически проанализировав рассматриваемую проблему, используя информацию из различных источников для обоснования того или иного решения. Учащиеся НЕ могут выразить своё мнение по поводу прочитанного, НЕ умеют включать сообщение текста в контекст собственного опыта, НЕ знают, как критически отнестись к авторскому сообщению.

Таким образом, поисковое чтение можно рассматривать как действие декодирования информации, содержащейся в тексте, которое проходит несколько этапов.

Этапы понимания смысла текста при поисковом чтении:

Первый этап – собственно *восприятие* информации, содержащейся в тексте, то есть контекстуально актуализированных значений, которые задаются определенными словами и служат средством выражения смысла. На этом этапе важно понимание значение встречающихся в тексте новых слов, словосочетаний, терминов.

Второй этап – *понимание* значения отдельных высказываний предметного содержания: связей, обобщений, аргументации и т.п., выявление поверхностного смысла текста на базе этих значений [3].

Третий этап – *интерпретация*, то есть постижение внутреннего смысла текста с учетом контекстуальной мотивации: понимание идеи, главной мысли. Степень и глубина восприятия внутреннего смысла текста зависит от субъективных аспектов личности самого читателя: его мотивации, подготовленности к восприятию, эрудированности, наличных знаний, читательского опыта и т.п. Поэтому содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта [2].

Таким образом, поисковое чтение всегда связано с пониманием текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Хотя поисковое чтение отнесено ФГОС к познавательным УУД, его составляющие входят в структуру всех других универсальных учебных действий:

- в регулятивные УУД – мотивация к чтению, произвольная регуляция деятельности, концентрация внимания при работе с печатным словом;

- в познавательные УУД – развитие логического и абстрактного мышления, расширение словарного запаса;

- в коммуникативные УУД – умение вести диалог («диалог с автором» или диалог со сверстниками и учителем по поводу содержания прочитанного), передавать полученную из текста информацию другим группам людей [4].

Читательская компетентность является необходимым условием освоения школьниками содержания практически всех учебных дисциплин, а значит, обеспечивает успешность в учебе. Формирование навыков эффективного поискового чтения также способствует активному участию обучающихся в учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Особо следует сказать о связи между поисковым чтением и информационно - компьютерной грамотностью учащихся. Международные исследования показывают тесную связь между качеством чтения в электронной среде и качеством чтения текста, представленного на бумажном носителе. То есть если учащиеся показывают высокий или низкий уровень грамотности, читая на бумажном носителе, то они показывают аналогичные результаты, читая в электронной среде. Отсюда следует вывод: работа в электронно - информационных системах должна предваряться традиционными формами приобретения и использования навыков чтения [1].

Таким образом, можно заключить, что поисковое чтение является фундаментом практически всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС

Говоря о значении поискового чтения в более широком социальном контексте, необходимо отметить, что чтение – едва ли не важнейший процесс, способствующий социализации личности.

Современное общество принято называть информационным. Это значит, что владение информацией, освоение современных технологий и инструментов работы с ней становится важнейшим стратегическим ресурсом личности. Овладение обучающимися основами поискового чтения способствует эффективной работе с любой информацией. Люди, овладевшие умением грамотного поискового чтения с большей легкостью ориентируются в сложных социальных системах, таких как системы медицинской помощи, правительственные организации, правовые институты, ни более полно могут участвовать в демократическом обществе, принимая решения на основании информации и выражая свое мнение при голосовании [4].

Одновременно поисковое чтение способствует развитию критичности мышления, а это шаг в направлении личной свободы, эмансипации, расширении прав и возможностей гражданина. Не случайно слоганом Международной программы по оценке

образовательных достижений обучающихся *PISA*, включающим оценку уровня функционального чтения школьников, являются слова «*Learning for Life*» - обучение для жизни. Поисковое чтение играет также важную роль в психологическом развитии обучающихся.

С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Когда ребенок владеет поисковым чтением, вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение; он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами; сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром; у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Таким образом, как мы видим, понятие «поисковое чтение» имеет глубокие теоретические и исторические корни, но одновременно и отвечает на вызовы XXI века, рассматривая поисковое чтение как абсолютно основополагающий принцип для полноценного участия в экономической, политической, общественной и культурной жизни современного общества.

Список использованной литературы

1. Куропятник, И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2012. № 6. С. 142.
2. Медведев, Н. Технологии чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tehread.ru/tipologii-chteniya-ili-kak-chitat-bolee-effektivno.html>
3. Орлова, Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. М.: МЦБ, 2011. 72 с.
4. Развитие вербально - логического мышления обучаемых в процессе формирования когнитивного понимания текста (на материале гуманитарных дисциплин). Монография. Майкоп: изд - во АГУ, 2012. 150 с.

© Долгова А.А., 2018

Есауленко И.В.

магистрант Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Рыжова О.С.

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье дано определение понятия инклюзивное образование. Представлены организационно - педагогические условия реализации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации. Обоснована необходимость

комплексного подхода и взаимодействия специалистов различного профиля деятельности в реализации индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ.

Ключевые слова

инклюзивное обучение, инклюзия, дошкольники с ОВЗ, взаимодействие специалистов, комплексный подход, индивидуальный образовательный маршрут, инклюзивная практика

Одной из приоритетных задач государства является предоставление всем гражданам равных прав и свобод, в разных сферах жизнедеятельности, в числе и в образовании. В статье 24 Конвенции о правах инвалидов, принятой в 2006 году говорится: «Государство обязано обеспечить равный доступ, для всех детей с ОВЗ к образованию, путём обеспечения инклюзивной системы образования». Инклюзивное обучение - это полное вовлечение ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс и режимные моменты группы или класса. Доступность и правильная организация пространства группы или класса является базой для успешной реализации индивидуальной программы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ. В условиях инклюзивного обучения дети с ОВЗ чувствуют себя равными среди своих сверстников с нормальным развитием, такая совместная форма обучения детей способствует формированию толерантного отношения детей с нормальным развитием к инвалидам. А ребёнок с ОВЗ в свою очередь не чувствует себя несхожим с другими, а в дальнейшем и отчуждённым в социуме.

Дошкольное образование является первой образовательной ступенью для детей дошкольного возраста, не исключение это теперь и для детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Особые дети нуждаются в особых потребностях в обучении. Дошкольное образовательное учреждение, в котором реализуется инклюзивная практика, обязано создать наиболее благоприятные психологические и коррекционно - педагогические условия обучения детей с ОВЗ, которое предусматривает сопровождение всего процесса обучения специалистами. После приёма в ДОУ ребёнка с ОВЗ, пространство дошкольного учреждения трансформируется, создаются дополнительные структурные подразделения, которые реализуют инклюзивную практику в ДОУ.

К таким структурным подразделениям относятся:

- Центр игровой поддержки развития (ЦИПР);
- Консультативный пункт (КП);
- Лекотека;
- Служба ранней помощи (СРП);
- Группа кратковременного пребывания «Особый ребёнок»

В каждом структурном подразделении проводится первичная консультация, в ходе которой специалисты подразделений проводят диагностику и составляют первичные рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту ребёнка с ОВЗ.

Для достижения ожидаемых результатов в обучении детей с ОВЗ необходимо вводить иные формы работы специалистов (команда, звено и др.), проектные формы организации деятельности, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, педагогов, специалистов, администрации).

Определяются структуры, реализующие инклюзивную практику ДОУ:

- 1) научно - методический совет ДОУ;
- 2) психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПК) ДОУ;

- 3) команда или звено педагогического коллектива инклюзивной группы;
- 4) родительский комитет.

Координирует деятельность педагогического коллектива ДООУ по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс один из специалистов ДООУ (координатор). Координатор по инклюзии – это специалист с высшим педагогическим, дефектологическим, психологическим образованием (учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог), имеющий опыт работы с детьми с разными нарушениями развития, прошедший профессиональную подготовку (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, бакалавриат, магистратура) в области инклюзивного образования.

Педагогический коллектив инклюзивной группы включает в себя: воспитателей, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога, тьютора, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Совместная деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения направлена на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей инклюзивной группы [3].

Инклюзивное обучение невозможно без взаимодействия специалистов, которое направленно на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семье. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы происходит в разных образовательных областях – познавательное, речевое, физическое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое развитие. Совместная деятельность воспитателя, учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога осуществляется в разных видах деятельности: в повседневном общении, в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности, в режимных моментах [2].

Цель совместной деятельности педагогов – оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация процесса взаимодействия специалистов в условиях командной работы. Индивидуальный образовательный маршрут строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Основные направления совместной деятельности педагогического коллектива (звена, команды и др.), реализующего инклюзивную практику:

- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;
- проведение анализа результатов психолого - педагогической диагностики всех детей группы;
- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно - развивающей работы;

- реализация, с опорой на решения ПМПК, действий по включению детей в группу в начале учебного года;
- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;
- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;
- планирование, организация и реализация событий и праздников;
- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению [1].

Таким образом, только совместная деятельность специалистов ДОО позволяет комплексно и эффективно решать задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ, разрабатывать адаптированные программы, определять индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ, а также оказывать совместную психолого - педагогическую поддержку семьи ребёнка с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой М.: Мозаика - Синтез, 2011. 144с.
2. Инклюзивное образование: нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха: Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е. А. Иванова. Москва: Московский городской психолого - педагогический университет, 2011. 278 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© Есауленко И.В., Рыжова О.С. 2018

Жданко Т.А.,

канд. пед. н., доцент

Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Шильникова О.А., бакалавр,

Направление подготовки 37.03.01 Психология,
профиль «Психология труда и организационная психология»

Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье актуализируется проблема формирования человеческого капитала в студенческой среде. Рассматривается вопрос о сущности человеческого капитала, о

психологических факторах в его структуре. Приводятся результаты исследования психологических факторов человеческого капитала: мотивации, способности к обучению, лидерства, командного духа и системы ценностей у студентов первого курса.

Ключевые слова

Человеческий капитал, психологические факторы человеческого капитала, мотивация, способность к обучению, лидерство, командный дух, система ценностей.

В наше время «человеческий капитал» стал определяющим для достижения конкурентных преимуществ современных экономик. По данным Мирового банка, основанным на изучении экономик 192 стран, из них только 16 % экономического роста обусловлены «физическим капиталом», 20 % - «природным», а 64 % - «человеческим» [9]. Для инвестиций человеческий капитал является основополагающим фактором экономического роста и стратегическим приоритетом. Как показывает мировой и отечественный опыт, для экономического роста в стране наряду с инвестициями в «физический капитал» необходимы крупномасштабные инвестиции в культуру, здоровье, образование и другие компоненты человеческого капитала.

«Человеческий капитал» - это проявляющийся с большой силой производительный фактор развития экономики, современного общества и семьи, который включает в себя образованную часть трудовых ресурсов, куда входят: знания, интеллектуальный и управленческий инструментальный труд, среда обитания и трудовая деятельность, обеспечивающая эффективное, а также рациональное функционирование человеческого капитала как производительного фактора развития [4].

Е. Бородина определяет человеческий капитал как «инвестиции в профессиональную подготовку специалиста, инвестиции в качество его жизни и труда, что соответствует его реальной сущности и ведущей роли в процессах формирования, и развития инновационной экономики, и информационно - инновационного общества» [4, с. 51].

Термин «человеческий капитал», обозначает накопленные знания, умение и профессиональное мастерство, которыми обладает работник, и которые приобретаются им благодаря общему и специальному образованию, профессиональной подготовке и производственному опыту [7].

Н.Е. Симонович «человеческий капитал» представляет, как «набор определенных факторов куда входят: состояние человека (ум, энергия, надежность, преданность делу); способность к обучению (одаренность, гениальность, быстрота мышления, креативность); умение обучать других (формирование целей для подчиненных и сослуживцев, вырабатывать командный дух и систему ценностей, обеспечивать хорошее социальное самочувствие личности в коллективе и в семье)» [8, с. 14].

Как отмечает А. И. Козлов: «Рабочая сила есть совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и которые он использует для производства материальных и духовных благ. Она выступает товаром на рынке труда, реально существует в личности работника. Рабочая сила как товар обладает стоимостью и потребительной стоимостью. Стоимость рабочей силы - это цена материальных и духовных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы, то есть для полного удовлетворения потребностей работника и членов его семьи» [6].

Сегодня не существует однозначного определения понятия «человеческий капитал». Проблема оценки производительных свойств человеческой личности, изготовления полезного и творческого человека имеет свою историю.

А.В. Корицкий отмечает, что У. Петти (XVII в.) впервые предпринял попытку оценить денежную стоимость производительных свойств человеческой личности. По методу У. Петти «ценность основной массы людей, как и земли, равна двадцатикратному годовому доходу, который они приносят» [7, с. 86].

Идеи «изготовления полезного человека» мы находим в научных трудах европейских исследователей: Дж. Локк, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Милль, Т. Браун, Д. Андерсон и др. (XVI - XIX). Согласно разработанной авторами теории ассоциативной психологии было принято, что психические явления возникают и сменяют друг друга не хаотично, а по законам, аналогичным законам физического мира. В основу «изготовления полезного человека» был положен метод предъявления, наполняющий долговременную механическую память человека и формирующий стереотипы поведения. В ходе «изготовления» человеку предъявлялись стандартные ситуации из элементов, совмещенных, во времени, в пространстве и сходные между собой. «Точный исполнитель» был идеалом ассоциативной психологии, которую приняли и до сегодняшнего дня используют в современном образовании [5].

Бихевиористические идеи «изготовления нужного человека» американских ученых: Дж.Б. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл и др. определили способ воспитания детей, и тот тип общества, в котором они должны жить. В теории бихевиоризма основным методом стал метод побуждения «изготовления нужного человека», ориентированный на долговременную активную память, и формирующий навык поиска закономерностей. В процессе «изготовления» человеку предъявлялись проблемные ситуации, построенные на причинно - следственных связях. В результате освоения технологии познавательной активной деятельности идеалом стал «соискатель успеха» [2].

В Западной Европе (в гештальт – психологии XX в.) возникли идеи «изготовления творческого человека»: М. Вертгаймер, В. Келлер, К. Кафка и др. Это позволило развивать интеллект человека, направленный на решение проблем.

Концепция «человеческого капитала» впервые была выдвинута Г. Беккером в 1960 г. Г. Беккер осуществил статистически корректный подсчет экономической эффективности образования. Например, для определения дохода, от высшего образования из пожизненных заработков тех, кто окончил колледж, вычитались пожизненные заработки тех, кто не пошел дальше средней школы. Затраты обучения, связанные с платой за обучение, общежитие и т.д.), в качестве главного элемента содержат «упущенные заработки», т. е. доход, недополученный учащимися за годы учебы. По существу, потерянные заработки измеряют ценность времени учащихся, затраченного на обучение, и являются альтернативными издержками его использования. Г. Беккер определив отдачу от вложений в учебу, как отношение доходов к издержкам, получил цифру в 12 - 14 % годовой прибыли [3].

Проблема формирования человеческого капитала актуальна и сегодня в структуре высшего образования.

Для характеристики человеческого капитала в студенческой среде выделение компонентов капитала культуры, капитала здоровья, капитала образования является наиболее приемлемым, т.к. производственный опыт незначителен или отсутствует вовсе и не в полной мере присущ капитал своей собственной семьи, поскольку большинство студентов проживают в родительской семье или в общежитие с сокурсниками.

Охарактеризуем подробнее, что представляет собой каждый из компонентов человеческого капитала.

«Капитал культуры» по мнению П. Бурдые данный капитал определяет систему ценностей, норм морали, этических норм, которые определяют поведение человека, его отношение к делу, вещам, другим людям, самому себе, что оказывает влияние на качество всего человеческого капитала. Капитал культуры или культурно - нравственный капитал связан, в первую очередь, с личной нравственностью конкретно взятого индивида, на него оказывают влияние институт семьи, среда обитания и система культуры самого государства [5].

«Капитал здоровья» М. Гроссман разделяет на две основные части: биологический (природный) наследуемый капитал и капитал здоровья, приобретаемый в течение жизни. Характерной чертой капитала здоровья является увеличивающийся с годами его износ. Именно поэтому государству так важно создать эффективную систему, состоящую из непосредственно системы здравоохранения, а также из различных программ, обеспечивающих сохранение, поддержание, восстановление и преумножение здоровья нации [1].

Как считает Г. Беккер, самой главной составляющей понятия «человеческий капитал» является «капитал образования». Данный вид капитала связан с процессом создания, передачи, сохранения и репродуцирования профессиональных знаний и навыков. Автор определяет высокое значение данного капитала и объясняет это, тем, что, по разным оценкам, среди факторов, определяющих рост благосостояния общества и индивида, на долю образования приходится от 60 до 80 % . Именно высокий уровень развития института образования способствует увеличению общего уровня грамотности населения, повышению заинтересованности в получении высшего и дополнительного образования, рождает новые научные теории и помогает предвидеть их в действительность [3].

Существует система показателей, характеризующая человеческий капитал, которая должна включать в себя следующие критерии:

1. Качество жизни населения и условия жизнедеятельности:

- физиология человека (долголетие, здоровье, заболеваемость, инвалидность, травматизм);
- интеллект (образование, квалификация, знания и профессиональный опыт);
- организаторские способности (менеджмент, связи, отношения и т.д.).

2. Возможности населения:

- владение финансовым капиталом (наличные деньги и валюта, инвестиции, ценные бумаги, займы, акции и прочие активы);
- владение нефинансовым капиталом (земля, основной капитал, нематериальные ресурсы (патенты, имя, гудвилл), запасы и т.д.);
- затраты на инвестиции и стоимость прошлых затрат в человеческий капитал;

3. Эффективное использование человеческого, финансового и нефинансового потенциалов.

4. Интенсивность использования человеческого, финансового и нефинансового капиталов.

Для формирования человеческого капитала в студенческой среде нами выделены психологические факторы: мотивация, способность к обучению, лидерство, командный дух и система ценностей.

Нами было проведено исследование по выявлению психологических факторов человеческого капитала студентов 1 курса, будущих экономистов, ФГБОУ ВО «ИРНИТУ».

В процессе исследования использовались следующие методы: Анкета (направленная на определение психологических факторов, способных, наряду с креативностью оказать влияние на уровень успешности студентов, в частности, уровень образования полученный в школе, достижения в школе, удовлетворенность и отношение к своей выбранной профессии), «Мотивация к успеху (методика Т. Элерс)», «Определение стиля обучения и мышления «форма Б»» (Э. Торранс), тест - опросник «Способны ли вы быть лидером», психологический тест «Умеете ли вы работать в команде».

Подводя итоги анкетирования, мы пришли к выводу, что студенты имеют начальный уровень сформированности психологических факторов человеческого капитала. Большинство студентов имеют самостоятельное принятое решение в выборе получаемой профессии и также есть целенаправленное желание получить выбранную профессию и затем работать по профессии. На большинство студентов произвели первые дни учебы в Вузе - чувство ожидания и перемены жизни, что не мало важно для развития мотивационной направленности личности на достижение успеха. Студенты, экономисты первых курсов убеждены в позитивном значении образования для развития и достижения определенных позиций в обществе.

Были получены следующие результаты. По методике «Мотивация к успеху» Т. Элерса результаты представлены на рис. 1.

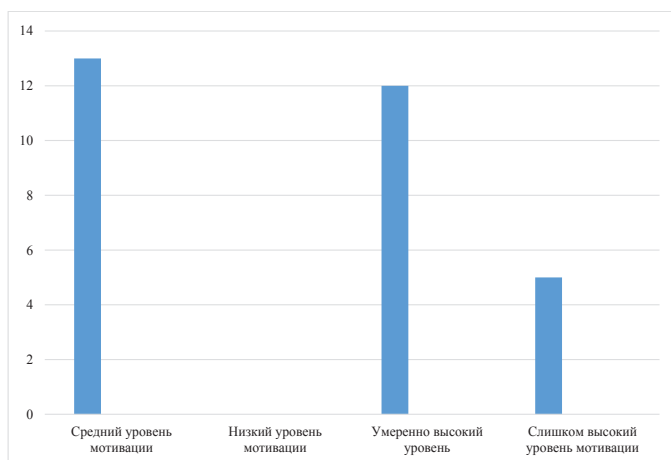


Рис. 1 Результаты методики «Мотивация к успеху» Т. Элерса

Мы наблюдаем у большинства студентов средний уровень мотивации и умеренно высокий уровень мотивации и у 5 студентов слишком высокий уровень (при этом отмечено, что чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску). Мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно ниже, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же людям, настроенным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Те, кто сильно ориентирован на успех и имеет высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, кто имеет высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И, наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует настрою на успех, то есть - достижению цели.

Результаты по методике «Определение стиля обучения и мышления» (форма Б) представлены на рис. 2.

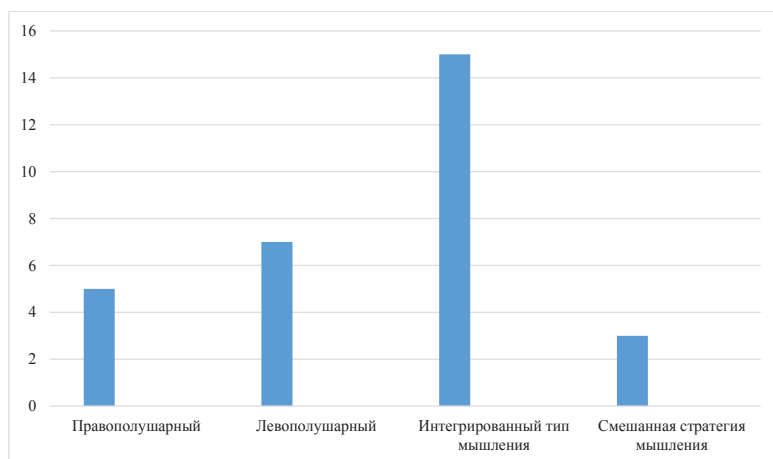


*Рис. 2 Результаты методики
«Определение стиля обучения и мышления» (форма Б)*

Индивидуальные, общественные и государственные потребности и интересы можно классифицировать следующим образом. Индивидуальные потребности личности (семьи) в области высшего образования интегрируют потенциал личностной успешности - это полноценное и разнообразное личностное становление, и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, социальной - органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества и профессиональной успешности обучающихся - это развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

К числу основных функций ФГОС ВО следует отнести функцию повышения качества образования. Именно реализации данной функции и способствует использование методики «Определение стиля обучения и мышления» (форма Б) в аспекте выявления высоких показателей по данной методике.

Объективно существуют разные стили обучения и мышления. По рис. 2, мы видим, что 5 студентам свойственна правополушарность. Такие студенты «легкие» в общении, коммуникативны. В речи экспрессивны и за её образность им свойственно целостное, нерасчлененное восприятие. Чаще всего такие студенты неорганизованные, непредсказуемые и эмоциональные люди, при этом хорошо сходятся с другими и имеют философский склад ума. Действуют спонтанно, все время срывают сроки сдачи работы. Задачи выполняются вперемешку и частями. Видят картину в целом, а не детали. Склонны принимать решения и действовать, опираясь на чувства. Имеют способности к творческим профессиям. Отлично работают в группах, предпочитают проекты, где нужны творческие способности.

Для 7 студентов свойственна левополушарность, для них ведущий тип восприятия способствует легкому усвоению учебного материала. У таких студентов тип восприятия «отвечает» за грамотное письмо, за логичность построения речи, за работу со знаковыми системами, они ориентированы на достижение цели, хорошо организованы, обладают острым мышлением и редко бывают рассеянными. Студенты с данным стилем обучения все делают строго по списку, обрабатывают информацию в четком порядке, чтобы упростить ежедневное планирование и выполнение задач. Любят работать в одиночестве и в спокойной обстановке, выводы делают, опираясь на исследования, любят все контролировать, им удастся хорошо организовывать процессы. Из таких студентов получаются отличные лидеры в учебной группе или для выполнения проекта. Но таким студентам трудно сработаться с теми, кто не так серьезно относится к делу, и со «свободомыслящими» коллегами. Основная проблема тех, у кого развита лучше правое полушарие, что необходимо проекты и задачи, когда - то закончить. Таким студентам можно порекомендовать учиться организованности, упорядочивать мысли и планы, записывать ориентиры в работе и доводить дела до конца.

И, наконец интегрированный тип мышления - отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий предполагает их синхронную деятельность в выборе стратегий мышления. Кроме того, существует гипотеза эффективного взаимодействия правого и левого полушария как физиологической основы общей одаренности. Наиболее грамотными являются с интегрированным типом мышления студенты. Также 3 студента имеют смешанную стратегию мышления. Такие студенты в зависимости от ситуации используют, то правополушарное, то левополушарное мышление.

Методика «Способны ли Вы быть лидером». Лидерство является деятельностью, с помощью которой люди осознают способы достижения желаемых бизнес результатов, выступает в качестве инструментария управления человеческим капиталом. Люди с высоким эмоциональным интеллектом имеют более мощные лидерские навыки. Развитие лидерских качеств и навыков улучшает работоспособность. Развитие лидерства сегодня занимает важное место в любой организации. Культура лидерства формирует лидерские компетенции. Будущее любой организации во многом определяется лидерской позицией ее сотрудников. Лидер в организации создает свою собственную идентичность в рабочей среде. Лидер обладает формальными полномочиями и властью. Лидеры несут ответственность за создание рабочей атмосферы.

Результаты проведенной методики «Способны ли Вы быть лидером» представлены на рис. 3.

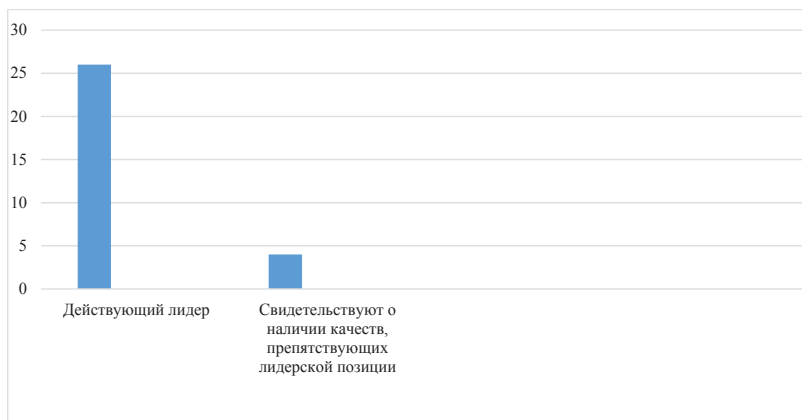


Рис. 3 Результаты методики «Способны ли Вы быть лидером»

Если мы обратимся к рис. 3, то мы видим, что большинство в группе действующие лидеры, это люди, которые от природы способны руководить и всегда привлекают внимание. У них есть сторонники и противники, но эти личности никогда не остаются незамеченными. И только у 4 студентов диагностируется отсутствие лидерских качеств.

Психологического тест «Умеете ли вы работать в команде». Успешная профессиональная карьера будущего специалиста сегодня невозможна без готовности овладевать новыми технологиями, уметь быстро адаптироваться к иным условиям труда, повышать свой профессиональный уровень для решения профессиональных задач в неопределенных условиях. Таким образом, работа в команде в системе профессионального образования позволяет ставить студента в позицию субъекта, активного участника образовательного проекта, которая способствует развитию личности и профессиональной компетентности будущего конкурентоспособного специалиста. Результаты психологического теста «Умеете ли вы работать в команде» представлены на рис. 4.

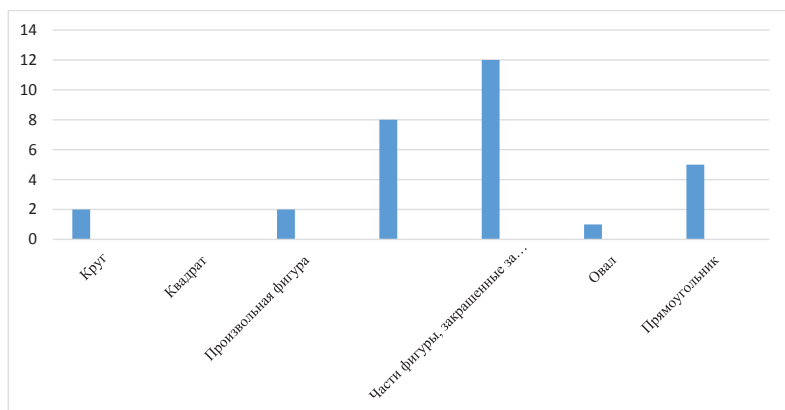


Рис. 4 Результаты психологического теста «Умеете ли вы работать в команде»

Исходя из данных рис. 4 можно сделать вывод, что большинство студентов имеют творческое начало, бунтарство, стремление разрушить старое и создать новое. Такие люди будут работать в коллективе только в том случае, если руководитель заслужит искреннее восхищение и уважение. Такие студенты не признают общепринятые авторитеты, они сами их устанавливают. Студенты, которые закрасили только круг - коммуникабельны, способны идти на компромисс, умение сглаживать острые углы. Таких людей можно назвать прекрасными исполнителями, идеальным подчиненным, они умеют работать в любом коллективе и ладить практически со всеми людьми. Студенты, которые закрасили только квадрат принципиальны, умеют настоять на своем, способность к принятию решений это значит, что такие личности доводят до конца любое дело и могут выполнить самую трудную работу.

Таким образом, человеческий капитал сегодня является важнейшим производительным и социальным фактором развития. Человеческий капитал неразрывно связан с человеком, его интеллектом, формируется за счет инвестиций в повышение интеллектуального уровня, технологической, научной и информационной оснащенности труда, в повышение уровня и качества жизни населения, в том числе в воспитание, образование, здоровье, предпринимательскую способность, информационное обеспечение, а также в науку и культуру.

Следует отметить, что для студентов процесс обучения в вузе – это стадия первоначального накопления человеческого капитала. На этой стадии риски, которым подвержен человеческий капитал, несравнимо выше, чем на последующих стадиях. Залогом дальнейшего успешного развития человеческого капитала студентов является осознание того, что его развитие напрямую зависит от психологических факторов - от способностей к обучению, от жизненных ценностей, от мотивации и лидерских качеств, от умения работать в команде.

Список использованной литературы

1. Антипова Д. А. Лидерский капитал как фактор повышения качества управления корпоративными знаниями / под науч. ред. Д. А. Антиповой. - М., СТАНДАРТИНФОРМ, - 2014. – 164 с.
2. Арсланов Ш. Д. К вопросу оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал / под науч. ред. Ш. Д. Арсланова // Вопросы структуризации экономики. - 2012. № 3. С. 76 - 78.
3. Беккер Г. С. Человеческий подход: экономический рост. - М.: ГУ ВШЭ. - 2003. - 336 с.
4. Бородина Е. Человеческий капитал, как основной источник экономического роста // Экономика. - 2005. - №1. - С.19 - 27.
5. Добрынин А. Н. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. - СПб.: Наука. - 1999. - 309 с.
6. Козлов А. И. Роль человеческого капитала в развитии инновационной экономики // "25 лет НИМБу - 25 лет рыночной экономики": Материалы всероссийской научно - практической конференции. - Н. Новгород: НИМБ, - 2013. – 236 с.
7. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, СИБУПКС, - 2000. – 112 с.

8. Симонович Н. Е. Психология личности в информационном обществе // Психология сознания: истоки и перспективы изучения Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского: в 2 томах. - Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет" (РГГУ), Институт психологии им. Л. С. Выготского, Фонд Л. С. Выготского / Под ред. В. Т. Кудрявцева. - 2013. - С. 142 - 144.

9. Хараева М.С. Человеческий капитал - как фактор опережающего экономического развития // Креативная экономика. - 2009. - №3. - С. 20

© Жданко Т.А., 2018

© Шильникова О.А., 2018

Жукова Л.В.,

аспирант НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций»,
г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ - МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация

Данная статья рассказывает об основных результатах диссертационного исследования психологических особенностей профессионализации студентов - менеджеров с социальными страхами.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессионализация, студенты - менеджеры, социальные страхи, социальная тревожность.

Самореализация является ведущим жизненным смыслом у многих студентов. Профессиональное самоопределение, выбор учебного заведения, обучение в вузе и первый профессиональный опыт связаны с определенными эмоциональными переживаниями. От того насколько хорошо субъект профессионализации справляется с отрицательными эмоциями и стрессом будет зависеть успех его профессионального становления.

Профессионализация – часть процесса социализации, поэтому страхи в данной сфере относятся к социальным страхам. Это могут быть страхи делать что - либо впервые, боясь совершить ошибку, показаться недостаточно компетентным специалистом, страхи оценки знаний, умений, страх публичных выступлений, общения с незнакомыми людьми, страх отказа, критики и др. Довольно часто такие страхи иррациональны и делают человека менее эффективным, т.к. людям с социальными страхами и тревожностью свойственно избегающее поведение (мотив избегания неудач) и внешний локус контроля. Их наличие сильно отражается на межличностном общении и приводит к проявлениям робости, застенчивости.

Если говорить о профессии менеджера, то в данной сфере деятельности необходимо обладать следующими профессионально важными качествами: эмоциональной устойчивостью, хорошо развитыми коммуникативными навыками,

ответственностью, целеустремленностью, уверенностью, инициативностью, настойчивостью, независимостью, гибкостью и креативностью. Как правило, у студентов с социальными страхами присутствуют далеко не все эти качества. Развитие же необходимых в профессии качеств – одна из задач профессионализации на этапе обучения в вузе.

Данное исследование посвящено проблеме социальных страхов среди будущих менеджеров, которым больше остальных важно быть социально смелыми и активными субъектами труда. В чем могут препятствовать социальные страхи и тревожность? Насколько часто они встречаются среди студентов - менеджеров? Как с ними бороться? На эти вопросы поможет ответить проведенное исследование психологических особенностей профессионализации студентов - менеджеров с социальными страхами.

Для определения степени выраженности социальных страхов использовался Опросник социальной тревоги и социофобии О.А. Сагалаковой и Д.В. Труевцева (ОСТиСФ), который применим для испытуемых в молодом возрасте (от 16 до 30 - 35 лет) [4]. По итогам диагностики оказалось, что большинство студентов нашей выборки (33,2 %) относится к «промежуточной» зоне. Социальные страхи и тревожность у них не выражены и проявляются только эпизодически. Те, у кого социальные страхи вовсе не выражены, кто, как правило, обладает социальной смелостью, составили 17,6 % выборки. У остальных студентов страхи социального характера проявляются чаще. Части выборки студентов с умеренно - повышенной, повышенной и высокой социальной тревожностью оказались одинаковыми (по 14 %). Меньше всего студентов с социальной фобией – 7,2 % .

Исследование показало, что социальные страхи у студентов - менеджеров приводят к ощущению неблагополучия их личности, снижают уровень субъективного комфорта и готовность к деятельности. Помимо этого, они способствуют формированию непродуктивных эмоциональных копинг - стратегий. Влияние же на процесс деятельности эмоция страха может оказывать как положительное, мобилизуя на выполнение важных задач, так и отрицательное, когда оказывает дезорганизирующий эффект.

Что касается влияния социальных страхов на развитие профессионально важных качеств в управлении, то существуют связи между выраженностью социальных страхов и следующих личностных факторов (пять личностных факторов по Р.Б. Кеттеллу):

1. эмоциональной неустойчивостью (слабостью «Я»);
2. конформностью (покорностью, зависимостью);
3. излишней рассудительностью (озабоченностью);
4. робостью, застенчивостью;
5. интроверсией.

Чем более выражены социальные страхи у студентов - менеджеров, тем большие значения по вышеперечисленным факторам они получали.

После анализа научно - методической литературы был сделан вывод, что наиболее эффективным при коррекции социальных страхов и тревожности является сочетание бихевиорального и когнитивного методов [1, 2]. Работу по избавлению от

негативных мыслей и деструктивных установок следует сочетать с реальными шагами в сторону уверенного поведения. Внимание следует уделить и развитию мотива достижения успеха у будущих менеджеров, а также помочь им овладеть хотя бы базовыми приемами саморегуляции психических состояний. Все это легло в основу программы социально - психологического тренинга, представленного в работе.

По мнению А.Н. Глушко, «применение тренингов развития ПВК и обучение приемам саморегуляции обеспечивает и поддерживает высокую работоспособность, купирует стрессовые симптомы, препятствующие профессиональному развитию, снимает эмоциональное напряжение» [3, с. 320].

После формирующего эксперимента в экспериментальной группе вместе со снижением выраженности социальных страхов и улучшением функционального состояния (благополучия личности, субъективного комфорта и готовности к деятельности) у студентов - менеджеров произошли статистически значимые изменения по факторам С (в сторону эмоциональной стабильности), F (в сторону экспрессивности) и Н (к полюсу смелости). В контрольной группе различий между первой и повторной диагностиками не было.

По факторам Е (подчиненность – доминантность) и F2 (экстраверсия – интроверсия) у экспериментальной группы достоверно значимые изменения не были обнаружены. Доминантность была достаточно выражена и до работы по коррекции страхов. Есть вероятность, что после тренинга будущие менеджеры смогут чаще и в большей степени проявлять это качество. Экстраверсия же более устойчивая личностная характеристика, и проделанной работы оказалось не достаточно для существенных изменений по данному фактору.

Таким образом, можно утверждать, что методы психологической коррекции страхов повышают эффективность профессионального становления студентов. После работы по преодолению социальных страхов студенты - менеджеры становятся более подготовленными к субъект - субъектной профессиональной деятельности за счет повышения их готовности к деятельности и большему соответствию их индивидуальных психологических особенностей профессионально важным качествам профессии менеджера.

Список использованной литературы

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. — СПб.: Питер, 2003. — 304 с.
2. Биик Дж. У. Тренинг преодоления социофобии: Руководство по самопомощи — М.: Изд - во ин - та психотерапии, 2003. — 226 с.
3. Глушко А. Н. Психолого - эргономические условия и средства профессионализации студентов медицинских вузов: дис. ... д - ра психол. наук: 19.00.03 / Глушко Алексей Николаевич. — М., 2006. — 395 с.
4. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Опросник социальной тревоги и социофобии [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2012. — N 4 (15). — URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 15.05.2018).

© Жукова Л.В., 2018

Забавнова М. В.

студент 2 курса магистратуры ВлГУ,
г. Владимир, Российская Федерация

Данилова М. В.

зав. кафедрой СПП, к. п. н., доцент ВлГУ
г. Владимир, Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Статья посвящена исследованию уровня социально - психологической адаптации детей мигрантов к школе. Представлен проект социально - педагогической работы с детьми мигрантов на основе результатов первичной диагностики, выявлена его эффективность посредством сравнения первичной и вторичной диагностик.

Ключевые слова

Дети мигрантов, социально - психологическая адаптация, проект

В современных условиях новая социально - психологическая ситуация характеризуется ускоренными процессами глобализации, что способствует увеличению количества межэтнических и межкультурных контактов, которые в свою очередь приводят к созданию поликультурного общества. Данная ситуация свидетельствует о необходимости организации качественной социально - педагогической работы, способствующей наиболее полноценной адаптации и интеграции детей мигрантов в российском сообществе.

Социально - психологическая адаптация рассматривается с точки зрения вхождения детей мигрантов в социальную среду образовательного процесса. Проблема адаптации рассматривается через взаимосвязь с культурной, социальной средой принимающего сообщества, а также взаимодействий в семье.

С целью определения проблем социально - психологической адаптации детей мигрантов нами было проведено эмпирическое исследование. Респонденты – учащиеся 5 - х классов, в возрасте 11 - 12 лет, в количестве 53 человек; 19 из которых являются выходцами из среды мигрантов, чьи результаты тестирования в соответствии со спецификой темы представляют наибольший интерес.

В исследовании использовались следующие методики: методика диагностики социально - психологической адаптированности (шкала СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация Т.В. Снегиревой) [1]; методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина [2]; методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева [2]; методика «Исследование самооценки» Дембо - Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) [3]; авторская анкета.

На основе анализа результатов первичной диагностики нами был разработан проект социально - педагогической работы с детьми мигрантов.

Целью проекта является оказание помощи в адаптации и социализации детей - мигрантов в условиях общеобразовательной школы, знакомство детей мигрантов с культурно - историческими особенностями страны.

Реализация проекта включает три блока. Диагностический блок: применение методик на выявление уровня самооценки, уровня агрессивности и тревожности, уровня социально - психологической адаптации. Формирующий блок: тренинговые упражнения; беседы; творческие задания; игры; беседы с родителями и педагогами. Аналитический блок: обработка данных.

Ожидаемыми результатами проекта было: повышение у детей мигрантов уровня владения русским языком, развитие интереса к российской культуре и традициям, снижение уровня тревожности, повышение уровня адаптации в классном и педагогическом коллективе; повышение информированности по проблемам детей мигрантов специалистов и педагогов, взаимодействующих с ними; снятие эмоционального напряжения и тревожности у детей мигрантов; знакомство русскоязычных детей с культурами других народов; освоение детьми - мигрантами навыков поведения, способствующих адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры.

Для определения эффективности программы социально - педагогической работы с детьми мигрантов нами был проведен сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики.

По методике «Социально - психологическая адаптированность» (К. Роджерс, Р. Даймонд) были получены следующие результаты: выявлено 47 % испытуемых с высоким уровнем по шкале «адаптация», в то время как при проведении первичного исследования данный показатель выявлен не был. Также у 53 % респондентов был выявлен высокий уровень самопринятия. Высокие показатели по шкале «принятие других» были выявлены у 53 % опрошенных, что на 43 % выше, чем при первичном исследовании. Кроме того увеличились показатели по шкалам «эмоциональный комфорт» – на 48 % и «интернальность» – на 10 % . По шкалам «стремление к доминированию» и «эскапизм» замечено снижение показателей на 26 % и 10 % соответственно.

На основе анализа результатов повторного исследования по методике оценки тревожности (Ч.Д. Спилбергер и Ю.Л. Ханин) можно сделать вывод о снижении показателей, как по шкале «ситуативная тревожность» – на 47 % , так и по шкале «личностная тревожность» – на 46 % .

Результаты, полученные в ходе проведения повторного тестирования по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, свидетельствуют о повышении показателей уровня сдержанности на 16 % . Кроме того снижены показатели по шкале «ПВА» – на 11 % и по шкале «КФА» – на 6 % .

Проведя повторное исследование по методике «Исследование самооценки» Дембо - Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) было установлено повышение средних значений как по уровню самооценки (на 42 %), так и по уровню притязаний (на 11 %).

Также кратко рассмотрим результаты, полученные в ходе повторного проведения анкетирования, которые свидетельствуют об изменении некоторых показателей (в скобках указаны результаты первичной диагностики): на 17 % больше респондентов положительно ответили о наличии школьных друзей. 64 % (26 %) испытуемых участвуют в жизнедеятельности школы, что на 38 % больше, чем при первичном исследовании.

79 % (58 %) испытуемых ответили, что им нравится изучать историю России, это на 21 % больше, чем при первичном анкетировании. Повторное исследование также показало,

что 42 % (26 %) посещают какие - либо кружки / секции, данный показатель повысился на 16 % .

На 16 % больше испытуемых отметили, что им нравится читать русскую литературу. На 10 % больше ответили, что посещали какие - либо музеи, театры, а 31 % отметили, что не посещали, но планируют сделать это в дальнейшем.

Отвечая на вопрос: «Как вы проводите свое свободное время?», 26 % (на 11 % меньше) испытуемых отметили, что они предпочитают смотреть телевизор / слушать музыку, 26 % (на 6 % меньше) в свободное время гуляют с друзьями, 31 % (на 15 % больше) читают книги, 10 % (на 5 % больше) опрошенных занимаются изучением культуры России и 5 % (на 5 % меньше) ничем не занимаются. 79 % испытуемых ответили, что у них есть любимое российское произведение / автор / герой, это на 16 % больше, чем при первичном исследовании.

На вопрос: «Какие русские обычаи и традиции вам известны?», 73 % (на 26 % больше) отметили масленицу; 42 % учащихся упомянули национальную одежду и еду; на 15 % опрашиваемых больше отметили пасху; 26 % испытуемых (на 16 % больше) упомянули крещение; 15 % респондентов упомянули свадьбу, Ивана Купала и Рождество; 10 % опрашиваемых отметили хоровод и матрешек; 5 % отметили купание в проруби.

На основании проделанной работы можно сделать вывод об эффективности программы социально - педагогической работы с детьми мигрантов, однако требуется проведение дальнейшей работы по нормализации ряда показателей, а также по улучшению качества работы с данной категорией детей.

Список использованной литературы:

1) Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб.пособ. [Текст] / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ, 2013. – 672 с.

2) Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2017. – 416 с.

3) Методика «Исследование самооценки» Дембо - Рубинштейн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://metodi4ka.com/dembo-rubinshteyn> (18.04.18)

© Забавнова М.В., Данилова М.В., 2018

Завгороднева А.В.,

студентка ф - та дополнительного профессионального образования
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста, РФ

Сокальский Э.А.

ст. преподаватель ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста, РФ

ГИПНОЗ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРАХОВ

Аннотация

В проведенном исследовании с психологической точки зрения рассматривалось действие гипноза в коррекции поведения человека, подверженного страхам. С этой целью

применялись такие виды гипноза, как: классический (директивный), гипноз по методу М. Эриксона и самогипноз.

Эффективность коррекции поведения, вызванного страхами, посредством гипноза составила 76,7 % , что позволяет использовать данный метод в качестве одного из психологических средств коррекции поведения.

Таким образом, метод гипноза оказал трансформирующее влияние на деструктивные психологические установки личности, что являлось основой формирования паттернов поведения. В гипнотическом состоянии, изменение негативных убеждений в позитивные происходит посредством анализа и коррекции травмирующих ситуаций.

Ключевые слова:

Гипноз классический (директивный), гипноз по методу М. Эриксона, самогипноз, страх, психологическая коррекция поведения в преодолении страхов

Гипноз известен человечеству с незапамятных времен. Он приобретает в современных условиях все большую актуальность, значение, распространение и признание. С повышением уровня технологического развития, темп жизни постоянно возрастает, происходит его ускорение. Все больше целей и задач приходится решать человеку в повседневной действительности. Стремясь к личной эффективности, человек ежедневно подвержен множеству стрессов, переживает обширную гамму эмоций, что зачастую приводит к перегрузкам, профессиональному выгоранию и общему упадку сил. В итоге изменяется порог тревожности и человек практически становится заложником страхов. Тревожащие мысли о близких, здоровье, карьере, достатке, стабильности в мире и мировой экономике, о будущем – всего лишь скромный перечень страхов, которым человек подвергается каждый день. С подобными переживаниями далеко не каждый может справиться и такие понятия как, сниженный тонус, апатия, прокрастинация, психосоматические заболевания, различные виды зависимостей, неврозы – все чаще становятся предметом научных изысканий. Одной из причин подобных состояний является страх перед внешними обстоятельствами или перед внутренними, неосознаваемыми.

А.Н. Леонтьев в работе «Психология эмоций» (1971) обращает внимание на то, что: «Проблема изучения человеческих страхов на сегодняшний день остро стоит в психологической науке. Страх рассматривают как один из регуляторов человеческой жизни, как необходимое и органическое для психики чувство. Являясь отрицательно окрашенным состоянием, страх обусловлен грозящим реальным или предполагаемым бедствием» [5]. Как показывает действительность, это утверждение не теряет актуальности по сей день.

В практической работе психолога - консультанта могут использоваться методы и методики, опирающиеся на коррекционную работу с осознаваемыми и неосознаваемыми психическими процессами, одним из которых является гипноз.

Гипноз – это инструмент потрясающей мощности. С его помощью можно задать жизненную программу, следуя которой, вы добьетесь любой поставленной цели. Но как с любым инструментом, с гипнозом нужно уметь обращаться [7, с. 6].

Научно - исследовательский институт клинического гипноза при СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева (член европейского общества гипноза ESH и Международного общества гипноза

ISH) определяет гипноз, как техники активации сознания, что позволяет трактовать его (гипноз) в т.ч. и средством психологической коррекции поведения человека.

В данной статье рассматриваются и используются такие виды гипноза, как: классический (директивный), гипноз по методу М. Эриксона и самогипноз.

История возникновения феномена «гипноз»

В 1843 г. одним из первых термин гипноз ввел в науку английский хирург Дж. Брэд, который считал, что гипнотическое состояние сходно с естественным сном и может быть вызвано различными физическими и словесными воздействиями. [2, с. 4].

С конца 70 - х годов XIX века во Франции образовались два центра по изучению гипноза:

- первый – в Сачлётриетре (под Парижем), возглавляемый известным неврологом и психиатром Ж. М. Шарко. Эта школа придерживалась физиологической концепции гипноза [1, с. 20];

- второй – в Нанси, во главе с профессором терапевтической клиники университета И. Бернгеймом придерживавшимся психологической концепции гипноза. [1, с. 20]. Представители Нансийской школы (И. Бернгейм, М. Дюмон, А. Бони) считали, что гипноз – это психологический феномен, связанный с внушением [6, с. 17].

В России важную роль в понимании феномена гипноза сыграли исследования В.М. Бехтерева и И. П. Павлова. Позднее, именно авторитет И.П. Павлова позволил сохранить гипноз в медицинской сфере, когда в Советском Союзе начались гонения на психоанализ и родственные ему виды психотерапии [1, с. 20].

К настоящему времени методы гипноза широко изучены как отечественными учеными (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.И. Платонов, Л.П. Гримак, В.А. Руженков, Р.Д. Тукаев, М.Н. Гордеев, В.Г. Евтушенко, М. Р., Гинзбург, Е. Л. Яковлева и др.), так и зарубежными (Ф.Р. Блэр, Ж. Беккио, Б. Голдберг, Д. МакКолл, Р. Уотерфилд, Д. Элман, М. Эриксон и др.).

Феномен гипноза является объектом междисциплинарных изысканий [8, с. 90] и рассматривается в таких направлениях, как: психология, физиология, неврология, психиатрия, терапия, философия, этнология, социология и др.

Физиологические и психологические аспекты гипноза

Кратко охарактеризовать физиологию гипноза можно следующим образом: раздражители второй сигнальной системы, приводят в действие первую сигнальную систему, мышечную реакцию внутренних органов, работу дыхательной, кровеносной, иммунной, нервной, эндокринной систем.

Возникает трансформация вербальной информации головным мозгом (через лобные доли головного мозга), лимбическую гипоталамо - гипофизарную систему, где происходит формирование резонанса с системами памяти и обучения, зависимыми от состояния, с помощью которых записаны патологические ситуации, ведущее к реассоциации пережитого, переработанного травматического опыта [1, с. 22].

Следует учесть, что теоретическое описание аспектов гипноза у разных авторов подкреплено практическим описанием техник гипноза, где каждый автор опирается на тот или иной психический процесс, как на ведущий, основной. Например, В.А. Руженков, Р.Д. Тукаев, Р. Уотерфилд и Д. МакКолл выделяют внимание, а М. Эриксон – воображение.

Таким образом, подытожив вышесказанное, мы схематично определили психические процессы, участвующие в ходе гипноза (рис. 1).



Рисунок 1. Психические процессы, задействованные в ходе гипноза

Практические аспекты применения гипноза, как средства психологической коррекции поведения, вызванного страхом

В исследовании принимало участие 40 человек (17 мужчин и 23 женщины), в возрасте от 25 до 59 лет. Тридцать испытуемых, которые владеют методами гипноза, соответственно были поделены на три группы: классический гипноз, эриксоновский и самогипноз. Остальные 10 человек составили контрольную группу.

Для определения степени выраженности страхов, а также исключению фобий были выбраны следующие виды тестирования:

1. Четырехмодальностный эмоциональный опросник Л. А. Рабиновича, отражающий степень выраженности страхов, относительно других видов эмоций (радость, гнев, печаль и т.д.) [3].

2. Тест «Чего мы боимся» В. Леви (С - Тест), с помощью которого определяется общее «количество» страха, его уровень в той или иной жизненной сфере, учитывая сознательные и неосознаваемые аспекты психики [4].

3. Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности (ИСАС) Ю. Щербатых и Е. Ивлевой [9], выявляющий отсутствие (или наличие) фобий. Испытуемые, склонные к фобиям, в исследовании не принимали участие.

Далее, коррекция поведения, вызванного страхами, осуществлялась посредством методов гипноза: классического, эриксоновского и самогипноза (за исключением контрольной группы). В завершении исследования повторно проводилось тестирование по вышеуказанным методикам.

Исследование проводилось согласно плану (см. табл. 1).

Таблица 1 – План проведения исследования

№ п / п	Наименование этапа исследования	Отведено е время
1.	Предварительная беседа, в т.ч. подписание соглашения на исследование	1 день

2.	Разделение на группы; Присвоение кодовой нумерации		
3.	Тестирование	Подготовка бланков для тестирования из расчета 3 вида теста для испытуемого	1 день
		Инструктаж перед тестированием	1 день
		Четырехмодальностный эмоциональный опросник Л. А. Рабиновича	1 день
		Тест «Чего мы боимся» В. Леви (С - Тест),	1 день
		Опросник иерархической структуры актуальных страхов Личности (ИСАС) Ю.Щербатых и Е. Ивлевой	1 день
		Обработка результатов	2 дня
4.	Индивидуальная беседа по итогам тестирования		3 дня
5.	Индивидуальная беседа - подготовительная стадия проведения гипнотических сессий		
	Сессии гипноза	Классический – 40 сессий (10 испытуемых по 4 сессии)	20 - 25 дней
		Эриксоновский – 40 сессий (10 испытуемых по 4 сессии)	20 - 25 дней
		Самогипноз – 20 сессий (начальные сессии проводятся совместно с специалистом по гипнозу, далее самостоятельно)	5 - 7 дней
6.	Обработка и анализ результатов по итогам сессий гипноза		7 дней
7.	Заключительное тестирование	Подготовка бланков для тестирования	1 день
8.	Тестирование	Инструктаж перед тестированием	1 день
		Четырехмодальностный эмоциональный опросник Л. А. Рабиновича	1 день
		Тест «Чего мы боимся» В. Леви (С - Тест),	1 день
		Опросник иерархической структуры актуальных страхов Личности (ИСАС) Ю.Щербатых и Е. Ивлевой	1 день
		Обработка результатов	2 дня
9.	Обработка результатов исследования		1 - 2 дня
10.	Индивидуальная беседа с испытуемыми по итогам исследования		3 дня
11.	Коллективный обмен мнениями с испытуемыми, обратная связь. / На усмотрение специалиста по гипнозу /		1 день
Итого:			72 – 88 дней

После обработки эмпирического материала был произведен анализ эффективности методов гипноза: классический (директивный) – 90,0 % ; эриксоновский – 80,0 % ; самогипноз – 60,0 % . Общий результат эффективности составляет – 76,7 % .

Графическое отображение эффективности данных методов представлено на рисунке 2.

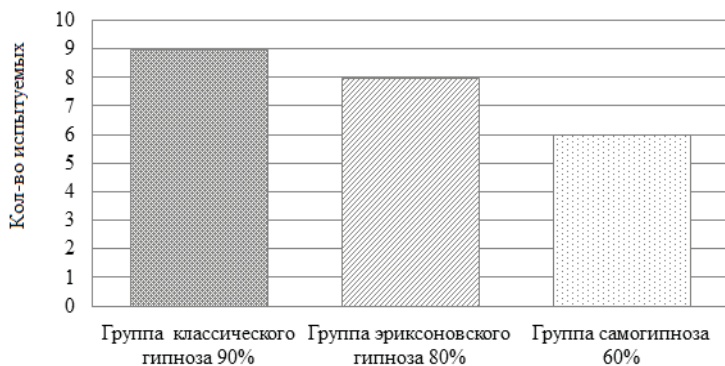


Рисунок 2 Сводные данные эффективности видов гипноза

Эффективность считается успешной, только при изменении поведения испытуемого в условиях реальной жизни. При этом большое внимание уделяется не только новым моделям поведения испытуемого, но и его эмоциональному фону [6, с. 12]. Например, если человек перестал бояться перемещений в лифте, но присутствует внутренний дискомфорт и он пересиливает себя, чтобы осуществить данное действие, то это не считается эффективным результатом.

По итогам проведенных изысканий были сделаны следующие выводы:

1. Эффективность коррекции поведения, вызванного страхами, посредством гипноза составляет 76,7 % , что позволяет использовать данный метод в качестве одного из психологических средств коррекции поведения.

2. Результаты тестирования контрольной группы остались приблизительно на том же уровне, что также подтверждает результативность применения гипноза в преодолении страхов.

3. Относительно высокие показатели, при первом тестировании среди практикующих гипноз – является следствием более внимательного и осознанного подхода к внутриличностным психологическим процессам.

4. Методы гипноза эффективно влияют на устойчивость испытуемых к страхам в целом. Из этого следует, что проработка наиболее травмирующих страхов способствует гармоничному фону внутриличностных психологических процессов.

5. Методы гипноза позволяют эффективно использовать скрытые ресурсы психических процессов, выявлять и трансформировать внутренние убеждения (установки), мешающие достигать поставленных целей.

Таким образом, методы гипноза оказывают трансформирующее влияние на деструктивные психологические установки личности, что является основой формирования

паттернов поведения. В гипнотическом состоянии, изменение негативных убеждений в позитивные происходит посредством анализа и коррекции травмирующих ситуаций. Элементы позитивной психологии, применимые в состоянии гипноза, могут выполнять функции сознательного (волевого) замещения негативных паттернов поведения на позитивные.

Список использованной литературы:

1. Гордеев М.Н. Евтушенко В.Г. Техники гипноза. М.: Изд - во Института Психотерапии, 2003. 245 с.
2. Гримак Л. П. Моделирование состояний человека в гипнозе. М.: Наука, 1978. 270 с.
3. Ильин Е.П. Психология страха. СПб.: Питер, 2017. 352 с.
4. Леви В.Л. Приручение страха. М.: Метафора, 2008. 192 с.
5. Леонтьев А.Н. Психология эмоций. М.: Мысль, 1971. 486 с.
6. Руженков В.А. Основы клинической гипнотерапии. Ростов: Феникс, 2005. 316 с.
7. Смит С. Как развить способность гипнотизировать и убеждать кого угодно. М.: АСТ, 2012. 256 с.
8. Шертюк Л. Гипноз: теория, практика и техника. М: Медицина, 1992. 224 с.
9. Щербатых Ю.В. Психология страха: популярная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2005. 512 с.

© Завгороднева А.В., Сокальский Э.А., 2018

Зиганшин Ф.Н.

канд.пед.наук, доцент

Зиганшина С.Ф.

канд.пед.наук, доцент

Бирский филиал БашГУ.

г.Бирск, Российская Федерация

ШКОЛА В.А. СУХОМЛИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского является актуальным и в наши дни. В статье рассматриваются принципы его педагогической деятельности с точки зрения современной школьной практики, излагаются впечатления от личного знакомства с практикой работы Павлышской средней школы.

Ключевые слова

Обучение, воспитание, педагогическое наследие, школа.

Творческое наследие В.А. Сухомлинского многогранно: это и уникальная педагогическая практика, и глубокие теоретические исследования, и система работы с родителями, и многое - многое другое. Значимость этого наследия заключается в том, что спустя десятилетия оно не осталось лишь ценностью для истории педагогики, а является актуальным и востребованным в практике работы школы и в наши дни.

Одному из авторов этих строк довелось ознакомиться с работой Павлышской средней школы в семидесятых годах прошлого столетия, когда еще многое оставалось как при Сухомлинском.

Сегодня через несколько десятилетий впечатление тех дней, полученные в результате посещения уроков и воспитательных мероприятий, бесед с учителями и учащимися, знакомства с учебно - воспитательным процессом школы, с селом и его жителями, удивительным образом сочетается с основами педагогического наследия Василия Александровича. Прежде всего хочется отметить, что жители села, с кем приходилось общаться, много и по существу говорили о В.А. Сухомлинском. Пожилая женщина, к которой нас поселили, несколько вечеров рассказывала нам о Павлышской средней школе и ее директоре, как он общался с родителями не только по поводу детей, но и оказывал большую помощь в хозяйственных делах, проявлял озабоченность, чтобы родители имели возможность для полноценного питания детей. В частности, он добивался, чтобы в каждой семье на столе был мед, называя его «кусочком солнца на тарелке». Селяне отмечали, что В.А. Сухомлинский вникал во все сферы жизни села. Особое внимание он уделял культурной жизни: заботился о сельской библиотеке, кинотеатре, его репертуаре.

Таким образом, работая с родителями, Василий Александрович не ограничивался лишь вопросами воспитания в семье. Он считал, что формирует ребенка как личность все: чистота на улицах, порядок в личных подворьях, работа культурных и просветительских учреждений на селе, отношение родителей к работе, общественной жизни и т.д. Безусловно, все это актуально и в наши дни, особенно в сельской местности: во многих случаях школа на селе является единственным организующим началом и многое в таких селах зависит от позиции педагогического коллектива и директора школы.

Большое внимание как директор школы, Василий Александрович уделял профессиональному росту учителей. По их рассказам, он успевал каждый день посещать уроки нескольких учителей. При этом, помимо анализа уроков, он рекомендовал необходимую литературу и даже выписывал по почте учителям книги, порой без их ведома. Получив такую бандероль, учителю ничего не оставалось, как изучить полученную литературу, о чем Сухомлинский со временем справлялся. Излишне говорить, как актуальна сегодня проблема повышения квалификации учителей и как необходимо тактичное отношение к этому вопросу со стороны директора школы и органов народного образования.

Знакомясь с учебным процессом, посещая уроки учителей Павлышской школы, нельзя было не заметить, как ученики и учителя бережно, со взаимным уважением, относятся друг к другу. Мы не увидели ни одного случая не то что грубого, но даже ироничного отношения учителя к ученикам, или непочтительного отношения учеников к учителю. Одним словом, на уроках царил рабочая обстановка, основанная на взаимном уважении и самоуважении. К этому должен стремиться и сегодня каждый учитель на своих уроках.

Мы обратили внимание, что уроки в Павлышской школе не перегружаются использованием наглядности и технических средств обучения. Нам объяснили, что, в противном случае тормозится развитие воображения и речи. Этот тезис в современной школе особенно актуален, в частности, нельзя не отметить отрицательное влияние чрезмерного использования вычислительной и компьютерной техники на развитие вычислительных умений и навыков учащихся.

Как известно, В.А. Сухомлинский уделял особое внимание развитию эстетических чувств учащихся, воспитанию бережного и трепетного отношения к природе. Мы познакомились с работой «Зеленой школы». Учащиеся начальных классов с наступлением весны проводили уроки на природе. Для этого выставлялись парты на лужайке. Помнится беседа с одним из жителей села. Через много лет он восторженно рассказывал об уроках на природе, которые проводил с ними Василий Александрович. Это были даже не уроки, а беседы, сказки на опушке леса, на берегу пруда, в поле, в школьном саду. Собеседник и много лет спустя, описывал, какие приподнятые чувства у них вызывали эти уроки. И никто не возьмется оспаривать, то, что сегодня за алгоритмизацией учебного процесса порой игнорируется развитие в учениках чувственности, трепетного отношения к природе, к прекрасному.

Побыв несколько дней в Павлышской средней школе, мы прониклись тем духом, который сегодня уже называют творческим наследием Василия Александровича Сухомлинского. Да и совершая прогулки по селу, на каждом шагу можно было открывать результаты творческой деятельности жившего здесь великого педагога. Почти каждый житель, с кем мы не заводи́ли беседы, с гордостью рассказывал о своем знатном земляке, выражал сожаление о преждевременной кончине В.А. Сухомлинского как о невосполнимой утрате для жителей села, для учащихся школы.

Список использованной литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1969. - 286с.
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3 - х томах. - М.: Педагогика, 1974.
3. Сухомлинский о воспитании: Золотой фонд педагогики. / Сост. Л.И. Латышина. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 192с.

© Зиганшин Ф.Н., Зиганшина С.Ф., 2018

Зорина Е.А.,

студент 3 курса

Психолого - педагогический факультет

ННГУ Арзамасский филиал,

г.Арзамас, Российская Федерация

ЭЛЕКТРОННОЕ СОВЕЩАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МИНИМИЗАЦИИ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ, НЕГАТИВНО СКАЗЫВАЮЩИХСЯ НА ПРИНЯТИЕ ГРУППОВОГО РЕШЕНИЯ

Аннотация

В данной статье целью исследования является изучение электронного совещания как одного из способов минимизации влияния факторов, негативно сказывающихся на принятие группового решения поскольку электронное совещание является мало изученным, но действенным способом принятия коллективного решения. В ходе написания

данной работы, было проведено эмпирическое исследование с помощью методики изучения социально - психологической эффективности группы и подгрупп. Данная методика помогла оценить эффективность групповой работы и отношение отдельных членов коллектива к работе в группе. В ходе исследования было выявлено, что электронное совещание может помочь минимизировать влияние факторов, негативно сказывающихся не только на принятии группового решения, но и на удовлетворенности членов группой и результате ее деятельности.

Ключевые слова:

Электронное совещание, групповое решение, минимизация, негативное влияние, морально - психологический климат.

Работа в группе у многих людей вызывает неоднозначное мнение. С одной стороны групповая работа имеет множество плюсов: работа в группе снижает шансы на допущение ошибок и неверных решений; она же способствует формированию умения сотрудничать и находить компромиссы; групповая работа стимулирует участников к взаимопомощи, к поддержке друг друга; работа в группе способствует сплочению коллектива. Но групповая работа имеет и немало минусов: неумение работать в группе, может привести к возникновению конфликтов; на принятие решения в группе уходит достаточно много времени; во время групповой работы некоторые участники могут быть не услышаны из-за своей стеснительности или нерешительности; некоторые участники могут использовать свои социальные позиции с целью подавления чужого мнения; зачастую участники групповых работ подвергаются конформизму. Из этого следует, что, сколько бы пользы не несла групповая работа, но, не устранив влияние негативных факторов, группа не сможет достичь желаемых результатов. Применение цифровых технологий, в какой - то степени, может сгладить влияние негативных факторов на процесс принятия группового решения. Тому пример электронное совещание, использование которого только набирает популярность. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение электронного совещания как одного из способов минимизации влияния факторов, негативно сказывающихся на принятие группового решения.

Преимущества командной работы отмечают многие исследователи. Так, например, Джон Максвелл в своей книге «Работа в команде. Что необходимо знать каждому лидеру» отмечал: у команды больше ресурсов, идей и энергии; команда максимизирует потенциал лидера и минимизирует его слабости; командная оценка проблемы зачастую является наиболее глубокой и всесторонней; радость победы и горечь поражения разделяют все члены команды, что способствует сплочению коллектива[2,11с.]. В. Ф. Володько в своей научной работе «Командная форма организации труда» так же писал о преимуществах командной организации, выделяя такие достоинства как: повышение эффективности; личное удовлетворение; расширение знаний и умений; организационная гибкость. Но так же им были упомянуты и недостатки, которыми обладает командная форма организации труда, к которым можно отнести перестройку структуры власти; наличие так называемых «безбилетников» и затраты на координацию. Принимая решение о создании команды, надо взвесить все возможные преимущества и недостатки с учетом предполагаемой задачи и состава команды[3].

Собрать людей в какую - либо группу не так уж и сложно, но для того, чтобы данная группа людей стала командой и в дальнейшем она показывала высокий уровень результативности труда, требуются большие усилия. Одним из аспектов, на который необходимо уделить внимания при командообразовании, является способность членов команды приходить к совместному решению. Известно достаточно много способов достижения групповых решений, например: «мозговой штурм», метод Дельфи, метод номинальной группы и т.д. Но в последнее время довольно быстрыми темпами набирает популярность такое явление как электронное совещание. А.Л.Свенцицкий писал: «Главная цель использования компьютеров в процессе принятия решений состоит в том, что бы минимизировать возможные препятствия на пути к консенсусу, собирая необходимую информацию в более краткий срок» [1, 265с.]. Суть электронного совещания заключается в том, что «заседания, проводимые группой людей, собираются в специальных рабочих помещениях, которые оборудованы индивидуальными компьютерам, связанными друг с другом. И вместо того чтобы приняться за разговор, участники вводят с клавишного пульта свои данные, идеи, комментарии, реакции или оценки. Вклад каждого из них одновременно появляется на большом экране в данной комнате. Данный процесс минимизирует препятствия на пути к консенсусу, поскольку вклад каждого анонимен и любой получает шанс на сотрудничество, но никто не может здесь доминировать» [1, 265с.].

Для изучения электронного совещания как одного из способов минимизации влияния факторов, негативно сказывающихся на принятие группового решения, было проведено исследование с помощью методики изучения социально - психологической эффективности группы и подгрупп. В исследовании приняли участие 21 сотрудник трех туристических агентств в возрасте от 24 - 42 лет. Исследование проводилось в два этапа. Во время первого этапа бланки методики заполнялись респондентами до проведения электронного совещания исходя из имеющегося опыта работы в команде. Второй этап включал в себя проведение электронного совещание, принятие группового решения и заполнение нового бланка исходя уже из опыта групповой работы приобретенного за время проведения электронного совещания.

Исходя из результатов, полученных в ходе первого этапа исследования, можно сделать вывод, что первое и третье туристические агентства имеют средний показатель по шкале реальной социально - психологической эффективности (РСПЭ)(27,45 и 29,87 баллов). Тогда когда второе агентство и вовсе имеет тенденцию к низкому показателю (19,36 балл). Низкий показатель означает что большинство членов не удовлетворено группой / подгруппой и результатами ее деятельности, не испытывают психологический комфорт в группе / подгруппе, не ощущают содействие группы / подгруппы для своего личностного и / или профессионального роста.

Исходя из полученных данных по шкале «удовлетворенность членов группой / подгруппой и результатами ее деятельности» можно сделать вывод, что ни одно из туристических агентств целиком и полностью не удовлетворенно результатами своей деятельности и имеют средние показатели по данной шкале. Положительным фактов в этом случае является отсутствие низкого показателя по данной шкале у всех трех агентств т.к. низкий показатель означал бы, что большинство членов не удовлетворено тем, что происходит в группе / подгруппе, а также результатами ее деятельности (считают, что

другие могут делать больше или лучше, чем делают). Но и отсутствие высокого показателя не является положительным результатом.

Ответы респондентов по школе «психологический комфорт членов в группе / подгруппе» свидетельствуют о том, что третье туристическое агентство обладает тенденцией к высокому показателю (11,85 баллов) это говорит о том, что большинство членов чувствует себя благополучно и комфортно в группе / подгруппе. В первом и втором тур.агентстве показатели равны 8,43 и 7,12 баллов что характерно для показателей ниже среднего.

Тенденцией к высокому показателю по школе «психологический комфорт членов в группе / подгруппе» исходя из результатов методики, обладают первое и третье агентство (13,04 и 13,45 баллов). Тогда когда второе туристическое агентство обладает низким показателем по данной шкале (3,79 баллов), что свидетельствует о том, что большинство членов считают, что группа / подгруппа не может дать им новый опыт и предоставить возможности для самопроявления, личностного или профессионального роста.

После проведения электронного совещания (обсуждения проблемы, вариантов её решения и выбора оптимального решения) методика была проведена повторно. Данные методики, проведенной во второй этап исследования, свидетельствуют о некоторых изменениях произошедших во мнении респондентов по отношению к своей команде. РЭСП стал выше в среднем на 5 баллов у всех из изучаемых групп. И исходя из этого, 1 и 3 агентство теперь обладают тенденцией к высокому показателю, хотя на первом этапе у них был средний показатель РЭСП. У второго агентства так же выросло количество баллов, по сравнению с первым этапом, и с тенденции к низкому показателю поднялось до среднего. Положительная динамика была отмечена и по другим шкалам, где показатель либо стал выше и занял вышестоящую позицию, либо остался на уровне того же показателя, но количество баллов свидетельствуют так же положительной динамики.

Так же стоит отметить, что по мнению респондентов благодаря электронному совещанию, некоторым из участников было легче выразить свои мысли по средствам компьютерных технологий, нежели самому озвучить их на всеобщее обозрение. Так же анонимность данного способа позволила более открыто обсуждать все предложенные варианты. А тот факт, что идеи, предложения и оценки чужих идей вносились всеми участниками одновременно и анонимно, способствовал снижению конформизма в группе.

Исходя из результатов исследования, можно сказать, что электронное совещание может помочь минимизировать влияние факторов, негативно сказывающихся не только на принятии группового решения, но и на удовлетворенности членов группой и результате ее деятельности, психологическом комфорте членов группы, а так же на содействии группы личностному и профессиональному развитию своих членов.

Литература:

- 1.Свенцицкий А.Л. Организационная психология: учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 504с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
- 2.Максвелл Д. Работа в команде. Что необходимо знать каждому лидеру. - Издательство Попурри, 2014. - 128с.
3. Володько В. Ф. Командная форма организации труда // Новости науки и технологии №3 - 4(30 - 31)2014.

© Зорина Е.А., 2018

Казарова И.Г.
студент 3 курса
биотехнологического факультета
Научный руководитель:
к.э.н., доцент Сафонова С.Г.
ДонГАУ, п. Персиановский,
Российская Федерация

ПРАВИЛА И СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются этика, правила и секреты делового общения. Большое внимание уделено важным инструментам для достижения положительного результата в деловом общении: жестикуляция, мимика, зрительный контакт, манера поведения, доброжелательность и уверенность.

Ключевые слова

Общение, этика, правила, коммуникация, собеседник

Деловое общение между участниками коммуникации предполагает такие ситуации, как: ведение переговоров с клиентами фирмы либо деловыми партнерами, собеседование с потенциальным работодателем, общение с должностными лицами государственных учреждений или частных компаний и необходимость публичного выступления с докладом на конференции. Разумеется, каждый из нас сталкивается с ситуацией, где необходимо вступить в деловое общение, а многие люди, в зависимости от социального положения, регулярно проводят деловые переговоры или консультации с клиентами и партнерами.

В отличие от дружеского общения, задачей которого является поделиться своими мыслями и приобрести положительные эмоции от разговора с близким человеком, а также удовлетворение потребности в общении, деловое общение, прежде всего, направлено на взаимобмен важной информацией и на достижение конкретного результата. Результат деловой коммуникации непосредственно зависит от продуктивности общения и полезности коммуникации для достижения определенной цели. По этой причине в деловом общении важно все - культура и манера речи, умение построения диалога, умение доказать свою позицию и убедить собеседника, а также знание основных правил этики делового общения. Психология делового общения представляет собой науку, которая призвана классифицировать и изучить весь комплекс норм и правил деловых коммуникаций, способов взаимодействия между людьми, а также норм поведения при общении. [1]

Одну из главных ролей в деловом общении играет манера речи. Человек, который обладает развитыми коммуникативными способностями и базовыми знаниями психологии делового общения, как правило, в процессе ведения диалога грамотно использует одновременно 2 способа передачи информации - невербальный и вербальный. При общении речь должна быть размеренной и спокойной, недопустимо применение повышенных тонов, нецензурных фраз, панибратских обращений к собеседнику и др. Психологи рекомендуют в процессе деловой коммуникации налаживать диалог так, чтобы поэтапно донести собеседнику всю значимую информацию, расставив акценты на самом

важном, но при этом не давать собеседнику много информации не первой значимости, а также не отвлекаться на ненужные детали. [1]

Разговор нужно строить таким образом, чтобы оба собеседника принимали в нем активное участие - психологами установлено, что человек внимательно воспринимает информацию в течении 20 - 30 минут, а дальше концентрация внимания постепенно уменьшится. В следствие чего, в диалоге следует пренебрегать слишком длинных монологов, а в случае публичного выступления перед аудиторией - иногда обращаться к публике с вопросами или наоборот, с предложением задавать конкретизирующие вопросы.

Не менее важным в процессе делового общения является умение слушать. Уважение к оппоненту и внимание к его словам считается одними из важных составляющих успеха коммуникации, поэтому слушая собеседника, необходимо всем видом показать искреннюю заинтересованность. В своих книгах Дейл Карнеги - выдающийся психолог и автор всемирно известных трудов, посвященных этике и психологии делового общения, советовал тем, кто хочет достичь успеха в ведении деловых переговоров, всегда быть внимательными и хорошими слушателями, запоминать всю услышанную информацию и уметь вовремя задавать конкретизирующие и наводящие вопросы. [2]

Мимика и жестикация также являются важными составляющими психологии делового общения. Считается, что 15 - 25 % всей информации человек воспринимает через невербальные каналы связи. Поэтому необходимо не только умение правильно построить разговор, а также способность аргументировать свою позицию и, при необходимости, мотивировать собеседника, но и контролировать свое мимику и тело. Психологи рекомендуют для успешного проведения переговоров во время разговора использовать жесты заинтересованности, одобрения, открытости и другие, которые свидетельствуют о доброжелательном отношении к собеседнику и заинтересованности в результативности общения.

Зрительный контакт во время делового общения также является важным инструментом, поэтому, убеждая собеседника в чем - либо, нужно смотреть ему в глаза. Для проявления доброжелательности и заинтересованности с помощью мимики, необходимо чаще улыбаться, во время речи не смотреть искоса, не хмурить брови и лоб. Также не стоит забывать о том, что скованный и неуверенный в себе собеседник, не вызывает доверия, поэтому поведение и поза во время переговоров должны свидетельствовать об уверенности в себе и своих словах - необходимо прямо держать осанку, плечи расправить, голову поднять. [1] При этом психологи во время общения не рекомендуют закидывать ногу на ногу, складывать руки на груди, держать перед собой папку с бумагами или какой - либо другой предмет - такие жесты и позы сигнализируют о недоверии и попытке закрыться от оппонента.

Существуют правила и секреты успешного делового общения, которые необходимо соблюдать для того, чтобы беседа с деловым партнером, клиентом или государственным служащим была успешной. Для максимально эффективного проведения общения и налаживания продуктивных и доброжелательных отношений с деловыми партнерами, следует придерживаться нескольких рекомендаций: знание основ психологии делового общения - путь к успеху; нужно всегда проявлять искренний интерес к собеседнику; улыбка - мощное оружие, с помощью которого можно расположить к себе других людей; каждый человек любит, когда к нему обращаются по имени, поэтому к собеседнику во

время делового общения время от времени нужно называть по имени (или по имени и отчеству); говорить оппоненту комплименты - еще один метод расположить его к себе, однако и переусердствовать с комплиментами не следует, так как неприкрытая лесть может привести к отрицательному результату; умение "находиться на одной волне" с собеседником и уметь всегда находить компромисс - залог успешного делового общения. [2]

Все тонкости этики и психологии делового общения невозможно описать в одной статье или в одной книге. На эту тему написаны сотни работ. Однако навыки успешного делового общения можно обрести только в процессе общения с собеседниками. Постоянное самосовершенствование, развитие коммуникативных способностей и доброжелательное отношение к другим людям - согласно психологии делового общения, самые простые и верные пути к успеху в деловом общении.

Список использованной литературы

1. Бордовская Н., Психология делового общения. Учебник / Н. Бордовская - М.: - Кнорус, 2017. - 292с.

2. Ильин Е.П., Психология делового общения / Е.П. Ильин –М.: - Питер, 2017. - 240 с.

© Казарова И.Г., 2018

Казюк Н.В.

стар.преподаватель

ФГБОУ «АлтГПУ»

г.Барнаул, РФ

ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы нравственного и трудового воспитания детей, специфика представлений дошкольников о труде взрослых. Проанализированы результаты опроса детей по представлению о профессиях. Определены компоненты, составляющие содержание представлений о конкретных профессиях и подобран соответствующий лексический материал.

Ключевые слова: отношение к труду, трудовые действия, содержание видов труда, социальное окружение, гендерные различия представление о труде.

Мир взрослых людей привлекает ребенка. Он видит во взрослом человеке перспективу собственного развития, ищет свой идеал, выбирает для подражания из многообразия наблюдаемой деятельности вполне определенную и присущую конкретному человеку. Он подражает не всем и всему, а тем и тому, кто ближе его подсознательному идеалу, который и служит своеобразной призмой восприятия окружающего [2].

В настоящее время ситуация в обществе привела к изменению отношения взрослых к труду, что не замедлило отразиться и на детях. Взрослые больше стали говорить об оплате труда, чем о желании трудиться, больше о выгодной работе, меньше об интересной.

Педагоги ДООУ отмечают, что многих детей не интересуют профессии родителей, окружающих людей, сами трудовые действия. Дети недостаточно информированы о содержании конкретных видов труда; слабо используется воспитательный потенциал ближайшего социального и производственного окружения.

В рамках нашего исследования мы провели интервьюирование детей с целью выяснить, какие представления о профессиях у детей сформированы. Всего было опрошено 99 детей в возрасте 5 - 6 лет из различных дошкольных учреждений г. Барнаула.

Отвечая на вопрос «кем ты хочешь быть?», многие мальчики выбирали профессии, связанные с защитой Родины и людей, а девочки - связанные с заботой о людях (воспитатель, учитель, врач). Были и необычные ответы – волшебником, циркачом, котенком, сыщиком, мамой, королем, гонщиком.

Когда мы просили детей сказать, какие профессии они знают, никаких различий в ответах мальчиков и девочек не наблюдалось. Дети знают много профессий, связанных с обслуживанием людей. Среди редких ответов были названы инкассатор, мельник, дальнобойщик, фасовщица.

Наш провокационный вопрос «какая профессия самая важная?» детей несколько не смутил. Они называли профессии, связанные с защитой и помощью людям – полицейский, врач, педагог. Особенно запомнился ответ: «Самая важная профессия у космонавта, он высоко летает, а там нет еды». Два ребенка предположили, что важная профессия президента.

По результатам опроса выявились явные гендерные различия предпочтений детей. Так, мальчики выделяли профессии, связанные с охраной общественного порядка – полицейский, охранник. Девочки выбирали профессии врач, педагог, продавец. Однако, подавляющее большинство детей (72 %) не имеют четкого представления о содержании труда и конкретных трудовых действий, больше ориентируясь на единичные признаки и внешнюю привлекательность конкретной профессии.

Огромную роль в формировании правильных представлений о труде играет семья. Основным источником знаний о труде родителей является непосредственное восприятие их работы или беседы о ней [3]. Вместе с тем, многие родители не владеют достаточными знаниями, которые необходимы для объяснения детям содержания профессиональной деятельности и социальной значимости какой - либо профессии.

Все это приводит не только к снижению уровня развития словаря детей дошкольников, но и к падению нравственных ценностей, к замедлению умственного развития, а также неготовности к жизни в новых условиях.

Ребенок уже к среднему дошкольному возрасту может познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений социальной жизни.

Ознакомление с различными профессиями предусмотрено всеми образовательными программами, используемыми в ДОУ, но в них недостаточно определено содержание речевого развития в процессе такого ознакомления. Отсюда возникает противоречие между потенциальными возможностями развития словаря детей в процессе ознакомления с трудом взрослых и недостаточной мотивированностью педагогов ДОУ, отсутствием четких методических рекомендаций по формированию словаря на материале ознакомления с трудом взрослых.

Мы полагаем, что работа по формированию словаря в процессе ознакомления с трудом взрослых станет эффективнее, если в методике работы будут четко определены компоненты, составляющие содержание представлений о конкретных профессиях и соответственно подобран лексический материал, предусматривающий подбор слов всех частей речи и упражнения детей в подборе антонимов и синонимов, а ознакомление с трудом взрослых будет носить интегрированный характер и включать различные виды детской деятельности [1].

В процессе ознакомления с трудом взрослых развиваются умения:

- воспринимать целостный трудовой процесс, а именно все его компоненты в их последовательности, уметь объяснить важность каждого из них, соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии, переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность, строить детскую повседневную деятельность по модели трудовой: поставить цель, отобрать средства и продумать способы ее осуществления, контролировать и оценить результат; формировать отношение к труду, испытывая чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни; стремиться принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание.

Все вышеперечисленное является понятийно - предметной основой активизации и качественного развития речи старших дошкольников. Лексическое обозначение новых или по - иному воспринимаемых понятий вводится, повторяется, закрепляется в процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром, в частности, в процессе ознакомления с трудом взрослых. Таким образом, речевое развитие в процессе ознакомления с трудом взрослых направлено на ознакомление с новой лексикой, которая особенно обширна в данном курсе, овладение многозначностью слов за счет расширения контекста их использования, закрепления полученных речевых навыков в процессе практического использования и многократного повторения.

Литература

1. Казюк Н.В. "Дело в шляпе", или Развиваем лексические возможности дошкольников: метод. пособие для педагогов дошкольных образоват. учреждений / Н.В. Казюк. - Барнаул: Концепт, 2011. - 191 с.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно - методическое пособие / В.П. Кондрашов. - Балашов: Изд - во "Николаев", 2004. - 495 с.

Казюк Н.В.

Старший преподаватель
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
Г.Барнаул, РФ.

ОЦЕНКА ДЕТЬМИ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлены результаты изучения представлений и ощущений детей, посещающих дошкольные учреждения. Проанализированы рисунки о детском саду и ответы детей на вопросы, касающиеся деятельности педагогов ДОУ, любимых видов детской деятельности, игровых предпочтений детей, как строит ребенок свои отношения с окружающими людьми и возможные преобразования предметно - пространственного окружения.

Ключевые слова: Предметно - пространственная среда, социальная среда, предпочтения детей, деятельность воспитателя, виды детской деятельности.

Предметно - пространственная среда дошкольного ДОУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования[2]. В то же время на протекание в ней жизнедеятельности человека влияет любая социальная среда, представляющая собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений.

С целью изучения представлений и ощущений детей, посещающих дошкольные учреждения, мы провели опрос детей о том, насколько они комфортно себя чувствуют в детском саду, что хотели бы изменить, как строятся их отношения с окружающими людьми. Для этого мы сформулировали 10 вопросов, которые были включены в опросник.

В исследовании принимали участие 99 детей: 53 мальчика и 46 девочек из восьми ДОУ г. Барнаула. Опрос проводился в апреле 2018 года.

Первый блок вопросов был направлен на выявление ощущений ребенка по поводу пребывания в ДОУ.

1 Вопрос. «Что делает воспитатель в ДОУ?» Анализ ответов показал, что большинство детей адекватно оценивают деятельность воспитателя и в целом имеют представление о данной профессии. Наиболее частые ответы: воспитывает, играет с нами и другие. Встречались и такие единичные ответы, как: ругает, пьет кофе, сидит, караулит.

2 Вопрос. «Что вы чаще всего делаете в ДОУ?» Дети называли основные виды деятельности, но есть и ответы, которые указывают на то, что ребенку не особенно

интересно в дошкольном учреждении, такие, как: сидим, едим, спим. Чаще такие ответы давали мальчики.

3 Вопрос. «Что вы больше всего любите делать в ДООУ?» Анализируя ответы, мы смогли узнать, что больше всего дети любят в ДООУ: играть, рисовать, гулять. Есть ответы и такие: спать, лежать, сидеть, кушать.

4 Вопрос. «Какие занятия вам нравятся?» Были получены довольно оптимистичные ответы, т.к. из опрошенных только один ребенок не любит заниматься, а остальные предпочитают рисование, математику, физ. занятия, музыку и другие. Девочки чаще, чем мальчики, среди любимых занятий называли математику, а у мальчиков бесспорным лидером были занятия по аппликации.

5 Вопрос. «В какие игры и игрушки вам нравится играть?» Разнообразный список игр и игрушек привели дети на этот вопрос. Мальчики предпочитают машины, конструкторы, трансформеры. Девочки – куклы, дидактические игры, посуду. Все любят подвижные игры, сюжетно - ролевые игры, шахматы, футбол.

В ходе проведения опроса для определения психологической комфортности пребывания в учреждении детям было предложено нарисовать детский сад [1, с.42 - 45]. Анализ рисунков показал, что дети комфортно чувствуют себя в детском саду. На это указывает выбранные детьми цвета, которые в основном яркие, насыщенные, теплые.

Некоторые рисунки, на которых изображено здание детского сада без двери, указывают на то, что у ребенка может быть нет особого желания идти туда.

Но при этом изображение трубы и дыма говорит об уюте и тепле.

Рисунки с детским садом и дверью и изображенными рядом людьми можно интерпретировать по - разному: дети на прогулке занимаются какой - либо деятельностью или как выделение своей личности отдельно от детского сада. Ряд рисунков сообщает нам, что ребенок ассоциирует ДООУ с праздником, торжеством, где все нарядно одеты, всем весело и хорошо. Или детский сад – дворец.

Проанализировав ответы детей и их рисунки, мы пришли к выводу, что в целом дети комфортно чувствуют себя в ДООУ, имеют адекватное представление о деятельности воспитателя и довольны содержанием своей деятельности.

Следующий блок вопросов помог нам понять, как строит ребенок свои отношения с окружающими людьми, какие предпочтения наиболее распространены. Детям предлагалась следующая ситуация: «Представь, что ты пришел в новый детский сад и сам можешь выбрать группу. В одной группе воспитатель женщина, в другой – мужчина. Какую группу ты выберешь?».

Еще до опроса мы предполагали, что большинство мальчиков выберут педагога - мужчину, однако получили совсем другие результаты. Более 70 % мальчиков предпочли педагога - женщину, мотивируя это тем, что женщины добрее, с ними интереснее, они умеют играть, а мужчины злые и строгие. Почти 35 % девочек выбирали педагога - мужчину. Нам трудно сделать адекватный вывод, это требует отдельного исследования, однако предполагаем 2 варианта: у девочек очень комфортные отношения с отцами, которые их балуют; либо у девочек острая нехватка мужского влияния в случае неполных семей.

Предпочтения детей и их взгляды на дошкольное учреждение мы изучали посредством анализа ответов детей на следующие вопросы:

1. Что вы не делаете в д / с, но тебе хотелось бы?
2. Если бы ты был волшебником, что бы ты изменил в ДООУ?

Большинство детей на первый вопрос дали ответы, что им хотелось бы смотреть телевизор, DVD, играть в планшете, на компьютере. На втором месте желания детей плавать в бассейне. Многие дети ответили, что хотят нарушать дисциплину, не слушаться воспитателя. Так же были желания детей бегать, рисовать, играть, гулять, есть сладости.

В роли волшебников большинство детей хотели бы изменить само помещение (сделать бы бассейн, заколдовал веранду, чтобы она была красивой, раскрасил бы д / с в разные цвета, поставил диваны и др.). Многие хотели бы изменить игрушки - чтобы всем хватало, починить их, добавить динозавров, велосипеды, качели, конструкторы. Были желания изменить режим дня: отменить тихий час, чтобы не было занятий, чтобы можно было ходить в разные группы, приходить к 9.00. Четвертая группа ответов связана с отношениями в группе - чтобы дети не дрались, слушались воспитателя, чтобы в д / с меня любили.

Таким образом, предпочтения детей на возможные изменения связаны с развлечениями и отдыхом (играми, баловством, походом в бассейн, просмотром мультфильмов). Видимо, излишне заорганизованная жизнь в детском саду не оставляет места для этих естественных для детей желаний.

Таким образом, социальное пространство имеет для ребенка преобладающее значение, поскольку в нем формируется и развивается личность. Оно определяет содержание и структуру потребностей человека. Самореализация в социальном плане становится для индивида смыслом его существования.

Уже у детей дошкольного возраста выделяются качества самоактуализирующейся личности. Это открытость, доброжелательность, способность к эмпатии, сопереживанию, заботе и любви, выход на более высокий уровень межличностного взаимодействия, а также стремление к познанию отношений.

Литература

1. Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада // Дошкольное образование. – 2002 - №12. – с. 42 - 45.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

© Казюк Н.В., 2018.

Казюк Н.В.

стар.преподаватель ФГБОУ «АлтГПУ»
г.Барнаул, РФ

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА ДОУ

Аннотация. В статье рассмотрены административные и технологические условия формирования положительного имиджа педагога. Представлены направления программы

развития личностных ориентаций, мотивов и потребностей педагогов, описан опыт использования современных технологий формирования положительного имиджа педагога ДОУ. Представлены показатели эффективности реализации программы развития имиджа педагога.

Ключевые слова: Профессионально - педагогическая культура воспитателя, личностное развитие педагога, положительный имидж педагога, мотивация педагогической деятельности.

В современных условиях конкурентноспособным ресурсом деятельности воспитателя является не столько специальные знания, сколько общая и профессионально - педагогическая культура, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности, т.е. положительный имидж воспитателя.

Имидж - это самопрезентация, конструирование человеком своего образа для других, умение держаться с людьми в деловой и неофициальной обстановке [2]. Формирование имиджа – это динамический процесс, включающий методы административного управления и технологические приемы имиджеологии.

В процессе формирования положительного имиджа педагога особую сложность составляет развитие внутренних личностных, эмоционально - оценочных компонентов, включающих ценностные ориентации и степень их согласованности, мотивационную направленность членов коллектива, благоприятный психологический климат, корпоративную культуру, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, социально - привлекательный образ сотрудников и руководителя.

В рамках нашего исследования в 2015 году были проведены диагностики педагогического коллектива МБДОУ №19 «Ласточка» г. Новоалтайск [3], анализ полученных результатов показал недостаточный уровень удовлетворенности возможностями проявления и реализацией профессиональных и личностных качеств у педагогов, наличие симптомов эмоционального выгорания педагогов.

У педагогов преобладала «ориентированность на труд», в педагогической деятельности проявлялись «мотивация одобрения», такие личностные качества, как «интеллигентность», «доброжелательность», «коммуникабельность». В то же время, широко была представлена тенденция редукции личностных достижений, низкая оценка личностной реализации, определенный «застой» в деятельности, отсутствие творческого самовыражения.

Для преодоления выявленных негативных тенденций была разработана программа, целью которой стало развитие личностных ориентаций, мотивов и профессиональных потребностей, профессионально значимых знаний, умений и качеств личности педагогов детского сада [2].

В рамках реализации программы была проведена серия психолого - педагогических семинаров для воспитателей, направленных на стимулирование личностного развития и творческую самореализацию.

Одним из ключевых мероприятий стало проведение в 2016 году педагогического совета ДОУ на основе технологии «Открытое пространство» [1]. Считаем необходимым отметить, что данная технология, разработанная в середине 80 - х годов прошлого века Харрисоном

Оуэном, широко используется в бизнесе, экономике, однако нам не были известны случаи использования ее для решения проблем дошкольного образования.

В «Открытом пространстве» нет предварительной программы, в которой бы указывались основные события мероприятия (доклады, мастерские, круглые столы и т.п.), технология особенно эффективна в тех случаях, когда есть сложная проблема и группа специалистов, которые заинтересованы в поиске ее решений. «Открытое пространство» – это максимум самостоятельности и самоорганизации участников, где участники САМИ заявляют проблемы, выбирают, с какой из них необходимо поработать, организуют работу малых групп, решают, что из полученных результатов для них действительно важно.

Не углубляясь в суть технологии, отметим, что педагогам ДОО было предложено обдумать проблему «Имидж педагога и учреждения» и самостоятельно определить возможные причины снижения социального статуса воспитателя, а также наметить пути их преодоления.

Данное мероприятие стало переломным моментом в жизни коллектива. В дальнейшем мы наблюдали повышение активности педагогов в профессиональной деятельности. В частности, за последние годы активизировалась деятельность педагогов в повышении своего образовательного уровня и профессиональной компетентности, о чем свидетельствует участие членов коллектива в аттестационных мероприятиях, научно - исследовательских проектах, получение высшего педагогического образования и повышение квалификации.

Научно - практическая деятельность, стимулирующая рост профессиональной компетентности, осуществлялась через написание научных проектов, статей, выступления на научно - практических конференциях различного уровня. Педагоги и специалисты МБДОУ стали принимать активное участие в городских и краевых мероприятиях.

Показателем эффективности реализации программы развития имиджа педагога ДОО является изменение внутренней позиции по отношению к своей профессиональной деятельности и квалификационным характеристикам. В ходе работы наблюдается положительная динамика всех компонентов структуры имиджа педагога ДОО.

Комплексное применение методов административного управления и технологических приемов формирования положительного имиджа педагога ДОО способствовало: росту профессиональной компетенции педагогов; становлению успешной «Я - концепции» профессионала; формированию внутренней мотивации профессиональной деятельности; развитию творческой активности в профессиональной деятельности.

В МДОУ разработана система поощрений сотрудников, включающая в себя публичную похвалу, объявление благодарности, вручение грамот, премию по результатам учебного года, инновационной экспериментальной деятельности, содействие в обобщении опыта, подготовки аттестационных материалов на первую и высшую категорию, перевод на самоконтроль, делегирование полномочий, привлечение в структуру самоуправления.

Индивидуальная работа с педагогами, имеющими большой стаж работы и высокую квалификацию, включала: делегирование полномочий, предложение более выгодных условий деятельности. Работа с педагогами, осваивающими специфику педагогической деятельности, включала: обеспечение психологической защиты, создание ситуации успеха, моральное, материальное поощрения, оказание доверия через поручение ответственных дел.

По данным за 2017 - 18 учебный год, 97,3 % родителей удовлетворены условиями пребывания своего ребенка в детском саду; 96,5 % удовлетворены образовательным процессом в дошкольном учреждении.

Данные результаты свидетельствуют о положительном имидже детского сада среди родителей, воспитанников и в целом социальном окружении.

Литература

1. Марчук, Е.А. Как привлечь людей к решению собственных проблем // ЭКО. - 2000. - № 9. - С. 171 - 180.
2. Орешкин, В.Г. Тренинг формирования имиджа. 13 мастерских имидж - класса: методическое пособие / В. Г. Орешкин. — СПб. : Речь, 2008. - 176 с.
3. Салманова, О. Изучаем имидж современного педагога / О.Салманова // Учитель. — 2010. — N 6. — С. 58 - 62.

© Казюк Н.В., 2018

Вакутина М. Г.

Студентка 4 курса факультета педагогики

Бирского филиала БГУ

г.Бирск, Российская Федерация

Калашникова Л.Б.

Воспитатель ГБОУ Бирской коррекционной школы - интерната

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

г.Бирск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация статьи

В данной статье раскрывается сущность понятия творчество, дается анализ условий и способов организации деятельности по развитию творческих способностей младших школьников

Ключевые слова

Творчество, творческая деятельность, творческие задания, младший школьник, созидательная деятельность

На сегодняшний день главная задача образования состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к предстоящему, к возникновению новых способностей, которые предоставляет им действительность. С нашей точки зрения, той способностью, которая дает возможность результативно осуществить данную цель, является творческая способность.

Творчество рассматривается как система продуктивного развития. К полноценной творческой деятельности способна только та личность, у которой имеется ранее сформированный внутренний план операций.

Для творчества главную роль играет не само по себе содержимое познаний, а их состав, общепсихологический вид освоенных знаний, установленный типом деятельности, в

которой они обретались. Без сформированного внутреннего плана операций реализовывать необходимый вид деятельности нельзя. Сформированный внутренний план операций это и есть необходимое требование психологической степени организации творчества.

В настоящее время ученые ведут отбор накопленного показателя, определяющего творческую личность. Большой вклад в разработку проблем творческих способностей внесли такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов и другие.

Мы придерживаемся позиции экспертов, характеризующих творческие способности как независимое условие, формирование которых считается итогом обучения творческой деятельности младших школьников. В литературе выделяют элементы творческих способностей младших школьников: творческое мышление, творческое воображение, использование способов организации творческой работы [1].

Для формирования творческих способностей учеников начальных классов следует рекомендовать задачи:

- систематизировать объекты, условия, явления по разным причинам;
- определять причинно - следственные взаимосвязи;
- замечать связи и раскрывать новые взаимосвязи между концепциями;
- анализировать концепцию в формировании;
- выполнять теории прогностного характера;
- акцентировать обратные признаки объекта;
- раскрывать и создавать противоречия;
- делить несовместимые качества предметов в пространстве и во времени;
- демонстрировать пространственные предметы.

Спектр творческих задач, разрешаемых на начальном этапе преподавания, чрезвычайно широкий по сложности – от определения неисправности в двигателе либо решения головоломки, вплоть до изобретения новейшего автомобиля либо научного открытия, однако сущность у них одна: при их постановлении совершается навык творчества, находится новый подход либо формируется что - то новое. Здесь необходимы специальные свойства интеллекта, такие, как внимательность, способность сравнивать и исследовать, сочетать, обнаруживать взаимосвязи и зависимости и т.д. все то, что является творческими способностями [2].

Творческие задания дифференцируются по таким параметрам, как:

- сложность содержащихся в них проблемных ситуаций,
- сложность мыслительных операций, необходимых для их решения;
- формы представления противоречий (явные, скрытые).

Эффективность развития творческих способностей во многом зависит от того материала, на основе которого составлено задание. На основе анализа психолого - педагогической и научно - методической литературы мы выделили следующие требования к творческим заданиям:

- соответствие условий выбранным методам творчества;
- возможность разных способов решения;
- учет актуального уровня решения;
- учет возрастных интересов учащихся[4].

Творческие способности формируются и развиваются в той деятельности, в которой они находят себе применение. Бездеятельный ребенок, безучастный к какому бы то ни было труду, обычно и не проявляет способности. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям:

Во - первых, деятельность обязана порождать у младших школьников крепкие и устойчивые позитивные эмоции и наслаждение. Младшие школьники должны ощущать чувство радостного удовлетворения от работы, в таком случае у них появится желание самостоятельно, без принужденности заниматься ею. Активный интерес и стремление осуществить работу вероятно лучше - важное требование того, чтобы деятельность благоприятно оказывала влияние на формирование творческих способностей.

Во - вторых, деятельность ребенка обязана быть созидательной, к примеру драматические способности должны регулярно совершенствоваться в игровых, ролевых действиях

В - третьих, немаловажно осуществить деятельность ребенка таким образом, чтобы они преследовали цели, незначительно превышающие их возможности, ранее приобретенную ими степень выполнения работы [3].

Таким образом, каждый ребенок в большей или меньшей степени способен к творчеству, оно постоянный и естественный спутник формирования личности. Способность к творчеству, в конечном счете, развивается у ребенка взрослыми: педагогами и родителями, и это очень тонкая и деликатная область воспитания: растить творчески способного ребенка можно лишь на основе очень глубокого знания его индивидуальности, бережного отношения к своеобразию этих черт.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Санкт - Петербург : Союз, 1997. - 93 с.
2. Даринская, Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: Монография. - СПб.: Владос, 2011. – 347 с.
3. Санникова, А.И. Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе. –Москва: Просвещение, 2009. – 311 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.:Просвещение, 2010.–309с.

© Вакутина М. Г., Калашникова Л.Б., 2018

Калетинская М. И.

студент 2 курса магистратуры ВлГУ, г. Владимир, Российская Федерация

Данилова М. В.

зав. кафедрой СПП, к. п. н., доцент ВлГУ, г. Владимир, Российская Федерация

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье рассматривается сущность безопасности образовательной среды. Приводятся результаты апробации авторской программы, на основе которых формулируются условия формирования психологической безопасности учащихся в образовательной среде.

Ключевые слова

Психологическая безопасность, образовательная среда, комфортность, удовлетворенность, межличностные отношения.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Ограничение потребности в безопасности (как состояния сохранности) и защищенности (как системы мер по предупреждению угроз) является одним из факторов стрессорного воздействия [1].

Безопасность и психологическая безопасность образовательной среды является ведущим компонентом, влияющим на психическое здоровье субъектов учебно - воспитательного процесса. Образовательная среда – система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся [2].

Значимым стержнем обеспечения психологической безопасности образовательной среды является устранение риска некорректных взаимоотношений в системах педагог – педагог, педагог – ученик, ученик – ученик.

С целью определения условий формирования психологической безопасности в образовательном учреждении нами было проведено исследование среди учащихся 7 - 8 классов, в количестве 40 человек, СОШ № 24 г. Владимира.

Апробация авторской программы, предусматривающей использование следующих методов: оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (А.О.Прохоров), методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым); методика изучения уровня конфликтности личности школьника (Опросник «Конфликты в школе»), методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева); опросник «Защищенность от психологического насилия во взаимодействии»; опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде».

Показатели методики «Оценка психической активации напряжения и комфортности» (А.О. Прохоров) по шкале напряженности снизилась на 4 % , по шкале комфортности возросла на 4 % (рис. 1).

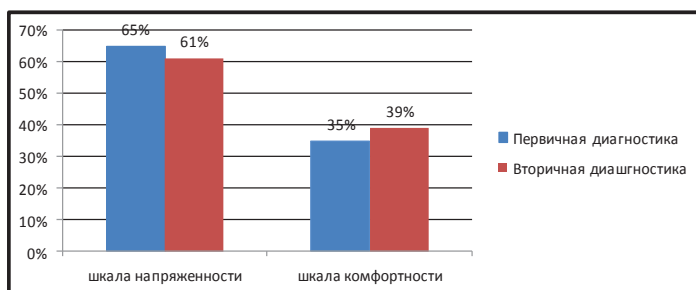


Рис. Сравнительные данные по методике А.О. Прохорова
«Оценка психической активации напряжения и комфортности»

Результативность показателей по методике «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев) определила, что низкий уровень удовлетворенности

школьной жизнью составлял 13 %, а после проведение программы снизился на 4 % . Средний уровень был равен 47 % , стал 49 % . Также высокий уровень возрос на 2 % (рис. 2).

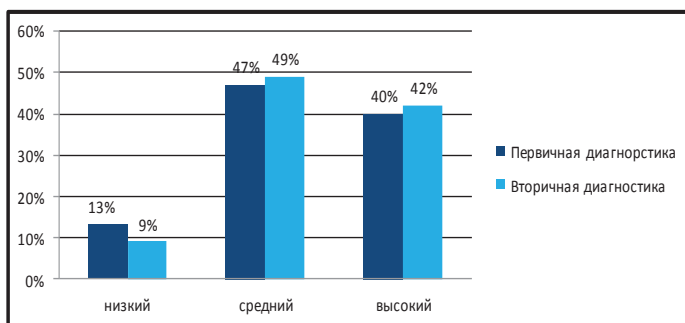


Рис. 2 Сравнительные данные по методике А. А. Андреева
«Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

Сравнивая результаты опросника «Конфликты в школе» до и после проведения программы мы видим, что низкий уровень конфликтности повысился на 4 % , средний уровень снизился на 2 % и высокий уровень снизился на 2 % (рис. 3).

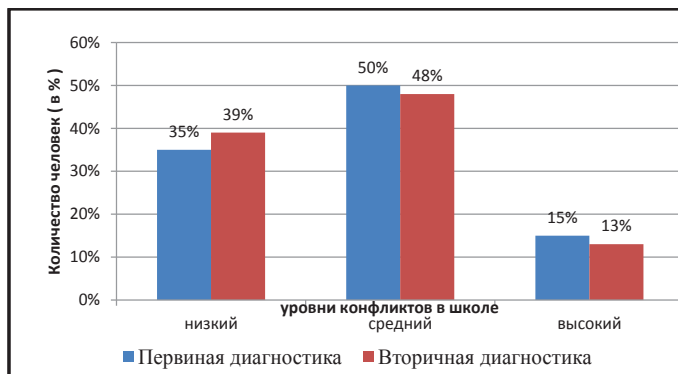


Рисунок 3– Сравнительные данные опросника «Конфликты в школе»

Показатели опросника И.А. Баевой «Защищенность от психологического насилия во взаимодействии» понизились (рис. 4): защищенность от публичных унижений со стороны учащихся на 2 % , со стороны учителей – 1 % , от оскорблений со стороны учеников – 3 % , учителей – 1 % , от высмеивания со стороны учеников – 2 % , учителей – 2 % , от угроз учащихся – 2 % , от учителей – 1 % , от обзывании учащихся – 2 % , от учителей – 1 % , защищенность против своих желаний учащиеся – 1 % , учителей – 6 % , от игнорирования – 1 % , учителей – 2 % , от неудовлетворительных отношений учащихся – 1 % , учителей – 7 % , от недоброжелательных отношений учащихся – 2 % , учителей – 4 % .

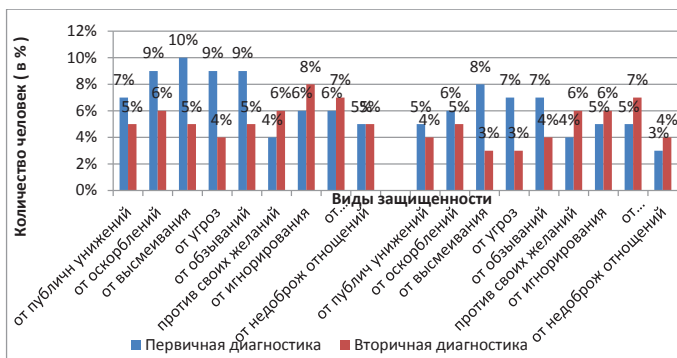


Рис. 4 Сравнительные данные по опроснику И.А. Басовой
«Защищенность от психологического насилия во взаимодействии»

Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)» показал следующие изменения (рис. 5): доверие повысилось на 2 %, агрессивность снизилась на 2 %, доброжелательность на 5 %, конфликтность на 3 %, принятие между учениками и учителями стало 3 %, враждебность между учителями и учениками снизилась на 2 %, толерантность между учениками и учителями возросла на 4 %, манипуляторные отношения между учащимися и учителями снизились на 3 %.

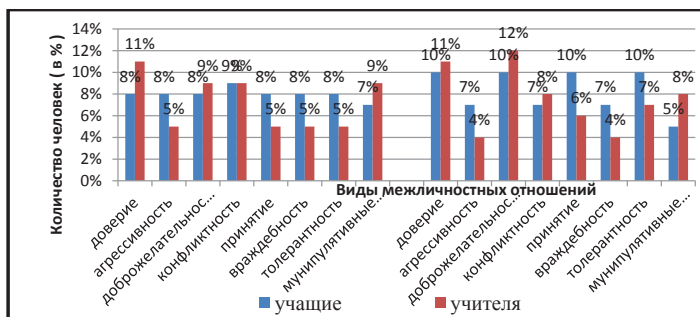


Рис. 5 Сравнительные данные по опроснику

«Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)»

Таким образом, условиями формирования психологической безопасности образовательной среды являются:

- снижение напряженности, раздраженности, конфликтности;
- формирование гармоничных межличностных отношений школьников в образовательной среде;
- использование интерактивных методов работы (тренинги, арт - терапия и т.д.).

Список использованной литературы

1. Лактионова, Е.Б. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды // Экспертиза психологической безопасности

образовательной среды. Информационно - методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Ред. – сост. И.А. Баева, В.В. Ковров. – М.: Экон - Информ, 2008. – № 1. – 64 с.

2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

© Калетинская М.И., 2018

Катышева Н.М.,

к.пед.н.,

ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье обосновывается необходимость формирования у студентов способности к осуществлению предпринимательской деятельности. Особое внимание уделено учебной фирме как технологии формирования предпринимательских качеств у студентов колледжа.

Ключевые слова: предпринимательская подготовка, технология «учебная фирма», предпринимательство.

Происходящий в нашей стране переход индустриального ступени развития общества к обществу постиндустриальному с инновационной экономикой предопределяет необходимость создания для этого в образовательной среде особых условий. Одним из которых является процесс формирования и становления отечественной системы экономической и предпринимательской подготовки молодежи. При этом трансформация характера социально - экономических отношений вызывает необходимость поиска новых путей подготовки обучающихся к жизни и труду. Изучение запросов студентов Нижегородского губернского колледжа в области профессионального самоопределения свидетельствует о повышении интереса к предпринимательской деятельности.

Необходимо отметить, что предпринимательская подготовка в колледже невозможна без интеграции этого процесса с образовательным процессом и с теми видами деятельности, которые осваивает студент в рамках основной профессиональной образовательной программы, без их включения в процессы проектирования, планирования деятельности, управления собственным делом. Поэтому обоснованно возникает вопрос: как в период обучения в колледже обеспечить формирование у будущих специалистов среднего звена качеств, необходимых для предпринимателя и обеспечить их проявление в реальной практической деятельности? Найти ответ на данный вопрос помогает технология «Учебная фирма».

Учебная фирма позволяет вовлекать студента в реальную рыночную деятельность на основе моделирования бизнес - процессов, причем обучение строится по принципу: от практики к теории, когда сначала студенты в офисе учебной фирмы сталкиваются с конкретной хозяйственной ситуацией, принимают решение по которой возможно только при

наличии определенных знаний из разных предметных областей, что мотивирует студента на новых знаний. Также следует отметить, что специфика предпринимательской подготовки студентов состоит в том, что приоритетным является не усвоение специальных знаний, умений и навыков, а проявление и развитие различного рода способностей, которые, в свою очередь, обеспечат усвоение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для включения их в предпринимательскую деятельность [1, 2].

В Нижегородском губернском колледже на данном этапе действуют три учебные фирмы, которые взаимодействуют между собой, выступая покупателями товара друг друга. Работа учебных фирм организована в рамках работы объединений дополнительного образования. Педагоги строили работу таким образом, чтобы у обучающихся формировалось инновационное и креативное мышление, формировалась мотивированная потребность в реализации предпринимательских знаний и навыков, потребность в самообразовании, способность наставничества, развивалось чувство социальной и экономической ответственности за бизнес.

По своей сути учебная фирма — имитационная модель реальной фирмы, в которой деньги и ресурсы виртуальны, но они присутствуют в настоящих документах и требуют принятия настоящих решений. Учебная фирма работает подобно настоящему предприятию и выполняет все свойственные ему функции. В ней есть отделы и должности, соответствующие отделам и должностям реальных фирм. Для работы учебной фирмы в колледже выделен отдельный «офис» с компьютерами, факсом, ксероксом и прочей настоящей атрибутикой. Студенты - сотрудники учебной фирмы фактически выполняют все действия, которые выполняет сотрудники реальных фирм, но подстрахованы от ошибки тем, что ценности, которыми они распоряжаются, существуют только на бумаге [3]. Учебная фирма существует не сама по себе - она может вступать в деловые отношения с другими учебными фирмами (созданными на базе других учебных заведений) и с организациями внешней среды (налоговой инспекцией, банками и т. д.), которые создаются образовательными организациями на уровне города или страны.

Использование данной образовательной технологии:

- развивает у студентов личностные качества и профессиональные компетенции, которые повышают их конкурентоспособность на рынке труда, и способствует развитию у них творческого потенциала и индивидуальных способностей;
- расширяет свободу профессионального выбора и помогает в самоопределении на рынке труда;
- интегрирует дисциплины и междисциплинарные курсы, изучаемые студентами колледжа в рамках основной профессиональной образовательной программы (иностраннные языки, экономика организации, менеджмент, маркетинг, документационное обеспечение управления, бухгалтерский учет и др.) [3];
- формирует у студентов комплексное представление о бизнесе и процессах, происходящих в офисе, о документах предпринимателя и правилах ведения документов в малом бизнесе, о порядке принятия управленческих решений и особенностях их исполнения на рабочих местах;
- позволяет получить опыт работы с реальными фирмами;
- знакомит с организационной, хозяйственной, коммерческой и иной деятельностью в бизнесе, торговле, в обществе в целом;

– развивает значимые для предпринимателя личностные и профессиональные качества – самостоятельность, коммуникабельность, креативность, умение работать в команде, разрешать конфликты, умение принимать решения и др.;

– позволяет получать опыт осуществления конкретных видов деятельности на рабочем месте, работая в конкретном отделе учебной фирмы на основе имитации хозяйственных ситуаций [4].

Таким образом, результатом включения технологии «Учебная фирма» в образовательный процесс является интеграция системы знаний, накапливаемых студентами за весь период обучения. Происходит переход от предметного знания к системному, основанному на целостном восприятии проблемы и поиску различных вариантов её решения. В результате меняется поведение самого студента. Растёт его адаптационный потенциал, пассивное накопление знаний заменяется активным их использованием и развитием в процессе практической деятельности студентов.

Список использованной литературы

1. Рубин Ю.Б. Возможности и перспективы обучения индивидуальному предпринимательству в организациях СПО [Текст] / Ю.Б. Рубин // Среднее профессиональное образование. – 2016. — №2. – С.3 - 21.
2. Пармонов А.И. Предпринимательская педагогика: обучение через предпринимательство // Экономика в школе. 2011. №2. С.56 - 65.
3. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология «Учебная фирма». Пособие для преподавателей / Под редакцией Завгородней А.В. - СПб.: Изд - во ООО «Полиграф - С», 2004. —с.224.
4. Руководство для учителя - руководителя учебно - тренировочной фирмы. София: Дионис, 2006. — с.223.

© Катышева Н.М., 2018

Киселева Т. С.

Студентка 4 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

Актуальность исследования – изучение специфики аутентичных текстов и принципов их применения на старшем этапе обучения очень важны, ведь СМИ являются неотъемлемой частью жизни любого современного человека, в том числе и старшего школьника.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и практической разработке методики использования аутентичных англоязычных текстов как средства формирования

иноязычной коммуникативной компетенции на ступени обучения в средней общеобразовательной школе.

В процессе исследования применялись такие **методы**, как описательный, сопоставительный, анкетирование, педагогическое наблюдение, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, статистические методы обработки данных.

Результат Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование способствует решению проблемы разработки упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов в процессе обучения английскому языку.

Выводы: Полученные в результате экспериментального обучения данные дают возможность оценивать эффективность разработанных упражнений, так как их применение способствовало повышению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучаемых старших классов. В ходе предэкспериментального среза уровень владения иноязычными коммуникативными знаниями и умениями был невысоким, то, согласно результатам постэкспериментального среза, он приблизился к среднему.

Ключевые слова: аутентичный текст, иноязычная коммуникативная компетенция, обучающийся, иностранный язык, педагогический процесс

Освоение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне является главным результатом в обучении иностранным языкам. Это означает, что обучающиеся способны и готовы осуществлять иноязычное общение и стремиться к взаимопониманию с носителями иностранного языка [1, с. 49].

Коммуникативная компетенция – сложное и многокомпонентное явление, и только при условии взаимодействия всех ее составляющих в обучении иностранному языку предоставит развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в процессе овладения учениками языковыми, лингвострановедческими и социокультурными знаниями и навыками [17, с. 9].

Ученые рассматривают иноязычную коммуникативную компетенцию как: способность человека понимать и воспроизводить иностранный язык в соответствии с социалингвистической ситуацией реальной жизни, как способность полноценно общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в разнообразных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Р. П. Мильруд, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова и др.) [1, 6].

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции целесообразно использовать аутентичные тексты, так как они дают возможность обучающемуся более точно понимать культуру изучаемого языка.

При отборе аутентичных текстов для урока иностранного языка нужно принять во внимание несколько условий:

- новизна отобранного материала;
- возрастные особенности обучающихся;
- интерес и потребности читательского круга;
- практическая значимость текста [3, с. 1021].

В работе с аутентичным текстом следует обратить внимание и на динамику развития событий в выбранном тексте. Несомненно, при работе с аутентичным текстом

обучающиеся сталкиваются с массой проблем: это и незнакомые лексические единицы, при переводе которых остается лишь опираться на языковую догадку, также незнакомые грамматические явления, которые довольно сильно оказывают влияние на содержание перевода. Поэтому при организации работы с аутентичным текстом, нужно четко руководить работой [4, с. 27].

Аутентичный текст – первозданный носителями языка текст без обработки, неадаптированный, отличается информативностью, вызывает интерес у обучающихся, содержит лексику с национальным компонентом [4, с. 25].

Аутентичный текст – это текст различной степени сложности с точки зрения подбора лексического и грамматического материала, разнообразный по типу и жанру, отражающий особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Это могут быть социологический опрос, статистика, репортаж, интервью, объявления, инструкции, афиши, отрывки литературных произведений, стихи [4, 26].

Для аутентичного текста характерна структурная аутентичность. В аутентичном тексте отдельные предложения тесно связаны и взаимно дополняют друг друга. Между ними устанавливаются логические отношения, обеспечивающие коммуникативную целостность текста.

Тема текста также определяет его связность. Здесь важную роль играет заголовок. Он настраивает на восприятие определенной информации, создает условия для прогнозирования [5, с. 203].

Овладение умением выбора оптимального в конкретной ситуации средства выражения мысли – одна из важнейших задач при изучении иностранного языка. Именно употребление неуместных в том или ином случае слов и выражений делает нашу речь на иностранном языке неаутентичной, хотя и не мешает ее пониманию. [1, с. 4].

Таким образом, обучение естественному живому языку возможно лишь при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета, в соответствии с принятыми речевыми нормами. Методически аутентичный текст представляет собой естественное речевое произведение, созданное в методических целях [1, с. 31].

В настоящем исследовании была проведена опытно - экспериментальная работа по внедрению разработанной методики использования аутентичных текстов как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов. В эксперименте приняли участие обучающиеся 10 класса, изучающие английский язык.

Эксперимент включал в себя 3 этапа: диагностирующий, формирующий и обобщающий.

На диагностирующем этапе был проведен предэкспериментальный срез, цель которого заключалась в определении исходного уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией испытуемых.

Итоги предэкспериментального среза показали, что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в данном классе довольно низкий. Только 4 ученика (19 %) показали высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, выполнив правильно 9 заданий теста, 9 учеников (43 %) показали средний уровень, 5 учеников (24 %) показали уровень ниже среднего и 3 ученика

(14 %) показали низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Формирующий этап эксперимента носил обучающий характер. На данном этапе осуществлялось внедрение разработанной методики использования аутентичных текстов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в обучении английскому языку на старшей ступени обучения.

Работа над аутентичными текстами осуществлялась на занятиях английского языка.

Определение тем аутентичных текстов происходило на подготовительном этапе совместно с учителем.

Выбранные темы полностью соответствуют содержанию учебника «Spotlight 10» (Английский в фокусе. 10 класс) О. В. Афанасьевой, Д. Дули и учебного плана, по которым происходит обучение английскому языку в 10 классе:

1. Food & Health
2. Let's have fun
3. Technology

На **обобщающем этапе** обучающего эксперимента был проведен итоговый постэкспериментальный срез.

Для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся был предложен тест, подобный тому, который они получали на диагностирующем этапе.

Высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции показали уже 7 учеников (33 %), 7 учеников (33 %) показали средний уровень, 6 учеников (29 %) показали уровень ниже среднего и 1 ученика (5 %) показал низкий уровень владения аудитивными умениями и навыками.

Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у большинства обучающихся, принимавших участие в эксперименте. Следует отметить, что у большинства обучающихся уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции приблизился к среднему и высокому.

Таким образом, данные проведенных срезов подтвердили возможность совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов общеобразовательной школы на основе использования аутентичных текстов на уроках английского языка.

Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2004. – 192 с.
2. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студ. вузов / Я. М. Колкер. – М. : Академия, 2013. – 112 с.
3. Лобанова, Е. Ю. Аутентичность текста на занятии по иностранному языку / Е. Ю. Лобанова, Н. А. Тумакова // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1201–1203.
4. Носонович, Е. В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е. В. Носонович, Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 23–28.

5. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. В. Рогова. – М. : Просвещение, 2017. – 287 с.

6. Сафонова, В. В. УМК по английскому языку для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка : кн. для учителя / В. В. Сафонова // В. В. Сафонова. – М.: Дрофа, 2016. – 102 с.

© Киселева Т. С., 2018

Корсунова Т.Н.

магистрант 1 курса ВлГУ,
Г. Владимир, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия педагогического мастерства и театральной педагогики. Выделяются отдельные слагаемые педагогического мастерства. Устанавливается связь между слагаемыми педагогического мастерства и упражнениями из театральной педагогики и практики, которые могут способствовать развитию этих слагаемых.

Ключевые слова: педагогическое мастерство педагога, театральная педагогика.

В современном российском образовании наблюдается такое явление, как смена образовательных парадигм. Содержание образования в рамках традиционной парадигмы образования сложились в годы советской власти. Оно доказало свою состоятельность, так как позволяет в довольно короткие сроки с наименьшими усилиями достичь высокого результата обученности. Традиционное образование обладает неоспоримыми достоинствами, но при нем уделяется недостаточное внимание к развитию творческой состоятельности личности. А творчество сейчас выходит на первый план в образовательном процессе, с целью воспитания гармоничной личности, способной к саморазвитию и самообразованию.

Подобные изменения накладывают свой отпечаток и на требования к современному учителю, преподавателю. Учитель перестает быть источником информации, а ученик перестает быть объектом в образовательном процессе. Развивается субъект - субъектное взаимодействие. Учитель должен быть творческой, активной, увлекающейся и увлекающей, способной на саморазвитие личностью. Чтобы воспитывать у будущих учителей такие качества, необходимы специальные программы подготовки, которые бы были направлены на развитие личности будущего учителя, его педагогической техники, культуры. Но не во всех ВУЗах есть дисциплины, помогающие студентам овладеть педагогическим мастерством, учителя могут только на своем опыте, имея личную инициативу приблизиться к этому эталону, но на это порой уходит очень много времени, либо же они вовсе отказываются от творчества в своей работе. Требуются специальные технологии и концепции для подготовки высококвалифицированных специалистов в

данной области. На наш взгляд, одной из таких технологий может послужить формирование основ педагогического мастерства средствами театральной педагогики.

Обратимся к истории понятия театральной педагогики. Ее основателями являются известные актеры М. Щепкин, В. Давыдов, К. Варламов и режиссер Малого театра А. Ленский. Качественно новый этап в театральную педагогику привнес с собой МХАТ, а именно его основателями К.С. Станиславский и В.И. Немирович - Данченко. Так до 20 века театральная педагогика относилась только к подготовке актеров и режиссеров, не выходило за пределы театра и театральных институтов [1].

С 20 века театральная педагогика внедряется в образование и образовательный процесс. В настоящее время театральное искусство может быть представлено в педагогике в 4 направлениях [1]:

- 1) Профессиональное искусство, адресованное детям. Реализуется через посещение учащимися театрализованных представлений и спектаклей с целью эстетического воспитания и формирования зрительской культуры школьников.
- 2) Детский любительский театр. Возможно существование в общеобразовательной организации или в организации дополнительного образования.
- 3) Театр как учебный предмет. Данная дисциплина помогает в развитии социальной компетенции учащихся, приобщает их к творчеству.
- 4) Театральная педагогика, используемая в профессиональной подготовке и переподготовке учителя. Именно это направление будет нас интересовать.

Продуктивность освоения основ театральной педагогики будущим школьным учителем достаточно широко осмыслена и принята в педагогической науке. Процесс подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности средствами театральной педагогики стал предметом изучения известных исследователей (В. Абрамян, А. Булатова, Ж. Ваганова, В. Варганова, Л. Дубина, Ю. Лисовенко, П. Ершов, И. Зазюн, Г. Переухенко, Н. Тарасевич) [2].

Какие же составляющие педагогического мастерства можно формировать, опираясь на театральную педагогику и театральное искусство? Прежде дадим определение педагогического мастерства и определим его составляющие.

Обратимся к трудам Светланы Дмитриевны Якушевой, известного ученого в области профессионального мастерства современного педагога.

Педагогическое мастерство - это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно - воспитательной деятельности, направленной на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения и способностей. []

Светлана Дмитриевна выделяет следующие слагаемые педагогического мастерства:

- 1) Педагогическая культура;
- 2) Профессиональная компетентность педагога;
- 3) Педагогические умения и способности;
- 4) Речевая культура преподавателя;
- 5) Педагогическое взаимодействие, умение управлять собой;
- 6) Педагогическое общение и этика;
- 7) Психолого - педагогические знания.

Педагогическая культура учителя основывается на общей культуре личности. Учитель – особая профессия, к которой всегда предъявлялись высокие требования в отношении

культуры. Учитель должен быть высокообразованным, развитый человеком, кроме того чувствующим и человечным. Он должен быть ярким носителем культуры, и передавать любовь к ней ученикам. Широкий кругозор, умение заинтересовать детей теми или иными культурными, историческими фактами ценно для преподавателя. Но педагогическую и общую культуру необходимо развивать и в период профессионального обучения. Общеразвивающие предметы цикла МХК или Истории культуры России не будут лишними для педагога, а наоборот, помогут ему создавать различные межпредметные связи, не только преподавая свой предмет, но и подавая информацию об окружающем мире интересно. Подобные дисциплины так же являются важными в программе подготовки актеров или режиссеров.

Профессия учителя связана с речью непосредственным образом, поэтому забывать об ее развитии нельзя. К сожалению, часто можно встретить преподавателей с различными речевыми проблемами, будь то неправильное построение предложений, употребление неверных ударений, различные дефекты в произношении или неумение выстраивать свою письменную речь. Работу над данной проблемой необходимо осуществлять в процессе обучения студентов в педагогических ВУЗах или колледжах. В этом также могут помочь упражнения и дисциплины из театральной подготовки, ведь для актера, также, как и для учителя, речь очень важна. В качестве примера можно привести упражнение «Логическое ударение», составленное по работам Светланы Тимофеевны Никольской – автора книг по технике речи [4]. В данном упражнении предлагается произносить скороговорку, каждый раз делая ударения на следующем слове:

- **Шла** Саша по шоссе и сосала сушку.
- Шла **Са**ша по шоссе и сосала сушку.
- Шла Саша **по шоссе** и сосала сушку.

Данное упражнение может использоваться не только на курсах актерского мастерства, но и при подготовке учителей, для того, чтобы речь учителя становилась более понятной, оформленной, выраженной.

С речью учителя связано педагогическое общение и педагогическая коммуникация. Но учитель пользуется не только вербальными средствами общения, но и невербальными. Кроме передачи информации, педагогическое общение обладает и рядом других функций, например, открытие ребенка на общение, приобщение к ценностям, и другие. В педагогическом общении важную роль играет интонация, мимика, пантомимика, эти средства выражения эмоций неотъемлемы от процесса коммуникации, и она должны быть естественными, ведь дети очень хорошо замечают неискренние эмоции и несоответствующие жесты или мимику. Развитие этих средств общения возможно с помощью упражнений по актерскому мастерству. К примеру упражнение «Зеркало», основанное на системе Константина Сергеевича Станиславского. Организуется работа в парах, один участник выступает в роли зеркала по отношению к другому. Один изображает различные мимические реакции, другой пытается из наиболее точно повторить [4]. Данное упражнение развивает навыки социальной перцепции, помогает научиться формировать и понимать природу мимических реакций.

Опыт актерской подготовки, идеи отечественных деятелей театрального и риторического искусства, психолого - педагогические принципы вербального и невербального общения могут и должны использоваться при формировании педагогического мастерства. В

последние годы при подготовке педагогических кадров все шире используются элементы театральной педагогики, поскольку в ней не только разработаны принципы развития творческого потенциала личности актера, но и сфокусировано мастерство перевоплощения и межличностного взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Гребенкин А.В. Театральная педагогика вчера и сегодня // Театр 111 [Электронный ресурс]. – URL: <http://theater111.ru/science03.php> (дата обращения 12.05.2018).
2. Влияние театральной педагогики на формирование творческой индивидуальности будущего учителя // Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: http://studbooks.net/86794/kulturologiya/vliyanie_teatralnoy_pedagogiki_formirovanie_tvorcheskoy_individualnosti_buduschego_uchitelya (дата обращения 11.05.2018).
3. Элементы театральной педагогики в формировании педагогического мастерства // Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: http://studbooks.net/86793/kulturologiya/elementy_teatralnoy_pedagogiki_formirovanii_pedagogicheskogo_masterstva (дата обращения 12.05.2018).
4. Психолого - педагогический практикум: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян] ; под ред. В.А. Сластёнина. – 5 - е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с. – ISBN 978 - 5 - 7695 - 5778 -

© Корсунова Т.Н. 2018

Кудяшова А.С.,
Студент 4 курса
Институт Естественных наук и математики
ФГБОУ ВО ХГУ им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Российская Федерация
Научный руководитель: Михалкина Е.А.,
канд. пед. наук, доцент

ОБ ИЗУЧЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЛИНИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье ставится задача рассмотреть реализацию системно - деятельностного подхода при изучении функциональной линии в основной школе. Показать положительную мотивацию на применение системно - деятельностного подхода при работе педагога на уроке. Рассмотрены главные отличия стандартов образования 2004 и 2009 годов.

Ключевые слова: стандарт, системно – деятельностный подход, механизмы реализации, проблемная ситуация, тьютер.

Российское образование в последнее десятилетие претерпевало множество изменений. Вводились новые стандарты, проводились реформы, тестировались новые формы

контроля. Такие масштабные изменения позволили расширить диапазон знаний получаемых школьниками, а так же расширить и методологическую основу педагогики. Для более успешного освоения получаемой информации педагоги стали применять в своей деятельности современные средства получения информации: компьютеры, интерактивные доски, интернет – просторы и многое другое. Применение современных достижений науки повлекло за собой построение новых подходов в обучении. Среди их разнообразия зарекомендовал себя системно – деятельностный подход. В настоящее он вошел в основу Федеральных государственных образовательных стандартов на ступенях начального, основного и общего образования.

Системно – деятельностный подход основан на синтезе двух подходов: деятельностного и системного. В создание и развитие системно – деятельностного подхода не малую роль сыграли труды А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.С.Выготского, А.Г.Асмолова и других видных ученых. Именно А.Г. Асмолов в середине 70 –х годов ввел понятие системно – деятельностного подхода, как организации процесса обучения, в котором главное место занимает активная и разносторонняя, максимально познавательная деятельность школьника [1].

Главным отличием нового подхода является не случайность управления учебной деятельностью учащегося, наличием общей критериальной базы, необходимой для создания средств контроля, надежности получаемых результатов, возможности выделить общее в различных образовательных системах и на их основе систематизировать знания для собственного педагогического опыта.

На протяжении с 2009 по 2018 годы в школы страны в «пилотном» режиме переходили на реализацию стандарта нового поколения. Проводился своеобразный педагогический эксперимент: вводились новые формы работы на уроках, новые способы контроля, новая направленность образования, ставились новые цели и предполагались новые результаты образования.

После десяти лет работы в «новом» режиме можно говорить о некоторых результатах педагогического эксперимента.

Во – первых, статистические данные мониторинга образования говорят о повышении качества образования, об увеличении объема получаемых знаний, о новых эффективных формах контроля.

Во – вторых, педагоги на собственном опыте выявили положительные стороны реализации системно – деятельностного подхода в организации работы на уроке.

Например:

1. Из многообразия получаемой информации учащимся необходимо выделять лишь ту, которая необходима для решения задачи
2. Попадая в ситуацию затруднения, учащиеся невольно пытаются сосредоточиться на выявлении ключевой задачи, тем самым преобразовывают свою внешнюю предметную деятельность во внутреннюю психологическую.
3. Организация работы на уроке направлена на выявление особенностей развития личности и формирование ее индивидуальных способностей.
4. Новая ориентированность работы направлена и на новые результаты образования, т.е. универсальными учебными действиями, полученные на уроках, учащиеся смогут воспользоваться не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Внедрение системно – деятельностного подхода в образование изменило не только структуру получения знаний учащимися, но и структуру подготовки педагога к уроку. Это связано с механизмами реализации системно – деятельностного подхода через образовательные технологии, одни из которых не изменились с внедрением нового подхода, а другие - оказались принципиально новыми. Из - за этих нововведений подготовка к уроку со стороны педагога в разы увеличивается.

Перед учителем возникла необходимость подбирать задания, способствующие формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся, создавать условия для их активной и познавательной деятельности. В работе педагога появляются новые формулировки заданий: проблемная ситуация, нестандартное представление задания и др..

Вместе с тем стоит сказать и о проблемах, с которыми он сталкивается педагог в своей профессиональной деятельности. Например, для того чтобы подготовить нестандартное задание учителю необходимо изучить множество дополнительной информации. Так, например, при формулировании (переформулировании) заданий в виде проблемной ситуации от педагога требуется знание большого объема информации по той или иной теме. При этом на продумывание путей решения, которые могут предложить учащиеся, возможных затруднений, с которыми они могут столкнуться при работе, реализацию плана их решения у учителя уходит длительное время на подготовку.

В настоящее время мы проводим исследование по разработке методики изучения функциональной линии в школьном курсе алгебры в 7 - 9 классах и, в частности, описанию методических рекомендаций для учителей математики по организации уроков, основанных на принципах системно - деятельностного подхода.

Анализируя современные учебники алгебры, рекомендованные Федеральным перечнем, мы отметили, что в некоторых из них приведены задания, на которые педагог может опираться при создании проблемной ситуации.

Например, в одном из популярных учебников алгебры УМК под редакцией А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, на первом уроке по теме «Что такое функция?» школьникам предлагается рассмотреть несколько задач: на вычисление объема куба, на вычисление площади квадрата и др., и лишь после их изучения формулируется понятие функции.

Деятельность учителя при этом сводится к тьютерству, т.е. он направляет работу учащихся в «правильное русло» при помощи наводящих вопросов, и организует работу по поиску и обработке информации, по обобщению способов действия, постановке учебной задачи. Таким образом, главная цель деятельности педагога на уроке – организация благоприятных условий для познавательной деятельности учащихся.

Продолжая говорить о преимуществах использования системно - деятельностного подхода в работе педагога стоит, отметить, что появляется простор для проведения различных форм работы на уроке: индивидуальная, групповая, пары сменного состава, фронтальная. Становится возможным проведение нестандартных уроков: в присутствии родителей, совместно с другим педагогом, интегрированные уроки[2].

Главным и принципиально новым отличием внедрения системно - деятельностного подхода в образование стала совершенно новая направленность результатов образования. Если ранее по стандарту 2004 года результатами образования являлись сформированные к концу обучения знания, умения и навыки учащегося по каждому предмету в отдельности, то по новому стандарту - результатом образования является разносторонняя личность

ученика обладающая: умением анализировать и планировать собственную деятельность, способную анализировать свою деятельность, способностью к самореализации, коррекции и контролю собственных действий, обладающая коммуникативными способностями. Таким образом, можно сказать о том, что внедрение системно - деятельностного подхода благоприятно сказывается на качестве образования.

Список использованной литературы:

1. ФГОС начального общего образования от 6 октября 2009 года №373
2. ФГОС основного общего образования от 17 декабря 2010 года №1897
3. ФГОС среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012года № 413

Кудяшова А.С., 2018

Леготина Е.И.

студент ОГУ,
г.Оренбург, РФ

СКРИПТ КОГНИТИВНОСТИ

Аннотация

В работе актуализируется диагностирование транзакционных издержек индивидов, использующих речевой и поведенческий скрипт - инструментарий в контексте влияния на отдельную личность. Результирующим выводом становится непроходимость формирования предиктивных и нивелирующих мер по формированию скрипт когнитивности.

Ключевые слова:

Скрипт, сценарий, когнитивность, коммерция, эталонное мышление, транзакция, нейромедиация, коллтрекинг.

Шаблон, сценарий, образец, стандарт – синонимичные понятия термину скрипт («script» от английского «сценарий»). Контекст слова скрипт может рассматриваться в двух направлениях: как эталон (образец, к которому стремятся) и как шаблон, характеризующий посредственную типичность; то абсолютно инверсионные подходы.

Проблематика, выставленная на рассмотрение: скрипт - инструменты жизнедеятельности в контексте влияния на психологию отдельной личности. Для каждого индивида поведенческие установки - ориентиры выстраиваются в соответствии с соответствующими кумирами в виде человека, предмета, процесса – эталонного образца для соответствия. Выбор эталона происходит под влиянием внутренних (вкусовые предпочтения) и внешних (общественное мнение) факторов [1].

Процесс установления шаблона для сознания имеет следующие функции: минимизация энергетических затрат сознания для определения алгоритма действий («движение по проложенной тропе»), снижение психологической тревожности ввиду устойчивого порядка ситуации («я точно знаю, что здесь нужно так»), повышение уровня личной уверенности,

т.к. шаблонная установка соответствия предполагает опору на утвержденный регламент («я прав, т.к. здесь написано, что нужно так»).

Скрипт - инструментарий повседневности наибольшее развитие получает в коммерции, как эффективный способ оптимизации транзакционных и экономических издержек, – это речевые и поведенческие скрипты сферы обслуживания и торговли онлайн и офлайн формата. Разрабатывается определенный формат общения, например, клиента и продавца, предусматривающий заранее спланированный алгоритм действий – ответы на вопросы и работа с возражениями. Основная обязанность продавца в максимальном соответствии выделенному скрипту.

Коммерческая функциональность скрипт - инструментов определяется снижением транзакционных издержек исполнителей, повышением скорости и следственно качеством обслуживания, общей количественной результативностью.

Затрагивается профессиональная специфика поведенческих особенностей сотрудников, исполняющих скрипт - указания, в формировании ограниченности алгоритмов мышления. «Чем лучше натоптана тропа, тем проще по ней идти», ослабевает скорость нейромедиаций в сознании человека, что приводит к снижению оперативности мыслительных генераций [2].

Скрипт - инструменты, призванные сделать коммуникацию эффективной (существует специальные программные продукты коллтрекинга, распознающие настроения говорящего) оказывают отрицательное влияние на личные способности индивида к распознаванию психологических состояний других людей на аналитическом уровне. Скрипт когнитивности формируется, как результат постоянного применения речевого и поведенческого скрипта, и заключается в сужении когнитивного кругозора, в снижении аналитических способностей и атрофировании интуитивного подхода в идентификации психологических состояний.

То есть, индивид с ярко выраженными дефектами влияния профессиональной скрипт - политики, становится неспособным к рациональной интерпретации психологических состояний своего окружения, так как его когнитивные способности аналогично ограничиваются скрипт - стандартами.

Таким образом, популяризация шаблонного образа действия, через преследование коммерческих целей, вызывает развитие тенденции скрипт когнитивности. Стремление к максимизации эффективности коммерции порождает косвенный предмет влияния на психологию отдельной личности – исполнителя.

Меры для минимизации явления скрипт когнитивности носят индивидуальный характер, первостепенность которого определяется состоянием осознанности проблемы для индивида и дальнейшем ее разрешении через методики когнитивного развития.

Список использованной литературы:

1. Мак - Вильямс Нэнси. Психодинамическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / *Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process*. Москва: Класс, 1998. 480 с.
2. Горкальцева Е.Н. Когнитивность в современном образовании / *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. Томск, 2012.

© Леготина Е.И., 2018

Лукашов А.В.
Студент 3 курса
биотехнологического факультета
Научный руководитель:
к.э.н. доцент Сафонова С.Г.
ДонГАУ, п. Персиановский
Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА

Аннотация

В данной статье рассмотрены некоторые особенности правила делового разговора по телефону. Благодаря телефону повышается оперативность решения огромного количества вопросов, и потому необходимо владеть основными правилами делового телефонного общения.

Ключевые слова

телефонный разговор, телефонный этикет, телефонные переговоры, делового общения.

В наше время значимое место занимает коммуникативное взаимодействие. Множество вопросов и задач можно решить при помощи телефонных переговоров. Благодаря телефонной связи люди способны заключить наиболее выгодное соглашение либо лишиться важного клиента. Именно поэтому каждый грамотный человек должен владеть основами телефонного этикета.

Телефон – наш деловой партнер, сотрудничество с которым требует определенных этикетных знаний. Практика показывает, что даже основные знания телефонного этикета и владение техникой телефонных переговоров значительно увеличивает качество работы в данной области деловых отношений. Телефонная связь обеспечивает непрерывный двусторонний обмен информацией на любом расстоянии. По телефону проводятся переговоры, отдаются распоряжения, излагаются просьбы, даются консультации, наводятся справки, и часто первым шагом к заключению договора является именно телефонный разговор.

Телефонные разговоры занимают ключевое место в деловой жизни. По подсчетам специалистов, на них тратится до 27 % рабочего времени. И если человек не владеет культурой телефонного общения, не знает элементарных правил его ведения или пренебрегает ими, то это может существенно подорвать его авторитет, навредить карьере, снизить эффективность его деятельности [1].

Часто встречаются ошибки при телефонном разговоре. Самая большая из них — это отсутствие репрезентативности своей фирмы, когда вы отвечаете на телефонный звонок. Также, не допускается, когда вы называете себя невнятно либо заставляете долго ждать у аппарата. Но самой грубой ошибкой является, навязывание человеку какую - либо покупку, не выяснив, интересен ли ему этот товар.

Так же существуют правила телефонного делового общения. Они охватывают как обычный телефонный этикет, так и особенности делового общения.

1. Необходимо установить для себя оптимальные тон, тембр, темп, дикцию и интонацию.

2. Главным делом, необходимо поприветствовать звонившего в любой форме, представиться ему и назвать фирму.

3. Если возникла необходимость взять трубку другого звонящего телефона, нужно извиниться перед тем, с кем в настоящее время ведется разговор, снять трубку, представиться и, извинившись, спросить, может ли звонящий подождать, пока вы закончите разговор по первому телефону.

4. Служебный этикет рекомендует в деловых телефонных разговорах чаще употреблять сослагательное наклонение, так как это смягчает общий тон разговора. Сравните: "Могу я вам быть чем - либо полезен?" или "Не могу ли я вам быть чем - либо полезен?"

5. Если в случае разговора вас разъединили, то перезванивает тот, кто позвонил первым.

6. Очень важным является закончить разговор. Во - первых, его завершает тот, кто первым позвонил. Во - вторых, узнать, смог ли звонивший узнать нужную ему информацию.

При эффективном использовании телефон является важнейшим компонентом создания имиджа фирмы. Именно от приема, который будет оказан потенциальному партнеру на другом конце провода, от того, как сложится предварительный разговор, во многом зависит, не станет ли он последним. От умения сотрудников вести телефонные переговоры, в конечном счете, зависит репутация самой фирмы. Отсюда следует вывод, что знание телефонного этикета и рациональных правил телефонного общения необходимо каждому цивилизованному деловому человеку.

Список использованной литературы

1. Кузин, Ф. А. Культура делового общения [Текст]: практическое пособие / Ф. А. Кузин. – М., 2015.

2. Шилова К.А. Телефонные разговоры делового человека. М., 2013.

3. Каменская Е.Н. Психология и этика делового общения. – Ростов н / Д: Феникс, 2014.

4. Игебаева Ф.А. Деловое общение: практикум. Уфа, Башкирский ГАУ, 2014

© Лукашов А.В., 2018

Мазаник А.П.,

Студентка 2 курса, Калужский филиал «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы» направление подготовки
«Государственное и муниципальное управление»
г. Калуга, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования влияния психологического типа личности на содержание делового общения, проанализированы возрастные и гендерные аспекты влияния.

Ключевые слова: интроверт, экстраверт, темперамент, нейротизм, индивидуальные особенности личности, деловое общение.

Проблемы коммуникаций не новы. Ситуации общения прочно вплетены во все сферы человеческого бытия, формируя как позитивные, так и негативные эффекты. Деловое общение подчинено решению конкретной задачи, исходит из общих интересов и целей коммуникаторов. Исход делового общения, как правило, зависит не только от объективных, но и субъективных факторов, определяется личностными особенностями коммуникаторов [2].

В научной психологии с легкой руки К.Юнга появилась классификация психологических типов на экстравертов и интровертов. Экстраверты активные, энергичные, общительные личности, их деятельность направлена и ориентируется на внешний мир. Интроверты живут внутренней жизнью больше, чем внешней, они сдержанные, молчаливые, рассудительные [1].

Цель исследования - выявить характер влияния психологического типа личности на содержание делового общения. Мы взяли для исследования две группы по возрасту 19 - 20 лет и 25 - 43 г., тестируя их в импровизированных или реальных ситуациях делового общения. Все испытуемые - студенты или выпускники академии, занимаются сходными видами учебной или профессиональной деятельности.

Применяли как теоретические (анализ научной литературы), так и эмпирические методы (авторские опросы, диагностические методики - личностный опросник Г. Айзенка, методику «Направленность личности в общении» (НЛО – А) (С.Л. Братченко), факторный анализ данных).

Обратимся к полученным результатам.

Следуя логике исследования, нашим испытуемым первым предложили пройти авторский тест, в котором, при ответе на вопрос, испытуемые выбирали картинку и давали пояснения. Пояснения помогали понять, каков человек: самодостаточен, эгоцентричен, либо, наоборот, внимателен к настроению партнёра, склонен подражать его манере. По результатам первого теста, были выявлены «эгоцентричные» и «эмпатичные» испытуемые. По возрасту данные группы поделить не получилось, далее тесты предлагались испытуемым, согласно условному делению на выше обозначенные группы.

Личностный опросник Г. Айзенка. Этот тест мы проводили, чтобы узнать темперамент испытуемого, с учётом экстраверсии или интроверсии, а также посмотреть на состояние эмоциональной устойчивости.

Первый критерий анализа – нейротизм. Группу людей возраста 19 - 20 лет мы разделили по полу. Оказалось, что около 50 % девушек обладают высоким уровнем нейротизма, среднее значение – лишь у 17 % . Среди парней оказалось, что по 50 % средний и низкий уровень нейротизма.

Представителей второй возрастной группы испытуемых (25 – 43 лет) мы тоже разделили по полу. У 40 % женщин высокий уровень нейротизма. У 20 % либо очень высокий уровень нейротизма, либо средний. У мужчин среднее значение нейротизма у 50 % . По 25 % низкий и высокий уровень нейротизма.

Нам удалось выявить, что женщины в любом возрасте имеют меньшую эмоциональную стабильность, они менее уверены в себе. У парней и мужчин разного возраста проявилась

более высокая степень саморегуляции, им в любом возрасте легче справляться со своими чувствами.

Согласно анализу второго диагностического инструмента, мы выявили количество интровертов и экстравертов. По данному критерию мы проводили деление только по возрасту. В группе испытуемых 19 - 20 лет было 58 % экстравертов, 25 % интровертов и 17 % людей, которые относятся к двум типам одновременно. В группе испытуемых 25 - 43 лет оказалось 44 % экстравертов, 33 % интровертов и 23 % людей со средним значением. Среди наших испытуемых выделялись экстраверты.

Третий критерий исследования – норма лжи. Среди молодёжи честны с собой - 83 % , 17 % слугавили при прохождении опроса. Среди испытуемых более старшего возраста - 90 % честны с собой, 10 % слугавили. Это говорит о том, что чем старше ты становишься, чем точнее и полнее может быть процедура самооценивания.

В целом, большинство интровертов и испытуемых со средним и высоким уровнем нейротизма оказалось в группе «эгоцентричных», испытывающих трудности в профессиональном общении, при обсуждении разногласий. Эти испытуемые чаще всего были «нечестны». Большинство экстравертов с низкой и средней степенью нейротизма оказалось в группе «эмпатичных» коммуникаторов, склонных к совместному поиску разногласий и учитывающему мнение и интересы собеседника. Проверить промежуточные выводы нам помог третий диагностический инструмент.

Методика «Направленность личности в общении» (НЛО – А) (С.Л. Братченко). Данная методика помогает понять, каков человек в общении, как он определяет свою коммуникативную составляющую.

Среди испытуемых в возрасте 19 - 20 лет выявлены такие направленности личности, как манипулятивная – 33 % , авторитарная – 25 % , альтеронцентрическая – 17 % , индифферентная – 17 % и конформная 8 % .

Среди испытуемых в возрасте 25 - 43 года выявлены – индифферентная (67 %), манипулятивная (22 %) и авторитарная (11 %) направленности личности в общении.

Данное исследование выявило расстановку приоритетов в ситуациях делового общения среди испытуемых разного возраста, но со сходными профессиональными предпочтениями. С возрастом люди становятся более избирательными в общении, склонны учитывать мнение партнёра.

Большинство испытуемых в группе «эмпатичных» проявили индифферентную направленность личности, более старшие по возрасту в этой группе – конформную. В группе «эгоцентристов» большинство демонстрировали манипулятивную и авторитарную направленности личности в общении.

Стоит отметить интересный факт, что исследование проводилось в группах, где люди близко знают друг друга и общаются вместе по парам, а также среди абсолютно незнакомых друг другу людей. В группе, где люди знают друг друга, люди общаются между собой, имея либо общую направленность личности, либо разные психотипы, тем самым дополняя друг друга. Многие люди в парах интроверт – экстраверт пытаются перенимать свои характерные особенности; дополнять друг друга.

Факторный анализ выявил взаимосвязь между направленностью личности в общении и характером эмоциональной устойчивости. Эмоциональная лабильность положительно

взаимосвязана с эмпатичными установками в деловом общении и позитивным настроем индивида [3].

Таким образом, понимание своих личностных особенностей помогает более точно выявлять и вербализировать трудности, возникающие в деловом общении и работать над их преодолением.

Литература

1.Багратиони К.А. Психологическая типология личности и жизненной перспективы современных молодых специалистов / К.А. Багратиони // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ - 2011» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Ангапов, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] - М: МАКС Пресс, 2011. URL: http://lomonosov-msu.nj/archive/Loraonosov_2011/1450/11984_e2b4.pdf

2. Райгородский Я.Д. Практическая психодиагностика. Методики и тесты М.: Бахрах - М.,2011. - 311с.

3. Соловьева Н.А. К вопросу о динамике изменений карьерных ориентаций у будущих государственных служащих // Высшее образование сегодня.2016. - №7. - С.34 - 36.

© Мазаник А.П., 2018

Михеев В.А.

бакалавр, к. Востоковедения и африканистики

Уральский гуманитарный институт

УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

г. Екатеринбург, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ БОЕВЫМ ИСКУССТВОМ ТХЭКВОНДО НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация

В настоящее время было проведено множество исследований по вопросу влияния тхэквондо на физическое развитие занимающихся этим видом спорта молодых людей. Целью данной статьи является обзор выпущенных на данную тему научных статей и анализ многообразия оценочных суждений, выведенных в результате данных исследований.

Ключевые слова

Тхэквондо, физическое развитие, спорт, боевые искусства, анализ, исследование

Сохранение здоровья подрастающего поколения в России является актуальной задачей в наши дни. В настоящее время среди его представителей все больше набирают популярность различные виды восточных единоборств – как средство самовыражения и самовоспитания, развития у себя нужных духовных качеств, способ «приобщиться» к культурным особенностям стран Востока, так и как средство физического развития [1, с.3].

Также, согласно утверждениям, приведенным в статье А.В. Сафошина, В.И. Стрелкова и В.О. Агафоновой, занятия восточными единоборствами помогают формировать так называемый «просоциальный» тип личности, иными словами, личность с социально одобряемой моделью поведения [6, с. 209].

Корейское боевое искусство «тхэквондо» является одним из самых распространенных видов восточных единоборств в России: на данный момент количество одних лишь официально зарегистрированных клубов и организаций по данному боевому искусству составляет более восьмидесяти. (Федерация тхэквондо в России [сайт]. URL: http://www.itf-russia.com/?page_id=33).

В связи с этим, исследования воздействия данного вида спорта на физическое развитие занимающихся им людей на территории Российской Федерации является актуальным, и в настоящее время было проведено множество исследований на данную тему.

Стоит отметить, что большинство авторов, которые совершали научные публикации на данную тему, склоняется к точке зрения о том, что тхэквондо оказывает положительное влияние на физическое состояние людей, занимающихся им.

В статье за авторством Симакова А.М., Табакова А.В. и Малашенкова Р.В. утверждается, что занятия данным видом боевых искусств оказали существенную помощь в развитии важных психологических качеств у занимающихся им студентов.

В результате исследования, проведенного авторами статьи, было отмечено наличие позитивных сдвигов у испытуемых в психоэмоциональной сфере: развитие качеств, связанных с эмпатией, повышение уровня коммуникативной толерантности и снижение личностной тревожности [2, с. 197].

В другой же научной работе, посвященной тхэквондо, за авторством А.А. Кима и Л.К. Цилфидиса, утверждается, что по результатам проведенного исследования за время занятий данным видом спорта изменился уровень физического здоровья испытуемых.

Было выявлено повышение общего уровня физического состояния почти в два раза, возросли многие функциональные показатели, что свидетельствует, по мнению авторов данной статьи, о продуктивности занятий данным видом восточных единоборств. Таким образом, среднegrupповая величина прироста физических способностей в группе испытуемых составила: скоростных 2,1 % , силовых 46 % , скоростно - силовых 6,4 % , выносливости 20,8 % , гибкости 37,3 % . [3, с. 42].

Аналогичная этой точка зрения представлена и в работе М.С. Терзи, Д.А. Сарайкина, В.И. Павловой и Ю.Г. Камсковой, где по результатам исследования было выявлено улучшение состояния здоровья. У испытуемых, которые занимались данным видом спорта по контрольной и экспериментальной методикам, было выявлено сохранение общего уровня здоровья, а также повышение ряда функциональных показателей [4, с. 29 - 30].

Результаты исследования, проведенного Литвиновой О.В. и Лебединским В.Ю., показывают, что занятия тхэквондо оказывают положительное влияние на физическое развитие и учащихся младших классов.

Таким образом, по утверждениям авторов, у занимающихся по экспериментальной программе детей, куда был включен и комплекс упражнений из данного боевого искусства, физические изменения были более выраженными, чем у остальных детей, которые занимались дополнительными видами спорта помимо основной школьной программы [5, с.79].

Согласно результатам другого исследования, проведенного этими же авторами, дети в возрасте 6 - 10 лет, занимающиеся тхэквондо и бодибилдингом помимо основной школьной программы по физкультуре, также демонстрируют более высокие физические показатели, по сравнению со своими сверстниками [7, с.113 - 114].

Стоит отметить, что более высокий прирост по сравнению с другими учащимися был замечен, по утверждениям авторов, уже на подготовительном этапе тренировок.

Несмотря на то, что часть детей начинает заниматься данным видом восточных единоборств уже с 6 лет, согласно утверждениям в статье за авторством Бакулева С.В., Симакова А.М., Павленко А.В., Чистякова В.А., Плотникова Р.В. ориентировочный возраст для занятий в подготовительных группах тхэквондо должен составлять 7 - 9 лет. В ДЮСШ и СДЮШОР же принимаются по достижению 9 - 10 лет, несмотря на существование в данных типах спортивных заведений групп начальной подготовки, куда принимаются и дети дошкольного возраста [8, с. 29 - 30].

К противопоказаниям к занятию данным видом спорта относят: заболевания сердечно - сосудистой системы, костно - мышечной системы (включая врожденные деформации и аномалии), а также отдельные виды глазных заболеваний: дальновзоркость, близорукость, косоглазие (Методические рекомендации: медицинские противопоказания к учебно - тренировочному процессу и участию в спортивных соревнованиях [Электронный ресурс] URL: http://www.sportmedicine.ru/recomendations/minzdrav_21-11-14.pdf).

Однако, несмотря на данные противопоказания, большая часть авторов склоняется к мнению, что занятия тхэквондо полезны для физического развития.

На основании этого можно сделать вывод о том, что большинство авторов сходятся во мнении, что тхэквондо положительно воздействует на развитие физических качеств у подрастающего поколения в России. По результатам приведенных выше исследований было выявлено, что занимающиеся тхэквондо демонстрируют больший прирост физических показателей, чем их сверстники, а также результаты исследований показывают, что занятия данным видом восточных единоборств помогают формировать так называемый «просоциальный» тип личности.

Список использованной литературы.

1. Сивков А.Л. Влияние занятий восточными единоборствами на формирование ценностно - мотивационной сферы подростков. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zanyatiy-vostochnymi-edinoborstvami-na-formirovanie-tsennostno-motivatsionnoy-sfery-podrostkov> (дата обращения 02.05.2018)
2. Симаков А.В., Табаков А.В., Малашенков Р.В. Особенности формирования толерантного поведения у студентов, занимающихся тхэквондо. // Научно - теоретический журнал «Ученые записки». 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-formirovaniya-tolerantnogo-povedeniya-u-studentov-zanimayuschihsya-thekvondo> (дата обращения: 01.05.2018)
3. А.А. Ким, Л.К. Цилфидис. Тхэквондо как средство физического воспитания подрастающего поколения. // Вестник ТГУ. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/thekvondo-kak-sredstvo-fizicheskogo-vospitaniya-podrastayushchego-pokoleniya> (дата обращения: 01.05.2018)

4. М.С. Терзи, Д.А. Сарайкин, В.И. Павлова, Ю.Г. Камскова. Физиологические предпосылки сохранения и укрепления здоровья у единоборцев. // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». 2014. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/fiziologicheskie-predposylki-sohraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-u-edinobortsev> (дата обращения: 03.05.2018)

5. Литвинова О.В., Лебединский В.Ю. Влияние занятий тхэквондо на физическое развитие младших школьников города Иркутска. // Научно - теоретический журнал «Ученые записки». 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vliyanie-zanyatiy-thekvondo-na-fizicheskoe-razvitiye-mladshih-shkolnikov-goroda-irkutska> (дата обращения: 05.05.2018)

6. А.В. Сафошин, В.И. Стрелков, В.О. Агафонова. К вопросу об особенностях развития личности в практиках восточных единоборств. // Наука и школа. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-ob-osobennostyah-razvitiya-lichnosti-v-praktikah-vostochnyh-edinoborstv-1> (дата обращения: 03.05.2018).

7. Литвинова О.В., Лебединский В.Ю. Физическая подготовленность младших школьников при занятиях тхэквондо и бодибилдингом. // Научно - теоретический журнал «Ученые записки». 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/fizicheskaya-podgotovlennost-mladshih-shkolnikov-pri-zanyatiyah-thekvondo-i-bodibildingom> (дата обращения: 05.05.2018)

8. Бакулев С.Е., Симаков А.М., Павленко А.В., Чистяков А.В., Плотников Р.В. Анализ мотивационной составляющей в группах начальной подготовки по тхэквондо. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-motivatsionnoy-sostavlyayushey-v-gruppah-nachalnoy-podgotovki-po-thekvondo> (дата обращения: 15.05.2018).

© Михеев В.А., 2018

Моисеевских Л. В.

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №31, г. Осинники, Россия
слушатель курсов повышения квалификации,

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

Мартынова О. В.

заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №31, г. Осинники, Россия

АКМЕПЕРСОНИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОНЯТИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

В статье определены возможности акмеперсонификации развития обучающегося в начальной школе, приведены уточненные модели понятия «акмеперсонификация развития

обучающегося начальной школы» в широком, узком и локальном смыслах построения и уточнения детерминации понятийного аппарата современной педагогики как науки.

Ключевые слова

Акмеперсонификация, здоровьесбережение, модель, детерминация.

Акмеперсонификация развития обучающегося в начальной школе – одно из актуальных направлений современной педагогики, определяющей через реализацию ФГОС возможность достижения определенных государственной системой качества образования наиболее объективных результатов деятельности педагогов и уровня развития личности обучающегося. Специфика акмеперсонификации развития обучающегося начальной школы определяется через системность постановки и решения задач развития («хочу, могу, надо, есть»), гарантирующей личности с различным уровнем развития способностей и уровнем здоровья достижение высоких результатов, особенности которых обусловлены внутренним миром личности, социально - образовательными отношениями и материально - техническим оснащением воспитательно - образовательных ресурсов и технологий педагогической деятельности [1 - 8].

Акмеперсонификация – это способ решения задач развития, в структуре которого высокие достижения определяются не для широкого круга обучающихся, включённых в воспитательно - образовательное пространство образовательной организации, а детализируются в структуре учета уровня развития личности конкретного обучающегося и перспективами развития общества в целостном осмыслении основ и практики самоорганизации качества развития антропосреды.

Акмеперсонификация развития обучающегося начальной школы (широкий смысл) – система максимальных возможностей развития личности обучающегося начальной школы в иерархии детализируемых и оптимизируемых условий продуктивного поиска основ развития «хочу, могу, надо, есть», гарантирующего личности и обществу учет специфики нормального распределения способностей и здоровья в группе обучающихся, а также актуализацию и учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, включенного в воспитательно - образовательное пространство образовательной организации.

Акмеперсонификация развития обучающегося начальной школы (узкий смысл) – процесс повышения качества достижений обучающегося начальной школы за счет учета всех звеньев и возможностей повышения качества продуктивной личности, определяющей на протяжении всей жизнедеятельности микро - , мезо - , макроуровневые способы решения задач ведущей деятельности и хобби.

Акмеперсонификация развития обучающегося начальной школы (локальный смысл) – процедура неустанного уточнения и оптимизации качественных достижений личности обучающегося начальной школы, реализующей в своих продуктах условия оптимального функционирования ФГОС НОО, свободы выбора личностью направлений социализации и самореализации, самоутверждения и самоактуализации (спорт, искусство, культура, наука, образование и пр.), гарантирующих личности востребованность и конкурентоспособность в модели ведущей деятельности и хобби.

Список использованной литературы

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Куликова Г. П. Педагогическая технология как продукт развития педагогической мысли и сотворчества // Интеллектуальный потенциал XXI века : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 29 января 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.142 - 144.
5. Свиаренко В.Г., Худиев Ф.Ю., Шварцкопф Е.Ю. Педагогическая деятельность в моделях современной педагогики // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 15 - 16 февраля 2018 г.): в 2 - х т. Т. 2. Уфа : Ника, 2018. С.42 - 44.
6. Кетов В.Л., Шварцкопф Е.Ю., Михельсон О.Г. Некоторые особенности детерминации категорий инновационной педагогики // Инновационная наука в глобализующемся мире : матер. V Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 15 - 16 марта 2018 г.): в 2 - х т. Т. 2. Уфа : Ника, 2018. С.9 - 11.
7. Колесников А.Н., Шварцкопф Е.Ю., Логинова Н.В. Возможности научного обоснования педагогических условий в работе учителя // Инновационная наука в глобализующемся мире : матер. V Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 15 - 16 марта 2018 г.): в 2 - х т. Т. 2. Уфа : Ника, 2018. С.11 - 13.
8. Шварцкопф Е.Ю., Рау Н.А., Митькина Е.В. Особенности построения занятий в модели здоровьесбережения и педагогической поддержки // Инновационная наука в глобализующемся мире : матер. V Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 15 - 16 марта 2018 г.): в 2 - х т. Т. 2. Уфа : Ника, 2018. С.24 - 26.

© Моисеевских Л. В., Мартынова О. В., 2018

Мухидинов М.Г.,

к.п.н., доцент

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала, РФ

Абдуразаков М. М.,

д.п.н., профессор

Институт стратегии развития образования РАО, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье приводится анализ состояния проблем использования мониторинга в образовании, рассматривая его как средство повышения качества процесса обучения. Обозначена необходимость перестройки статических методов мониторинга образования на

динамические методы, а на их базе построить открытую модель мониторинга актуализированных компонентов образования.

Ключевые слова. ФГОС, мониторинг, образовательный мониторинг, модернизация образования, условия реализации мониторинга, качество образования, качество обучения, управление образовательным процессом.

Система образования в России сегодня находится в состоянии постоянной модернизации, поэтому динамическом режиме изменяются требования к школе, вузам и учителям. Поэтому для педагогической науки и практики определена задача перехода от традиционных методов сбора информации и сведений о школе к педагогическому мониторингу, предполагающему непрерывное и системное сканирование состояния системы образования.

Поэтому в рамках решения этих проблем в образовательном пространстве актуален вопрос, как оценить состояние базовых характеристик школы, вуза, ученика и учителя (качество образования, эффективность работы учителя и школе и т.д.). Как мы понимаем в современных условиях проблема не просто сложная, архи сложная. Это связано с тем, что долгие годы система оценивания в школе была в руках самого учителя, а руководители лишь принимали решения по тем оценкам, которые имелись в журналах. Понятно, содержательное наполнение такой оценки разное у разных учителей, а качество знаний, которое оценивалось на глаз не высокое.

Актуализируется задача построения такой модели управления образовательной деятельностью и качеством образовательной деятельности без совершения походов на уроки, и выстроить систему требований, к: проверочным работам; авторским методикам; результатам деятельности; организации педагогического процесса; образовательным результатам.

Государство и общество определили свои требования через ФГОС, но нет четкого определения требований к организации процессов, поэтому возникает необходимость: создания системы получения объективной учебной и вне учебной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами; определения комплекса критериев, процедур и технологий оценки; использование результата педагогического мониторинга за основу при реализации управленческого решения.

Можно утверждать, что первые шаги в решении этих задач сделаны: ФГОС как общественный норматив через каждые пять лет обновляются; разрабатываются критерии оценки качества обучения учеников и готовности учителя; определены показатели эффективности разных уровней образования; интегрируется эмпирика проведения педагогического мониторинга в школах и вузах и т.д.

Первые исследования проблем мониторинга образовательной сфере формировались в начале XX столетия (В.И.Андреев, С.Г. Воровщиков, В.П.Беспалько, В.А.Кальней, Кузнецов А.А., А.Н.Майоров и др.).

Одной из первых по образовательному мониторингу является книга "Управление качеством образования: вхождение в проблему" (Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков), которая вышла 1995 году. Авторы определяют качество образования как совокупность свойств, педагогической теории и практики, удовлетворяющие потребностям всех участников образовательного процесса. Эти свойства они делят на внутренние (качество условий образовательного процесса, реализации образовательного процесса и

образовательных результатов) и внешние (соответствие образования потребностям обучаемых, общественных институтов родительским и государственным требованиям) и предлагают алгоритм управления качеством образования, в рамках которого и реализуется педагогический мониторинг [11].

В последнее время актуальны исследования ученых связанные с качеством образования (С.Г. Воровщиков, В.И. Загвязинский, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, Д.В. Татьянченко и др.) [3,8,9,11] в том числе на основе мониторинга (Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова и др.) [7].

Качество образования в монографии "Управление качеством образования" под редакцией М.М. Поташника рассматривается как соотношение цели и результата в пространстве потенциального развития школьника и не сводят образование к обучению, хотя о качестве образования судят по качеству образовательных результатов [9].

В книге Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко (2001 г.) изложены базовые положения по качеству образования и образовательному мониторингу и выделяют четыре составляющих, качество: целей; условий; образовательного процесса; результатов, которые являются предметом образовательного мониторинга [12].

Т.А. Строкова в своем исследовании раскрывает теоретические и некоторые методические вопросы мониторинга педагогических инноваций [10].

Практика показывает, что формируемая сегодня школами статистика строится на базе формальных критериях и которая недостаточна для объективного анализа и оценки качества школьного образования, и не обладает необходимой прогностической силой построения адекватных управленческих решений относительно качественного образования.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2. Казань: Изд - во Казанского университета, 1998. 318с.
2. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием. - М., 1996
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М.: Педагогика, 1987. - 210 с.
4. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе "учитель - ученик". М.: Педагогическое общество России, 1999. 86 с.
5. Кузнецов А.А. Мониторинг качества подготовки учащихся: организация // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. №5. - С. 44.
6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - СПб., 1998
7. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М.: Педагогическое общество России, 1999. 96 с.
8. Панасюк В.П. Методика проведения школой самообследования по качеству обеспечиваемого ею образования / Под научной ред. А.И. Субетто. СПб, М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 31с.
9. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996

10. Строкова Т.А. Мониторинг в школьном образовании [Текст]: монография / Т.А. Строкова. Тюмень: Изд - во ТГУ, 2007. 196.

11. Татьянченко Д.В. Воровщиков С.Г. Управление качеством образования: вхождение в проблему. Челябинск: ПО "Книга", 1995. 105 с.

12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

© Мухидинов М.Г., Абдуразаков М.М., 2018

Павловская Н.Г.,

к.п.с.н., ст. преподаватель СКГУ им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Запросы общества на современном этапе развития наполняют новым содержанием актуальность исследуемой проблемы – при подготовке будущих учителей повышаются требования, как к профессиональным качествам учителя, так и к их психологическим характеристикам. Система образования должна обеспечить адаптацию выпускников педагогических специальностей к рыночным отношениям и социальную защищенность на рынке труда. В статье проведен анализ понятия «конкурентоспособность выпускника вуза» в исследованиях педагогов и психологов.

Ключевые слова

Конкурентоспособность выпускника вуза, конкурентоспособность учителя, интегративное качество личности.

В современных социально - экономических отношениях рынок труда выдвигает новые требования к молодым специалистам, выпускникам вузов. Что обуславливают целесообразность оценки качества профессиональной подготовки по показателям конкурентоспособности выпускников вузов.

«Понятие конкурентоспособности выпускника вуза в последние годы активно разрабатывается в педагогике. Педагоги делают акцент на то, что назревает необходимость осуществлять работу по подготовке конкурентоспособных выпускников, т.е. формирование конкурентоспособной личности еще в учебно - воспитательном процессе вуза» [5].

Тенилов Е.А. под конкурентоспособностью подразумевает не только высокий уровень результатов, достигнутых в процессе профессионального образования, но и способность выстоять и победить в конкурентной борьбе [9].

Жданко Т.А. выдвигает критерии конкурентоспособности будущего специалиста и предлагает критериально - оценочную модель конкурентоспособности личности студента, которая включает: познавательную активность, целеустремленность, трудолюбие, креативность, критичность, рискованность, стрессоустойчивость, лидерство [2].

Власова А.А подчеркивает, что конкурентоспособность будущего педагога – это интегральная индивидуальная и личностная характеристика, включающая профессиональные умения, психологическую и личностную готовность, которые формируются за счет компонентов интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно - практической, экзистенциальной сфер и саморегуляции индивидуальности студента [1].

На основании трактовки понятий «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентоспособность учителя», Лебедев М.С. обосновывает уточнённое определение конкурентоспособности будущего учителя – интегративное профессионально - значимое качество личности, обеспечивающее востребованность на рынке педагогического труда за счёт реализации конкурентных преимуществ. В структуре автор выделяет функциональные и структурные компоненты. Функциональные компоненты: взаимосвязь личностного аспекта (мотивационный компонент) и профессионального аспекта (когнитивно - ориентационный и операционно - деятельностный компоненты). Структурные компоненты: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, и их высокий уровень сформированности называет конкурентными преимуществами [4].

Исследуя проблему готовности будущего учителя к конкурентным отношениям, Файзрахманов И.М. конкретизировал ее содержание: способность поддерживать и повышать свою квалификацию, умение достигать результатов профессиональной деятельности, превышающие результаты других учителей. Готовность учителя к конкурентным отношениям характеризуется наличием востребованных профессионально - педагогических качеств и совокупности качеств и свойств личности, отражающих способность решать проблемы, возникающие в педагогической деятельности и необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности [10].

Основные черты конкурентоспособности студента были определены Соловьевой Ю. В. [8]. Это интегративное качество, включающее структурные компоненты: мотивационный (мотивы успеха, достижения, выбора); содержательный (знание характеристик конкурентоспособности, проектной деятельности, путей достижения успеха в конкурентной деятельности); операциональный (интеллектуальные, проектные, коммуникативные умения).

Психологи, исследующие проблему конкурентоспособности личности, подчеркивают *важность психологической составляющей и необходимость создания условий, обуславливающих соответствующую подготовленность выпускников педагогических специальностей.*

Рассматривая особенности психологического сопровождения развития конкурентоспособной личности студента, Плутаревой А.В. выявлены функции конкурентоспособности — побудительная, ориентирующая, регуляторная, оценочно - сигнализирующая. Определены также структурные компоненты конкурентоспособности и показатели сформированности каждого компонента: личностно - значимый компонент, профессионально - технологический, эмоционально - регулятивный и рефлексивно - оценочный компонент [7].

Конкурентоспособность личности, с точки зрения Котиковой Д.С., это совокупность внепрофессиональных характеристик личности, выступающих важнейшим фактором развития личности студентов, их поведения и деятельности [3]. Автор подчеркивает, что

«развитие конкурентоспособности личности студентов зависит от их психологических характеристик (рефлексивности, самоотношения, самоактуализации, мотивации достижения и др.), связан с их возрастом, половыми и гендерными особенностями» [5].

Под конкурентоспособностью будущего учителя Чупрова О.Ф. понимает «стратегическое качество личности, позволяющее будущему педагогу быть востребованным среди других в условиях конкуренции» [11, С. 24]. Конкретизируя данное понятие, автор выделяет важность сформированности психологических качеств и подчеркивает, «что значимым преимуществом специалиста является высокий уровень самостоятельности и гибкости мышления, педагогической рефлексии, стрессоустойчивости и потребности в успешной деятельности» [6].

Обобщая анализ понятия конкурентоспособности выпускников (будущих учителей) в работах современных исследователей можно сделать вывод: *конкурентоспособность является многокомпонентным личностным образованием, интегрирующим социально - психологическое и профессиональное содержание*. Результаты теоретического анализа исследований проблемы конкурентоспособности будущих учителей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Понятие конкурентоспособности будущих бакалавров образования в работах современных исследователей

Общий контекст исследования	Используемые ключевые характеристики	Автор
Конкурентоспособность – интегральная индивидуальная и личностная характеристика будущего педагога	Конкурентоспособность будущего педагога – это умение ставить цели, определять ценностные ориентации, творчество, психологическая пластичность, независимость, способность к риску и быть лидером, толерантность, стремление к саморазвитию и профессиональному росту, стрессоустойчивость.	Власова А.А. выделила сущность конкурентоспособности будущего педагога
Конкурентоспособность будущего учителя – интегративное профессионально - значимое качество личности, обеспечивающего востребованность на рынке педагогического труда за счёт реализации конкурентных преимуществ	Структура понятия «конкурентоспособность учителя» - это единство функциональных (личностного и профессионального аспекта) и структурных компонентов (общепрофессиональные, профессиональные и общекультурные компетенции).	Лебедев М. С. обосновал определение конкурентоспособности будущего учителя
Готовность будущего учителя к конкурентным отношениям –	Готовность учителя к конкурентным отношениям:	Файзрахманов И.М. исследовал

это способность совершенствования квалификации и достижения более высоких результатов профессиональной деятельности (при сопоставлении с результатами других учителей)	наличие востребованных ППК, отражающих способность находить решение проблем, возникающих в процессе пед. деятельности и необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	проблему готовности будущего учителя к конкурентным отношениям.
Конкурентоспособность студента – интегративное качество	Структурные компоненты конкурентоспособности студента: мотивационный, содержательный и операциональный компонент.	Соловьева Ю.В. выделила черты конкурентоспособности студента.
Выделены структурные компоненты и функции конкурентоспособности	Структурные компоненты конкурентоспособности: личностно - значимый, профессионально - технологический, эмоционально - регулятивный, рефлексивно - оценочный. Функции конкурентоспособности: побудительная, ориентирующая, регуляторная, оценочно - сигнализирующая.	Плугарева А. В. рассмотрела особенности психологического сопровождения развития конкурентоспособной личности студента
Совокупность внепрофессиональных характеристик личности, являются важнейшим фактором развития личности студентов, их поведения и деятельности	Уровень развития конкурентоспособности личности студентов зависит от их психологических характеристик и связан с их возрастом, половыми и гендерными особенностями.	Трактовка Котиковой Д.С. понятия «конкурентоспособность личности»
Конкурентоспособность - стратегическое качество личности, позволяющее будущему педагогу быть востребованным среди других в условиях конкуренции	Конкурентоспособность будущего учителя - это самостоятельность и гибкость мышления, педагогическая рефлексия, стрессоустойчивости и потребности в успешной деятельности.	Чупрова О. Ф. дала характеристику конкурентоспособности будущего учителя

Проведя анализ понятия конкурентоспособности выпускников (будущих бакалавров образования) в работах современных исследователей, можно отметить, что большинство

современных ученых конкурентоспособность рассматривают как интегративное профессионально - значимое качество личности, как совокупность внепрофессиональных психологических и личностных характеристик, обеспечивающих готовность к конкурентным отношениям на рынке образовательных услуг.

Список использованной литературы

1. Власова А.А. Формирование конкурентоспособности будущих педагогов: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2002. – 143 с.
2. Жданко Т. А. Образовательно - профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – 2011. – 142 с.
3. Котикова Д. С. Формирование конкурентоспособности личности студента в образовательном процессе вуза: Автореф. дис. к. пс. наук. – Нижний Новгород, 2010. – 35 с.
4. Лебедев М. С. Развитие конкурентоспособности будущих учителей в образовательном процессе вуза: Диссер. к. п. н. – Тольятти, 2012. – 223 с.
5. Павловская Н. Г. Формирование психологических качеств, детерминирующих конкурентоспособность будущих бакалавров образования // Теория и практика общественного развития – 2014. - № 15 – С. 38 - 42
6. Павловская Н.Г. Психологические аспекты конкурентоспособности выпускников педагогических специальностей с точки зрения работодателей // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия: «Психология» - – 2014. – № 1 (38) – С.85 - 92
7. Плугарева А. В. Психологическое сопровождение развития конкурентоспособной личности студента: Диссер. к. п. н. – Пятигорск, 2008. – 294 с.
8. Соловьева Ю. В. Формирование конкурентоспособности студента в образовательном процессе: Диссер. к. п. н. – Оренбург, 2005. – 188 с
9. Тенилов Е. А. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста - педагога в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 1 – С. 63 - 66
10. Файзрахманов И. М. Формирование готовности будущего учителя к конкурентным отношениям в процессе коммуникативной деятельности: Диссер. к. п. н. – Елабуга, 2011. – 175 с.
11. Чупрова О. Ф. Формирование конкурентоспособности личности будущего учителя в процессе экспертно - аналитической деятельности: Дис. канд. пед. наук. – Иркутск, 2004. – 134 с.

© Павловская Н.Г., 2018

Павловская Н.Г.,

к.пс.н., ст. преподаватель СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Социально - экономические изменения, происходящие в обществе, выдвинули на первый план проблему конкурентоспособности специалистов на рынке интеллектуального

труда. В статье представлено теоретическое исследование проблемы конкурентоспособности специалистов в сфере образования. Проведен подробный теоретический анализ исследований конкурентоспособности личности, рассмотрены психолого - педагогические подходы ученых к определению понятия «конкурентоспособность», содержание понятия «конкурентоспособность личности учителя».

Ключевые слова

Конкурентоспособность, конкурентоспособность личности, конкурентоспособность специалиста, конкурентоспособность учителя.

В современном обществе необходима личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартных ситуациях, способная саморазвиваться и успешно презентовать себя на рынке труда.

В этой связи представляется важным рассмотрение проблемы *конкурентоспособности специалистов в сфере образования* с точки зрения личностной и психологической обусловленности, что является объектом внимания многих исследователей, и педагогов, и психологов, которые пытаются раскрыть сущность и содержание данного понятия.

Л.М.Митина, Ю.А.Кореляков, Г.В.Шавырина предлагают под конкурентоспособностью учителя понимать «способность максимального расширения собственных возможностей с целью реализации себя лично, профессионально, социально, нравственно» [6, С. 34]. Для формирования конкурентоспособности личности, необходимо развивать такую систему устойчивых личностных качеств, которые создают возможность успешно выполнять профессиональную деятельность: профессиональную направленность, систему целеполагания, профессиональное самосознание личности.

Митина Л.М. вносит определенную новизну в понимание конкурентоспособности: говоря о конкурентоспособности, говорит о наборе интегральных характеристик личности и определяет их состав: направленность, компетентность, гибкость [6, с. 95]. Митина Л.М. выделяет качества, необходимые для конкурентоспособной личности. С ее точки зрения, «развитие конкурентоспособной личности — это развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях» [7, С. 115].

С точки зрения Митиной Л.М., конкурентоспособность можно представить как интегральную способность личности, в структуру которой входят ее психологические и психодинамические характеристики, дающие возможность быть личности успешной и эффективной в изменяющихся условиях жизнедеятельности, при максимальной реализации собственного потенциала [7, с. 120].

Конкурентоспособного специалиста в области образования Ширококов С.Н. определяет как специалиста, способного достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся образовательных ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач [8].

Проводя свое исследование, Мезинов В.Н. подчеркивал, что завершился этап негативного общественного отношения к самому термину «конкурентоспособная личность», и предлагает следующее определение понятия «конкурентоспособность». Это

динамическое, системное, многоуровневое личностное образование, обеспечивающее внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром, характеризуется высшим уровнем проявления способностей как возможностей человека для достижения конкурентных преимуществ на каком - либо поприще [4].

Выделяя характеристики конкурентоспособного учителя, Мезинов В.Н. подчеркивает, что к личности будущего педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них можно выделить главные (любовь к детям, к педагогической деятельности, знания, эрудиция и др.), без удовлетворения которых невозможно стать высококвалифицированным педагогом и второстепенные. Как главные, так и второстепенные требования относятся к психологии деятельности и общения педагога [5].

Казахстанские исследователи Каланова Ш.М., Бишимбаев В.К. совокупность главных и второстепенных педагогических качеств характеризуют как индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший учитель представляет собой уникальную и своеобразную личность. Далее они обозначают проблему соответствия подготовки учителей требованиям времени. Существующая система образования нередко отстает от тех преобразований, которые происходят в обществе. Новая ситуация задает новые цели обучения и воспитания. Они в свою очередь определяют требования, предъявляемые к личности учителя [2].

Требование сегодняшнего дня – это сформированность у учителя профессиональных компетенций. Жексенбаева У.Б. освещает пути реализации компетентного подхода в Казахстане, подчеркивает значимость определения критериев оценивания компетентностных результатов [1].

Кебина Н. А. выделяет характеристики, входящие в понятие «конкурентоспособная личность», это готовность к риску, личная ответственность за свои поступки, способность рассчитывать на свои силы, желание достичь успеха в профессиональной деятельности, умение приспосабливаться к системе рыночных отношений [3].

Таким образом, в определении конкурентоспособности учителя новым является характеристика его как системного, многоуровневого личностного образования, которое может выступить фактором активизации профессиональной деятельности и стать важным целефункциональным ориентиром образовательного процесса, обеспечить преимущество в социальной конкуренции.

Список использованной литературы

1. Жексенбаева У.Б. Компетентностно - ориентированное образование в современной школе: Учебное пособие. - Алматы. 2014. - с. 184.
2. Каланова Ш. М., Бишимбаев В. К. Тотальный менеджмент качества в высшем образовании. – Астана: Фолиант, 2006. – 356 с.
3. Кебина Н. А. Молодое поколение Казахстана сегодня и завтра // Вопросы психологии. – 2004. – №3. – С. 20 - 26.
4. Мезинов В. Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета: Дис. доктора пед. наук. Елец, 2009. – 204 с.
5. Мезинов В. Н. Конкурентоспособный учитель как проблема современного профессионального образования / В.Н. Мезинов // Педагогический вестник. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – 298 с.

6. Митина Л. М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.М.Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л.М.Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

7. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого - социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.

8. Широбоков С. Н. Оценка качества подготовки конкурентоспособных специалистов: кросс - культурный аспект: Учеб. пособ. / Под ред. В. Г. Пузикова. – Омск: Изд - во ОмГПУ, 2006. – 194 с.

© Павловская Н.Г., 2018

Панафидина Т.А.

МАДОУ №241 «ДС КВ» «Академия детства»

Высшая категория

Воспитатель

Шемягова Н.А.

МАДОУ №241 «ДС КВ» «Академия детства»

Первая категория

Воспитатель

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Ребенок впервые выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. «Идеальной формой», с которой ребенок начинает взаимодействовать, становится мир социальных отношений, существующих в мире взрослых людей. Идеальная форма, как считал Л.С.Выготский, - это та часть объективной действительности (более высокая, чем уровень, на котором находится ребенок), с которой он вступает в непосредственное взаимодействие; это та сфера, в которую ребенок пытается войти. В дошкольном возрасте этой идеальной формой становится мир взрослых людей.

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2 - 3 года) являются возникновение речи и наглядно - действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Появление

собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух - трех предметов по форме, величине, цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Ребенок 2 - 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что - то только от того человека, которому он доверяет.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источником отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, то есть позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память – произвольны.

Младший возраст (3 - 4 года) – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.

С 3 - 4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими; взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно - действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании)

происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Преобладающей формой мышления становятся наглядно - образное, то есть от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познает то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно разнервнутых высказываниях.

В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

В 4 - 5 лет у дошкольников возрастают их физические возможности: движения становятся значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Особое значение приобретает совместная сюжетно - ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам. Складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по - прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и последующему.

Переход в старшую группу (дети 5 - 6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческой ситуации в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение колы, сюжетно - ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует

элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5 - 6 лет являются оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своей возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному значению о самом себе и окружающем его мире.

Дошкольное детство – это большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческий отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится и к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность, моделирующая жизнь взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белостоцкая Е. А. Гигиенические основы воспитания / Е.А. Белостоцкая, Т. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1991. - 143 с.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985. – 134 с.
3. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л. Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1990. – 154 с.

© Панафидина Т.А., Шемягова Н.А. 2018

Половинкина И.А.

Студентка 4 курса НИУ «БелГУ»,
г.Белгород, РФ

ФРАКТАЛЬНАЯ ГРАФИКА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И В ЖИЗНИ

Аннотация

Актуальность данной темы объясняется тем, что фрактальная графика является сложной графикой для восприятия школьниками. На основе ярких примеров из жизни можно точно и доступно объяснить учащимся суть данной компьютерной графики.

Цель данной статьи рассмотреть фрактальную графику не только с научной точки зрения, но и с жизненно - практической.

Фрактальная графика необходима везде, и развитие фрактальных технологий – это одна из немаловажных задач на сегодняшний день.

Ключевые слова

Фрактальная графика, фрактал, информатика, обучение, интерактив

Так сказочно, обворожительно, волнующе красивы. Математика вся пронизана красотой и гармонией, только эту красоту надо увидеть. Вот как пишет сам Мандельброт в своей книге "The Fractal Geometry of Nature" - "Почему геометрию часто называют холодной и сухой?

Вся наша жизнь представлена фракталами, они повсюду, и в очертании гор, и в извилистой линии морского берега. Некоторые фракталы имеют свойство непрерывно меняться. Так что же такое фрактал?

Фрактал это – бесконечно самоподобная геометрическая фигура, фрагмент которой повторяется при уменьшении масштаба. Самоподобие как основная характеристика фрактала означает, что он более или менее единообразно устроен в широком диапазоне масштабов. Так, при увеличении маленькие фрагменты фрактала получаются очень похожими на большие. Фракталы делятся на три типа: геометрические, алгебраические и стохастические. Рассмотрим каждый тип подробнее.

Геометрические фракталы. Фракталы этого типа строятся поэтапно. Сначала изображается основа. Затем некоторые части основы заменяются на фрагмент. На каждом следующем этапе части уже построенной фигуры, аналогичные замененным частям основы, вновь заменяются на фрагмент, взятый в подходящем масштабе. Всякий раз масштаб уменьшается. Когда изменения становятся визуально незаметными, считают, что построенная фигура хорошо приближает фрактал и дает представление о его форме. Для получения самого фрактала нужно бесконечное число этапов. Меняя основу и фрагмент, можно получить много разных геометрических фракталов. Геометрические фракталы хороши тем, что, с одной стороны, являются предметом достаточного серьезного научного изучения, а с другой стороны, их можно «увидеть» — даже человек, далекий от математики, найдет в них что - то для себя. Такое сочетание редко в современной математике, где все объекты задаются с помощью непонятных слов и символов.

Алгебраические фракталы. Они названы так потому, что их генерируют с помощью алгебраических форму, иногда совсем несложных. Алгебраические фракталы получают с помощью нелинейных процессов в n - мерных пространствах. На сегодняшний момент наиболее изученными являются двухмерные процессы. Существует много методов получения алгебраических фракталов. Классическим примером алгебраического фрактала является множество Мандельброта. Алгоритм его построения весьма прост. В его основе лежит простое многократное выражение:

$$Z[i+1] = Z[i] * Z[i] + C,$$

где Z_i и C — комплексные переменные. Многократный расчет функции выполняют для каждой стартовой точки C прямоугольной или квадратной области до тех пор, пока не будет выполнено определенное условие:

- $Z[i]$ стремится к бесконечности;
- Стремится к нулю.
- Приняв несколько фиксированных значений, не выходит за их пределы.

Стохастические фракталы. Они образуются путем многократных повторений случайных изменений каких - либо параметров. В результате итерационного процесса получаются объекты очень похожие на природные фракталы — несимметричные деревья, изрезанные лагунами береговые линии островов и многое другое. Двумерные стохастические фракталы используются преимущественно при моделировании рельефа местности и поверхности моря[4, с.370].

Фрактальная графика необходима везде, и развитие фрактальных технологий – это одна из немаловажных задач на сегодняшний день. Ведь нельзя не отметить широкое применение фракталов в компьютерных играх; физике, где они возникают при моделировании нелинейных процессов, таких как пламя, облака, турбулентное течение жидкости и т.д.; медицина – в человеческом организме множество фракталоподобных образований (структура кровеносных сосудов, нервная система и т.д.).

Изучение фрактальной графики в школе практически не упоминается. Данная тема является очень сложной для восприятия школьниками, поэтому необходимо уйти от сложных определений и перейти к практическому применению и примерами из жизни. Необходимо демонстрировать фотографии узора на стекле после мороза, чернильные кляксы, молнии, раковины улиток можно составить определенный математический алгоритм описания данных предметов и явлений. При этом нужно обратить внимание на то, что в некоторые из представленных объектов обладают свойством самоподобия – то есть в точности или частично повторяют себя. Таким образом, можно ввести понятие фрактал как сложную структуру, обладающим свойством самоподобия. Для полного освоения материала, можно на практике построить простейшие фракталы[1, с.225].

На профильном уровне построить некоторые виды фракталов в готовых фрактальных редакторах или написать программу для построения фракталов, используя при этом подготовленные математические описания.

Таким образом, можно показать, что фрактальная графика является одной из значимых видов компьютерной графики, использующая для построения только математические формулы, то есть не хранит в памяти компьютера никаких объектов, как векторная графика.

Изучение фрактальной графики в школьном курсе информатики не только разнообразит урок, но и сможет способствовать развитию творческих способностей, формированию алгоритмического мышления, даст представление о рекурсивных алгоритмах.

Список использованной литературы

1. Бекман И.Н. Информатика. Курс лекций. Техническая информация и энтропия в историческом контексте. - Москва: Наука, 2008. – 22 с.
2. Воронина В.В. Компьютерная графика: методические указания к лабораторным работам. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 37 с.
3. Голубенко Е.В. Компьютерная геометрия и графика. Учебное пособие. — Ростов н / Д.: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2009. — 200 с.
4. Шляхтина С. В мире фрактальной графики. – СПб., Компьютер Price, 2005.

© Половинкина И.А., 2018

К ВОПРОСУ ОБ «АМЕРИКАНСКОЙ МЕЧТЕ»

Аннотация

В данной статье раскрывается такое понятие как «Американская мечта», причины его появления и суть.

Ключевые слова:

Американская мечта, свобода, демократия, ценности, успех, благосостояние.

Термин «Американская мечта» распространён по всему миру. Это понятие актуально не только для жителей Америки, но и для жителей многих других стран. Чем же привлекает «эта мечта»? Почему многие люди так к ней стремятся?

Американская мечта – это выражение, часто употребляемое для обозначения жизненных ценностей жителей США, как в материальном, так и в духовном смысле. Это идеал свободы или возможностей, духовная мощь нации. В 70 - х годах 20 века в СССР постепенно стали проникать элементы американской культуры. Со временем молодежь стала перенимать американский образ жизни, стиль, моду, идеологию, музыку. Многие мечтали уехать в США, ведь Америка ассоциируется со свободой и демократией.[1]

«Американская мечта» выражает стремление к лучшей жизни, самореализацию в любимом деле, путь к успеху и благосостоянию, а также собственное саморазвитие. Необходимо отметить, что это понятие распространено в большей степени среди молодого поколения. Но почему же именно молодые люди больше всего стремятся к достижению этой «мечты»? На мой взгляд, ответ на этот вопрос прост. Достаточно посмотреть на то, что показывают нам по телевидению. Все американские сериалы, фильмы, которые так любят подростки, демонстрируют так называемую «красивую» жизнь: подростки разъезжают на «крутых» автомобилях, одеваются стильно и красиво, имеют большие частные дома, вечеринки в отсутствие родителей, приличные карманные деньги и многое другое, что и вкладывается в понятие «красивая жизнь». Естественно, всё это привлекает молодёжь. Кто же не захочет жить так же, как и экранные подростки?

Ещё один вопрос, на который хотелось бы найти ответ: А как появилось понятие «Американская мечта»?

Во времена Великой депрессии в США Джеймс Адамс написал книгу «Эпос Америки», где впервые было упомянуто это словосочетание «американская мечта». Он использовал термин, чтобы описать сложные верования, религиозные обещания и политические и социальные ожидания. С тех пор словосочетание прижилось и стало употребляться не только в серьезном, но и в ироническом смысле. При этом само значение «американской мечты» постоянно менялось и широко обсуждалось в американском обществе. Ведь каждый вкладывал и вкладывает свой смысл в данное понятие, и от этого «американская мечта» становится еще более притягательной. Многие авторы упоминают «американскую

мечту» в своих произведениях, не говоря уже о Голливуде, который «наштамповал» десяток фильмов на данную тематику.

Ещё это понятие очень тесно связано с иммигрантами из других стран, где зачастую нет такой свободы личности, как в США. Считается, что именно в Америке можно упорным самостоятельным трудом добиться успеха в жизни.[2]

Свое отражение, **американская мечта**, получила и в законодательстве США. Так, Декларация независимости США говорит, что: *"жизнь каждого должна быть лучшей, богаче и полнее, с возможностями для каждого в соответствии с его способностями или достижениями — независимо от социального класса или обстоятельств рождения"*.

Образ «американской мечты» это некая, так сказать, «новая религия», которая имеет свою идеологию и которая для каждого открывается по - разному. Для кого - то в материальном аспекте, а для кого - то – в духовном. Именно из - за неоднозначности этого определения, размытости границ, такая «мечта» привлекает большие массы людей.[3]

Лично меня «американская мечта» привлекает своей позицией, верой в то, что каждый человек через усердный самостоятельный труд может достичь многого, добиться успеха и благосостояния. В свою очередь, стремление к воплощению «американской мечты» развивает в людях чувство ответственности за своё поведение, свои слова, за себя в целом, а также стремление познать что - либо новое и интересное.

Литература:

1. Ильинский Д.В., Сметанников С.М., Хван Н.С. Американская мечта // Инновационная наука. 2017. № 1 - 2. С. 135 - 137.
2. Пандукова В.А., Гвоздюк В.Н. Сравнительная характеристика американского и британского стилей жизни. // Научно - практическая конференция студентов ВПИ (филиал) ВолгГТУ «Наука молодых: идеи, результаты, перспективы» 2016. С. 105 - 106.
3. <http://fb.ru/article/189936/amerikanskiy-obraz-jizni-amerikanskaya-mechta>

© Пыльнева Д.В., Гвоздюк В.Н. , 2018

Равнова К.А.

магистр 2 курса КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

Научный руководитель: Трубицина Е.И.

к.п.н., доцент кафедры физики и методики обучения физике, г.Красноярск

Ravnova K.A.

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

SYSTEM AND ACTIVITY APPROACH IN TEACHING PHYSICS TASK

Системно - деятельностный подход, решение физических задач.

В статье обсуждается проблемы применения системно - деятельностного подхода при обучении решению физических задач.

System - activity approach, solution of physical problems.

The article discusses the problems of the system - activity approach in teaching the solution of physical problems.

Технологии, облегчающие труд и создающие комфортные условия для человечества: умный дом, различные гаджеты, роботизированное производство, беспилотный транспорт и прочее – все это реалии нашего времени, в основе создания которых – физика.

Министерством образования Красноярского края разработан и реализуется комплекс мер, направленных на повышение качества естественнонаучного образования в образовательных организациях Красноярского края, на 2017 - 2019 годы [2].

Важнейшая задача образовательного учреждения: заинтересовать школьников в изучении физики, помочь им осознать важность и универсальность изучаемых законов, создать условия для самореализации личности каждого учащегося в процессе обучения, развить потребность в самостоятельной творческой и исследовательской деятельности в рамках физической науки, вооружить необходимым методологическим материалом.

Одним из решений данной задачи видится в применении системно - деятельностного подхода (СДП), являющегося методической основой ФГОС.

Содержание школьного курса физики в соответствии с ФГОС направлено на ознакомление учащихся с основами науки, законов, теорий, понятий; способствует формированию у учащихся научной картины мира, всестороннему развитию личности, воспитанию трудолюбия, интереса к предмету, бережного отношения к природе; обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся. Завершающим компонентом учебного процесса являются результаты обучения. Основным результатом образовательной деятельности должно стать развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. СДП при изучении физики ориентирует учащихся не только на усвоение отдельных понятий, положений и законов физики, но и способы этого усвоения, на развитие творческого подхода, исследовательских навыков [4].

Осуществить СДП на уроках можно через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик;
- участие в исследовательской деятельности;
- вовлечение учащихся в игровую, оценочно - дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность – обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению физической задачи [3].

При построении уроков на основе СДП должна быть реализована цепочка: *потребности → мотив → цель и задача → средства реализации задачи → действие → операции → результат → рефлексия* [3].

Из опыта работы российских педагогов следует, что если при объяснении и обсуждении теоретического материала СДП находит свое отражение, и позволяют проводить урок с наибольшей продуктивностью, то при решении задач это получается довольно редко и познавательная активность резко падает. Не получая при решении задач новой интересной информации учащиеся испытывают сложности и не любят их решать. При этом причина в самих задачах, собранных в сборники. Как правило, содержание задач для современного

школьника не отличаются жизненным и практически важным содержанием: абстрактные тела, идеальные ситуации. Вся деятельность ученика заключается в подборе подходящих формул и их преобразованию. При этом значительная часть учебного времени на уроке отводится именно решению задач. Отсюда очевидна необходимость изменить подход к содержанию и месту задач в обучении физики [1].

При решении задач необходимо удерживать интерес и познавательную активность учащихся. С этой целью необходимо придавать изложению содержания задачи внешне интересную форму, сообщать практическую и жизненную привлекательность рассматриваемому явлению, учитывать увлечения и потребности современных школьников. Процесс решения любой задачи необходимо обогащать за счет связей с другими предметами, расширять понятийный аппарат, использовать задачи с художественным и практическим содержанием, с помощью которых осуществляются межпредметные связи не только с естественнонаучными дисциплинами.

Список сокращений

1. СДП – системно - деятельностный подход
2. ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты

Библиографический список

1. Ведюшкина Е.А. Поддержание интереса к изучению физики. URL: [http: // открытыйурок.рф / авторы / 208 - 573 - 860](http://открытыйурок.рф/авторы/208-573-860)
2. Комплекс мер, направленных на повышение качества естественнонаучного образования в образовательных организациях Красноярского края, на 2017 - 2019 годы. URL: [http: // www.krao.ru / rb - topic _ t _ 43.htm](http://www.krao.ru/rb-topic_t_43.htm)
3. Курбатова А. В. Проектирование и реализация учебных занятий по физике на основе системно - деятельностного подхода. Образовательный портал База документов для учебы. URL: [http: // wowdocs.ru /](http://wowdocs.ru/)
4. Лаптева Н. С. Системно - деятельностный подход в преподавании физики как основа реализации ФГОС // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 52–55. – URL: [http: // e - koncept.ru / 2016 / 56250.htm](http://e-koncept.ru/2016/56250.htm).

© Равнова К.А. 2018

Садченко В.Т.,

д.филол.н., профессор,
Тихоокеанский государственный университет,
г. Хабаровск, Российская Федерация;

Четырин Р.О.,
студент 4 курса.

ДОБРО И МИЛОСЕРДИЕ В РАССКАЗАХ Л. Н. АНДРЕЕВА

Аннотация

В статье рассматриваются лексико - семантические поля «добро» и «милосердие» в русском языке на основе словарных дефиниций и на материале рассказов русского

писателя Л. Н. Андреева; устанавливается, что поле «милосердие» входит в состав более крупного поля «добро».

Ключевые слова

Лексемы «добро», «милосердие» в русском языке, полевой метод, семантика, художественная картина мира Л. Н. Андреева

Русский народ, и человек в частности, инстинктивно рвется к светлому и доброму. Этому способствовало принятие христианства; впоследствии русская система нравственности опиралась на идеалы монашества, заложенные в православии. Интерес к быту вытеснялся направленностью на вечное, на поиск абсолютного добра и правды. Монашеский идеал служил общей моделью для всех. В русской культуре возвышались духовные ценности в отличие от западной, где идеальное отходило на второй план в пользу достижения практических целей. Для русского человека добром является нечто положительное, хорошее, то, что противопоставляется злу, а милосердие понимается как готовность помочь ближнему из чувства сострадания и человеколюбия, проявление снисхождения.

В современном русском языке можно наблюдать процессы полного или частичного изменения значения, семантического приспособления слова к новым общественным реалиям. Например, слово «милосердие», по наблюдениям Н. С. Валгиной, «встраивается в семантически неадекватные контексты»: использование данной языковой единицы в современной речи свидетельствует о замене исконного значения «готовность помочь» на значение «милостыня» [3, с. 89 - 90].

Для того чтобы проанализировать значения и особенности употребления лексемы «милосердие» в русском языке, а также в текстах русского писателя Л. Н. Андреева, считаем целесообразным использовать полевой метод, позволяющий увидеть взаимосвязь языковых элементов. Идеи полевого подхода к языку в отечественном языкознании появились во второй половине XIX века (А. А. Потебня, М. М. Покровский), были развиты и доработаны благодаря западной концепции поля, что можно увидеть в работах Ф. П. Филина, А. А. Уфимцевой, Г. С. Щура и др. Данные ученые рассматривают поле в рамках лексики, т.е. как лексико - семантическую группу слов (ЛСГ), объединенных общим семантическим признаком, общностью выполняемых функций или комбинацией указанных принципов. Как и любое структурное объединение, поле имеет определенную конфигурацию, т.е. структуру, что подразумевает наличие однородных и разнородных элементов, принадлежащих разным уровням языка, внутри данного множества. Элементы ядра объединены вокруг доминанты, они в чистом виде выражают содержательные характеристики поля, регулярно используются, по сравнению с другими элементами наиболее частотны в употреблении и обязательны для данного поля. Периферийные элементы представляют собой более конкретные, но менее употребительные единицы, которые показывают все особенности поля в нестрогом виде. Периферийные элементы не отличаются однородностью. Между всеми зонами полевой структуры могут отсутствовать четкие границы. Выделение первичной и вторичной функции лексических единиц (главного и частного значения) крайне важно для определения статуса единиц в структуре поля, их принадлежности к его ядру, центру или периферии.

Для построения лексико - семантического поля «милосердие» в русском языке был произведен анализ и отбор материала из толковых словарей русского языка под редакциями А. П. Евгеньевой [6], С. А. Кузнецова [4], С. И. Ожегова [5], Д. Н.

Ушакова [8], а также проанализированы синонимические ряды из словарей синонимов русского языка З. Е. Александровой [1] и Л. Г. Бабенко [7]. Материал показал, что лексико - семантическое поле «милосердие» представляет собой лишь часть более крупного лексико - семантического поля «добро». Доминантой данного поля является лексема «доброта», ближнюю периферию составляют единицы *милосердие, добросердечие, добросердечность, мягкосердечие, мягкосердечность, сerdoболие, сerdoбольность, человеколюбие, сострадательность, сострадание, сerdечность*; дальнюю периферию – *добродушие, благодушие, жалостливость, отзывчивость, чуткость, участливость, душевность, снисхождение, всепрощение, незлобивость*.

Произведения Л. Н. Андреева пронизаны идеями демократизма и гуманизма, в них автор утверждает ценность земной, реальной жизни, смысл которой он видит в любви и самопожертвовании; центром всего для Л. Н. Андреева является человек в различных своих проявлениях: сильный, добрый, милосердный, трусливый, подлый, низкий, – он такой, каким его создал творец вселенной. Целью писателя является разглядеть подлинную, истинную душу человека, проникнуть в ее тайны и обнажить в своих произведениях, поэтому нельзя исключать, что Л. Н. Андреев в своих рассказах использовал лексемы «добро» и «милосердие» в их прямых значениях. Были проанализированы 66 рассказов Л. Н. Андреева. Материал показал, что лексема «добро» и производные от нее Л. Н. Андреевым были употреблены 219 раз, а лексема «милосердие» и производные от нее – 2 раза. Но стоит отметить, что частотность использования лексемы «добро» в рассказах обусловлена тем, что только в одном рассказе «Правила добра» данная лексема употребляется 74 раза, что связано с самой идеей произведения. Но даже если исключить данный рассказ из статистики, то все равно заметна ощутимая разница в количестве используемых лексем в текстах. Данный факт также можно рассматривать как доказательство того, что небольшое лексико - семантическое поле «милосердие» входит в более крупное лексико - семантическое поле «добро», т.к. милосердные поступки или действия несут в себе положительную установку, что является прямым лексическим значением слова «добро». В частности, в рассказе «Что видела галка» священник называет Бога милосердным, так как тот связал судьбы служителя церкви и бандитов, помогая последним достичь просветления: «Не мне поклонитесь, а Ему милосердному, который меня послал к вам навстречу. Он, человеколюбец, простил душегуба и татя» [2]. Образ милосердного Бога проецируется и на священника, который в этой ситуации поступил милосердно. Следовательно, оценка действий священника положительна и его поступок был добрым.

Конституентами поля «добро» с доминантой *добро* в рассказах Л. Н. Андреева являются лексемы *милосердие, человеколюбец, милость, мягкосердечие, прощение, жалость, сожаление, помощь*, составляющие периферию данного поля.

Таким образом, понятие «добро» в рассказах Л. Н. Андреева представляет собой нечто положительное, хорошее, то, что противопоставляется злу; это поступки, направленные на благо человека; милосердие – это готовность оказать кому - либо помощь из чувства сострадания и человеколюбия, а также сама эта помощь; проявлением снисхождения к кому - либо.

Список использованной литературы

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка [Текст] / З. Е. Александрова. – 2 - е изд., стереотип. – М.: «Советская Энциклопедия», 1969. – 600 с.
2. Андреев Л. Н. Рассказы [Текст] / Л. Н. Андреев. – [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: leonidandreev.ru/Рассказы.
3. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001. – 304 с.
4. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: twirpx.com>file / 1097473 /
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: twirpx.com>file / 22809 /
6. Словарь русского языка: В 4 - х т. [Текст] / АН СССР, Ин - т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1981–1984. – [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: slovari.ru>default.aspx?p=240
7. Словарь - тезаурус синонимов русской речи [Текст] / Под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2007. – 632 с.
8. Толковый словарь русского языка [Текст] / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Гос. ин - т «Сов. энцикл.» ОГИЗ; Гос. изд - во иностр. и нац. слов., 1935 - 1940. – [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: enc.biblioclub.ru>Ушакова

© Садченко В.Т., Четыртин Р.О., 2018

Самусева Е. С.

студентка 3 курса,

ФГБОУ ВО «ОГПУ»

г. Оренбург, Российская Федерация

Научный руководитель: к.п.н., доцент **Фархшатова И.А.**

г. Оренбург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. Приводятся обоснование значимости данной проблемы; раскрываются особенности понятий «творчество», «творческие способности»; описываются содержательно - организационные основания развития творческих способностей во внеурочной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова:

Творчество, младший школьник, внеурочная деятельность, творческие способности.

Как известно, младший школьный возраст - это самый удобный и плодотворный период для развития творческих задатков и работоспособности детей.

Работа психологов и педагогов в данном направлении указывает на связь творческих способностей с развитием личности и интеллекта ребенка. Из этого следует вывод, что в младшем школьном возрасте творческие способности занимают одно из главных мест. Они развиваются в ходе взаимодействия ребенка с окружающей его средой и, конечно же, в процессе обучения и воспитания.

По мнению Л. С. Выготского, все, что требуется для творческого осознания, все, что связано с изобретением чего-то нового, нуждается в неприменимом участии фантазии, потому что фантазия младшего школьника является в большей степени творческой, чем фантазия ребенка дошкольного возраста, хотя менее продуктивной, чем фантазия подростка или взрослого человека. [1, с. 138]

В реализации учебной, внеучебной и внешкольной деятельности участвуют одни и те же субъекты: руководители, учителя, учащиеся, их родители. Отсюда следует, что надо обеспечить единый системно-деятельностный подход и соотношение, как с возрастными особенностями учащихся, так и с творческими возможностями учителей и родителей учащихся, а так же специфике и традициям образовательного учреждения.

От этого будет зависеть тематическая направленность и специфика содержания образовательной системы социализации учащихся средствами творческого воспитания.

Кроме того, внеучебная и внешкольная деятельность является многообразной и разносторонней по формам и содержанию. При опоре на активную деятельность ребенка в конкретной предметной области можно влиять на его познавательную мотивацию, этические установки, отношение к семье, окружающим, малой родине, России. [2, с. 112]

При правильном сочетании внеурочной работы с уроками обеспечиваются благоприятные условия для продвижения всей системы учебно-воспитательной деятельности в целом.

В процессе осуществления внеурочной работы могут быть поставлены и достигнуты различные цели: воспитательные, познавательные, развивающие и обучающие.

От выбора формы внеурочной работы, от организации ее содержания зависит, какая цель будет преобладать в каждом отдельном случае. При организации одного внеурочного взаимодействия будет ведущей познавательная цель, при подготовке и проведении другого - образовательная и т. д.

Вся полнота развития творческих способностей во внеурочной деятельности у младших школьников в первую очередь зависит и от внимания к этой проблеме в равной степени педагогов и семьи. Значение семьи для ребенка в данной ситуации очевидно. Сложившаяся в наиболее общих своих особенностях личность ребенка, с которой сталкивается педагог, является прежде всего результатом воздействия воспитательной среды в семье.

Как считают психологи ведущее положение семьи в творческом развитии, зависит от возраста ребенка, и это важно учитывать, так как в младшем школьном возрасте оно наиболее значимо, нежели в старшем - немного снижается. [31, с. 50].

Решением педагогических задач, направленных на развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности в педагогическом процессе является:

- ориентация процесса развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности на выработку личностных эстетических ценностей действительности с опорой на опыт ребенка;

- введение во внеурочную деятельность комплекса творческих задач, которые организуют творческую деятельность школьников с учетом его индивидуальных, возрастных и личностных особенностей;

- целенаправленное привлечение ребенка в решение коммуникативных задач, которые направлены на выработку креативной позиции: «ученик - читатель – художественное произведение – жизнь»;

- обеспечение полноценного взаимодействия учебно - познавательной и творческой внеурочной деятельности для создания речевой среды как возможности самовыражения и самоутверждения творческого суждения младшими школьниками;

- проявление педагогической поддержки для развития индивидуальности ребенка через создание эмоционально - комфортной атмосферы во внеурочной деятельности;

- привлечение для достижения развития творческих способностей младших школьников многообразного взаимодействия с социумом с учетом региональных особенностей.

Таким образом, мы предполагаем, что при создании определенных педагогических условий и следовании им будет реализована целенаправленная, систематическая работа, направленная на развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека. (Библиотека всемирной психологии) / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. - 1136 с.

2. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М.: Академия, 1996. - 320 с

© Самусева Е.С., 2018

Семухина С. В.,

Заведующий

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 43 «Малыш»,

г. Сухой Лог, Свердловской области, Российская Федерация

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Целью статьи является представление опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации на основе социального партнерства между МАДОУ № 43, родителями, промышленными предприятиями и образовательными организациями городского округа Сухой Лог.

Ключевые слова: проект «Уральская инженерная школа», ранняя профориентация, профессия, преинженерное мышление, экскурсия.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в дошкольной педагогике.

На сегодняшний день одной из задач, поставленных для дошкольных учреждений, является формирование представлений у детей о современных профессиях, востребованных на рынке труда.

С 2015 года в Свердловской области стартовала программа, "Уральская инженерная школа". Вопрос необходимости возрождения уральской инженерной школы поднял губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев в программной статье «Сохраним опорный край Державы».

По его словам, начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. [9]

В программе ничего не сказано о дошкольном образовании, но развитие технических навыков и мотивация к созданию интереса к естественным наукам и труду, закладываются именно с дошкольного возраста.

Е.В Куйвашев отметил: «Профориентационная работа должна начинаться с детского сада, чтобы к моменту окончания школы человек уже имел точное представление, кем он хочет стать в профессиональной жизни». [12]

В действующем Постановлении Минтруда от 27.09.1996 г. № 1 сказано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Задача детского сада - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого - социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.[5]

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И., Мишарина Л.А., Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. [7]

В программе дошкольного образования «От рождения до школы», педагоги (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) в образовательных областях «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» выделяют задачи, направленные на воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Педагоги рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Наш детский сад работает по образовательной программе, «От рождения до школы», именно эту идею мы

взяли в основу модели по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, по взаимодействию с промышленными предприятиями, образовательными организациями города и родителями.

В мае 2016 года, проводя диагностику познавательного развития у детей подготовительной к школе группы, задавая обучающимся вопросы об окружающем мире, выявили, что большинство будущих школьников плохо представляют себе содержание профессии своих родителей, тем более затрудняются в ответе на вопрос о значении их профессиональной деятельности для города.

Поэтому детский сад с сентября 2016 года приступил к реализации общественно – педагогического исследовательского проекта по ранней профориентации «Детский сад – Наукоград», в рамках проекта «Уральская инженерная школа», в ходе которого дошкольники знакомятся с различными профессиями, у детей развивается интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественно – научного цикла.

Цель проекта: организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих и инженерных профессий, актуальных для города Сухой Лог, формирование общих допрофессиональных способностей, развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла, поиск и апробация эффективных форм образовательной деятельности, через социальное партнерство между МАДОУ № 43, родителями, промышленными предприятиями и образовательными организациями города.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач, по ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми, через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Всю деятельность выстроили системно, через совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность детей.

В МАДОУ № 43 осуществляют деятельность кружки, направленные на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла, ознакомление с рабочими и инженерными профессиями.

Кружки естественно - научной направленности: «Маленький гений», «Юный инженер», «Детский сад – Наукоград», «Реальная фантастика», «Навигатум – в мире профессий»; социально - педагогической направленности «Малыш ТВ»; художественной направленности «В мире декораций». Программы кружков дополняют друг друга, нацелены на решение основных задач «Уральской инженерной школы» и организуют процесс дополнительного образования в ДОО единым целостным и системным циклом мероприятий, отвечающих потребностям и интересам обучающихся.

В рамках работы студии «Детский сад – Наукоград», у детей преинженерное мышление формируется на занятиях по техническому конструированию, моделированию, и программированию из конструкторов нового поколения: LEGO Education WeDo; Robo Kids;

Robo UARO; Роботехнический модуль «ТЕХНОЛАБ»; Программирование логороботов «Пчелки» и др.

Работая в студиях «Юный инженер», «Реальная фантастика», «В мир декорации» дети с помощью 3D ручек и 3D принтера создают различные геометрические фигуры, предметы окружающей среды, прототипы транспортных средств, воплощая в реальность конструкторские и дизайнерские задумки. После посещения экскурсии на пшеничные поля АО «Совхоза «Сухоложский», дети нарисовали 3D ручкой колосья пшеницы, с помощью 3D принтера сконструировали модели транспорта: «Трактор» и машину «Белаз», которые в последующем использовали при создании мультфильма «От зернышка до каравая». Благодаря 3D сканеру дети изготовили модель экскаватора. В телестудии «Малыш – ТВ» у детей развиваются коммуникативные навыки, дошколята учатся брать интервью, сопровождают экскурсии на промышленные предприятия и информационно – технические выставки. Включены в работу студии и родители, через проекты: «Вместе с мамой на работу», «Все работы хороши» и репортажи: «Мои родители работают на промышленных предприятиях города».

На кружке «Навигатум – в мире профессий» дети знакомятся с основными отраслями сельского хозяйства и промышленности, с взаимосвязью внутри отраслей, познают рабочие и инженерные профессии.

Одной из наиболее продуктивных форм, является промышленный туризм – это организация экскурсий на действующие промышленные предприятия, которые позволяют детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных промышленных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства, увидеть папу или маму на рабочем месте. Ведь именно родители являются «живым» профориентационным примером для детей.

Дети посетили промышленные предприятия городского округа Сухой Лог: АОП «Народное предприятие «Знамя»; ОАО «Сухоложский огнеупорный завод», ООО «Новопышминское» (молочный комплекс); ОАО «Сухоложский хлебокомбинат»; АО «Совхоз «Сухоложский» (сельско - хозяйственные угодья)

На АОП «Народное предприятие Знамя» дети ощутили рабочую атмосферу, побывав в трубно - шиферном, транспортно - строительном и механическом цехах. Познакомились с сырьем, из которого производят шифер и трубы, оборудованием и контрольно – измерительными приборами, с помощью которых производят анализ сырья. Узнали о профессиях: токарь - универсал, технолог, контролер, бункеровщик, дозировщик, оператор технологических линий, водитель, тракторист, столяр, плотник, стропальщик, машинист козлового и мостового крана.

В музейно – выставочном комплексе ОАО «Сухоложский огнеупорный завод», детям рассказали о профессиях людей, которые производят кирпич, познакомили с техникой, которую используют (грейферный кран, шаровая мельница, конвейерная лента, печь для обжига кирпича, вагонетка), рассказали об истории завода и трудовых династиях. Благодаря представленным в музее макетам дети познакомились с технологическим процессом производства кирпича. Итоговыми методическими продуктами после посещения экскурсии стали: альбом детских рассказов, книжки – малышки «Я был в музее».

Побывали на сельскохозяйственных угодьях в АО «совхоз «Сухоложский», где обучающиеся познакомились с процессом уборки пшеницы. Узнали о профессиях агронома, тракториста, комбайнера, водителя грузовой машины. Посетили элеватор, увидели, где и при каких условиях хранится зерно, увидели процесс шелушения зерна на зернометателе.

Во время экскурсии на ОАО «Сухоложский хлебокомбинат» воспитанники познакомились с процессом приготовления теста, формирования тестовых упаковок, с работой печей разных видов, увидели весь технологический процесс приготовления хлебобулочных изделий. Узнали значение профессий тестовод, формовщик, пекарь.

Молочный комплекс ООО «Новопышминское», радушно принял малышей. Дети увидели коров и телят, смогли их покормить, а так же побывали на участках: термической и механической обработки молока, изготовления масла, фасовки готовой продукции. Познакомились с профессиями: животновод, ветеринар, оператор машинного доения, слесарь – наладчик, маркетолог, лаборант. Итоговыми методическими продуктами после посещения экскурсии стали: альбом «Спецодежда для животноводов», набор технологических схем для создания транспорта, прототипы транспортных средств, конкурс чтецов, макеты, мультфильм 3 D «От зернышка до каравая».

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями: МАОУ Лицей № 17, МАУДО Центр дополнительного образования, СПО СО Сухоложский многопрофильный техникум.

Во время экскурсии в МАОУ «Лицей № 17» обучающиеся получили представления о предметах научно - естественного цикла, о трудовом обучении, побывали в кабинетах: химии, физики, биологии, мастерских. Познакомились с оборудованием: метроном, электростатические султанчики, маятник Максвелла, 3 D фрезерный станок с ЧПУ и др.

Сотрудничество с МАУДО Центр дополнительного образования позволило расширить знания детей о конструировании, повысило их интерес к данной деятельности. Обучающиеся посетили объединения: «Основы робототехники», «Робототехника», «Художественная обработка ткани», «Техническое моделирование», «Пользовательская информатика», «Графика и анимация».

В Сухоложском многопрофильном техникуме дети посетили: автомастерские, кондитерский цех, лабораторию. Познакомились с профессиями: водитель, автомеханик, слесарь, повар – кондитер и оборудованием, которое используют люди данных профессий. Побывали на мастер - классах с участием студентов: «Электромеханик – это класс!», «Автомеханик», «Приготовление пончиков». Дети смогли почувствовать себя в роли специалистов представленных профессий и повторить профессиональные трудовые действия.

В результате организованного сотрудничества и интеграции в образовательном пространстве между МАДОУ №43 и образовательными организациями, а так же промышленными предприятиями города Сухой Лог, обучающиеся актуализировали и расширили знания о мире профессии, о технике и инструментах которые используют люди в своей трудовой деятельности, повысили интерес к профессиональной деятельности взрослых.

В совместной деятельности педагога и детей используем информационно – коммуникативные технологии. После посещения экскурсии, продуктами совместной

деятельности педагогов и детей стали интерактивные электронные пособия: Мультфильмы: «Колобок», «Откуда молоко твоё, коровушка?» «Времена года».

3 D мультфильмы: «Как сделать кирпич?», «От зернышка до каравай», «Дошколята на фестивале «От винта».

Книги 3 D: «Путешествие на АОР «Народное предприятие Знамя», «Столько профессии и все хороши...», «Чудеса? Нет физика!», «Занимательная химия», «Чудо техника!»

Доказано, что привлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс повышает его результативность, поэтому мы активно используем различные формы детско - родительского взаимодействия, которые также способствуют формированию ранней профориентации, развитию прединженерного мышления: экскурсии, праздники и развлечения, встречи с представителями рабочих и инженерных профессий, конкурсы естественно - научной направленности, решающие не только образовательные задачи, но и способствующие проявлению самостоятельности, проявлению лидерских качеств, развитие детской инициативы. Активное включение в конкурсный процесс родителей, позволило провести мероприятия как для обучающихся, такие как: математический конкурс «Юные математики», конкурс проектов «Маленький инженер», конкурс - выставка по конструированию «Путешествие в далекую галактику» и др.), так и для совместного детско - родительского сообщества (конкурс «Книжка - малышка «Профессии», конкурс для родителей и детей «Инженерная галактика»; фотовыставки: «Мой папа (мама) работает на промышленном предприятии города Сухой Лог, «Мастерская профессии»; творческий семейный конкурс «Папа, мама, я – трудолюбивая семья!»; выставки: «Мамочки умелые руки», «Мой папа мастер!»; встречи с людьми рабочих профессии; игры – драматизации, спектакли. Организованы родительские собрания: «Волшебный мир конструктора», «Ранняя профориентация». Проведены игровые квесты, направленные на развитие конструкторской деятельности и математических способностей детей, ознакомление с профессиями: «Математика в профессиях»; «Пропавшие цифры»; «Домик для колобка», «От рабочего до инженера», «Как сделать кирпич?», «Путешествие на Молочный комплекс Новопышминское» и др.

Оформлены наглядно – информационные стенды: Трудовые династии», «Древо профессиональной деятельности». Проведены акции: «Строим зимний городок», «Скворечник», «Кормушка», «От роста до цветка».

Сравнительный анализ знаний воспитанников о профессиональной деятельности взрослых (опросник детей старшего дошкольного возраста «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова)

Таблица 1

	Сентябрь 2016	Май 2018
Количество детей, у которых знания о профессиональной деятельности не сформированы (чел. / %)	3 чел. / 12 %	0
Количество детей, у которых знания о профессиональной деятельности сформированы на низком уровне (чел. / %)	4 чел. / 14 %	0

Количество детей, у которых знания о профессиональной деятельности сформированы на среднем уровне (чел. / %)	19 чел. / 74 %	14 чел. / 53 %
Количество детей, у которых знания о профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне (чел. / %)	0	12 чел. / 47 %

На основании проведенной диагностики, опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова), у обучающихся повысился уровень знания о профессиях. Что свидетельствует о том, что обучающиеся имеют представления о профессиях и основных трудовых процессах, о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы, проявляют бережное отношение к труду взрослых

Педагогический коллектив учреждения пока только встал на путь модернизации поиска современных подходов в образовательной ориентации дошкольника по профориентационной деятельности. Первые шаги уже сделаны, мы видим, что детям это интересно, родителей это увлекает, а педагоги работают с энтузиазмом.

Разработанная нами модель, по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения, способствует формированию у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий, обогащает и конкретизирует представления детей о профессиональной деятельности жителей города и воспитывает интерес к промышленным предприятиям городского округа Сухой Лог.

Мы видим, что в ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы, у дошкольников расширяется кругозор о мире профессии, формируется интерес к рабочим и инженерным профессиям.

Список использованной литературы:

1. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно - методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд - во "Николаев", 2004. — 52 с.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. М. : Мозайка - Синтез, 2006.
3. Инженерная галактика – творческое объединение детей и взрослых6 сборник методических материалов / Министерство общего и профессионального образования свердловской области ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт. - сост. Т.Н. Райхерт, И.Р. Барновская, Е.Л. Демина, Ю.А. Куликов. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО НТФ «ИРО», 2016. – 44с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
5. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. №1. URL:<http://zakonbase.ru/content/base/19378>

6.Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд - во ЦПО, 2013. - 45с., автор – составитель Пасечникова Т.В

7. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт. - сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.

8.Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт. – сост. И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ. – Нижний Тагил, 2016. - 168с.

9.Совет главных конструкторов поддержал губернаторский проект возрождения Уральской инженерной школы: новости на Рамблер [Электронный ресурс]. URL: <http://news.rambler.ru> (дата обращения:23.07.14).

10.Семухина С.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Модернизация дополнительного образования на современном этапе в дошкольных образовательных учреждениях: сб. матер. муниципальной науч. - практ. Конф: Сухой Лог, 2017. - с.31.

11.Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

12.Уральская инженерная школа: работа Общественного совета по реализации программы [Электронный ресурс]. электрон. журн. Челябинск. URL:<http://chelyabinsk.bezformata.ru>. (дата обращения (09.05.2015).

13.Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453 – УГ «О принятии Комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015 - 2034 г.

14.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

15.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

© Семухина С.В., 2018

Скородумова О.Б.,

доктор философских наук, доцент,

Российский государственный социальный университет,

г. Москва

ПОТРЕБНОСТИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема взаимосвязи унифицирующих тенденций в системе российского образования во взаимосвязи с потребностью учета культурно - исторической специфики и национального менталитета. Выделяются базовые подходы к понятию национально - культурной идентичности и исследуются присущие им риски. Анализируются и выделяются базовые ценности, характерные для самосознания русского народа и рассматривается возможность построения системы образования на базе их

использования. Намечаются стратегии развития системы российского образования с учетом национально - культурной специфики.

Ключевые слова

Информационное общество, национально - культурная идентичность, ценности, менталитет, система образования.

Осознание статуса и роли знания в преобразовании общественных отношений наиболее ярко проявляется в XVII веке. Знаменитый афоризм Ф. Бекона «Знание - сила» во многом определил направление философской мысли последующих столетий. Социальная роль знания в его связи с общественным прогрессом и развитием экономического базиса достаточно глубоко была исследована в марксизме. Переход от индустриального общества к информационному поставил на повестку дня анализ знания как социального капитала [2]. На первый план выдвинулись такие проблемы как поиск причин постоянно растущего спроса на знание, зависимость социальной стратификации от отношения к знанию, характер воздействия знания на социальные отношения.

Итоговым документом, определившим официальное признание «общества знания» как общества нового типа стал Всемирный доклад ЮНЕСКО 2005 года «К обществам знания».

[1]

Одной из сущностных черт общества знания является потребность в постоянном обновлении информации, поэтому в докладе современное общество характеризуется прежде всего как обучающееся общество. По прогнозам влиятельных аналитических корпораций, в частности американского исследовательского центра RAND, развитие и доминирование той или иной страны в информационную эпоху напрямую зависит от системы образования. Осознание ключевых изменений в тенденциях развития информационного общества и разработка базовых стратегий адаптации к этим изменениям рассматриваются как первостепенная задача.

При этом недостаточное внимание уделяется потребностям сохранения национально - культурной специфики в системе образования. При трансформации системы образования в России наряду с унифицирующими тенденциями необходимо учитывать целый ряд факторов, связанных с особенностями менталитета и национального характера. Именно они составляют этическую основу системы образования, утрата которой может иметь катастрофические последствия для России. Не случайно интерес к национально - культурной идентичности, к православным традициям России и возможностям использования их потенциала значительно возрос в наши дни.

Среди имеющихся подходов можно выделить несколько точек зрения. Первая исходит из установки присутствия в отечественной культурной традиции некоторых констант, базовых ценностей и черт национального характера, которые необходимо должны транслироваться системой образования. С точки зрения данного подхода, ни реформы Петра I, ни период строительства социализма, ни перестроечные и постперестроечные процессы не способны их искоренить. Вторая точка зрения опирается на идею возможности обретения принципиально новой идентичности, споры идут лишь о том, на какой основе она может сформироваться и какую роль будет играть при этом традиционные ценности[3]. В систему образования проникают маргинальные идеи, которые подрывают ее национально - культурные основы.

Опасен также постмодернистский подход, который вводит понятие множественной идентичности и размывает представление о базовых ценностях, лежащих в основе системы образования. Он отрицает наличие в его менталитете устойчивых опорных основ, постмодернистский подход отрицает возможность наличия единой идентичности и единой образовательной системы.

Среди базовых черт, определяющих национально - культурную идентичность России, значимы следующие:

- феномен странничества, поиск собственной идентичности;
- семейный характер общественных отношений, построенный на равенстве, а не на иерархии;
- скептическое отношение к праву, стремление жить не по закону, а по совести;
- мечта о справедливом правителе – «отце народа».

Именно они определяют структуру сознания и лежат в основе этических представлений, которые должны учитываться при организации образовательного процесса и трансляции достижений культуры в его рамках.

Список использованной литературы.

1. К обществам знания: Всемирный доклад ЮНЕСКО. - Париж, ЮНЕСКО, 2005.
2. Прусак Л, Коэн Д. Как инвестировать в социальный капитал // Как превратить знания в стоимость. - М.: Альпина Бизнес, 2006.
3. Скородумова О.Б. Национально - культурная идентичность в условиях становления общества знания // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2012. № 1. С. 47 - 54.

© Скородумова О. Б., 2018

Смирнова М.В.,

студент 2 курса магистратуры ВлГУ,
г. Владимир, Российская Федерация

Данилова М. В.

зав. кафедрой СПП, к. п. н., доцент ВлГУ
г. Владимир, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ БЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются основные понятия заявленной темы исследования. Приведены сравнительные результаты первичной и вторичной диагностик уровня девиантного поведения подростков из благополучных семей после апробации профилактической программы.

Ключевые слова

Девиантное поведение, профилактика, благополучная семья.

На сегодняшний день проблема девиантного поведения подростков можно отнести к одной из наиболее опасных социальных болезней современного российского общества.

Н.А. Рождественская определяет девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм и стандартов, которые приняты обществом – это правовые, моральные, возрастные, этнические и др. [2, с. 23].

Профилактика – это собой совокупность мер, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения распространения болезней, улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности [3, с. 132].

Профилактика девиантного поведения – это меры, которые осуществляются с конкретными намерениями свести к минимуму диапазон и опасность девиаций или нейтрализовать такую опасность [4, с. 18].

К социально благополучным семьям в психолого - педагогической литературе, относят гармоничные и педагогически компетентные семьи. Р.В. Овчарова выделяет следующие типы гармоничных семей: педагогически талантливая семья; семья, требующая лишь редких консультаций, периодической помощи, поддержки и одобрения [1, с. 48].

Одним из важнейших факторов обучения моральным ценностям и поведенческим нормам служит семья. Однако существуют случаи проявления отклоняющегося поведения во внешне благополучных семьях, внутри которых существуют конфликты, неблагополучная эмоциональная атмосфера, неправильный стиль воспитания и др.

Поэтому нами была разработана профилактическая программа по предупреждению возникновения девиантного поведения подростков из благополучных семей. В реализации программы предусмотрены интерактивные формы взаимодействия с учащимися и родителями: тренинги, коллективные беседы, творческие задания, игры, арт - терапевтические упражнения.

Было проведено исследование среди 23 учащихся в возрасте 14 - 15 лет.

Результативность исследования определялась с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); опросника агрессивности Басса - Дарки; теста «Определение степени внушаемости»; опросника социализации для подростков «Моя семья» (О.И. Матков).

Далее приведем сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики испытуемых.

По методике склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), заметно снижение уровня агрессивности у небольшого количества подростков. Так, агрессивность на встречную агрессию снизилось на 10 % (было 52 % , стало 42 %). Периодические вспышки агрессии снизились на 6 % (было 26 % , стало 20 %). Следующие показатели: нарушение дисциплины (52 %), прогуливание уроков (35 %), склонность к делинквентному поведению (6 %) остаются неизменны.

По опроснику агрессивности Басса - Дарки можно увидеть, что у небольшого количества испытуемых уменьшились проявления агрессивного поведения. Косвенная агрессия снизилась на 4 % (было 34 % , стало 30 %), вербальная агрессия уменьшилась на 4 % (было 25 % , стало 21 %). Неизменными показателями остались – негативизм (16 %), обида (18 %), чувство вины (16 %) и раздражительность (12 %).

Результаты теста «Определение степени внушаемости» показали, что после проведения профилактической работы, средняя внушаемость стала свойственна большему количеству

учащихся, показатель увеличился на 14 % (было 47 % , стало 61 %), соответственно повышенная внушаемость присуща меньшему количеству подростков (было 30 % , стало 16 %).

По опроснику социализации для подростков «Моя семья» (О.И. Матков) определяется, что строгость воспитательных установок характерно для 32 % семей. Воспитание инициативы, самостоятельности присуще 62 % семьям. По данным показателям не произошли изменения.

Доминантность отца выделяют 53 % учащихся, при этом равноправие присуще 35 % семьям, доминантность матери – 12 % . Отношение к школе, учителям 98 % подростков выделили, как положительное, 2 % – отрицательное. Показатель жесткости методов воспитания определили 43 % учащихся, чуть больше половины (57 %) заявляют о гибкости. Изменений не наблюдается.

Сравнивая результаты вторичной и первичной диагностик по показателю «взаимоотношение в семье», можно увидеть изменения: большинство подростков (80 %) определяют как дружеские (было 74 %), при этом 20 % утверждают об обратном (было 36 %).

Показатель «наличие общих дел» изменился на 4 % семей (было 81 % – стало 77 %), у 22 % отмечается отсутствие взаимопомощи (было 33 %). Следующие показатели остались неизменны: у 86 % семей есть общие интересы, 14 % подростков указывают на отсутствие общих интересов.

Проводя анализ ответов учащихся об уровне взаимоотношении в семье, можно сделать вывод о том, что увеличился процент наличия благоприятной атмосферы в семьях (было 43 % , стало 48 %). Соответственно, менее благоприятной стало на 5 % меньше (было 34 % , стало 29 %), процент неблагополучных семей остался неизменным, составляет 23 % .

Таким образом, по результатам вторичной диагностики видно изменение результатов в положительную сторону. Заметно снижение уровня агрессивности у небольшого количества подростков. Средняя внушаемость свойственна большему количеству учащихся, соответственно повышенная внушаемость присуща меньшему количеству подростков. Взаимоотношение в семье стали более дружескими, появилось больше общих дел, члены семьи стали больше помогать друг другу.

Основные позиции как прогуливание уроков, нарушение дисциплины, физическая агрессия, негативизм у подростков, также жесткость методов воспитания остались неизменны. Мы предполагаем, что это связано с ограниченным количеством времени для проведения более эффективной профилактической работы.

Список использованной литературы

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 480 с.
2. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Текст]. – М.: Генезис, 2016. – 206 с.
3. Ситникова М. Новый словарь иностранных слов [Текст]. – М.: Феникс, 2010. – 256 с.
4. Социально - педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования [Текст] / В.А.

Попов, М.В. Данилова, Т.В. Егорова и др. ; под ред. В.А. Попова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 176 с.

© Смирнова М.В., Данилова М.В., 2018

Соколова Г. Н.

канд. экон. наук, доцент, Сочинского института РУДН, г. Сочи, РФ

Шилова С.А.

канд. филос. наук, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам использования современных компьютерных технологий в сфере лингвистического образования в РФ, в частности, рассмотрены принципы, варианты и методические приемы применения компьютерных технологий, выявлены преимущества использования сети Интернет в процессе обучения иностранному языку в ВУЗах России.

Ключевые слова:

компьютерные технологии, интерактивные технологии, обучающие компьютерные игры, личностно - ориентированный подход, сетевое обучение.

Современные компьютерные технологии активно проникают во все сферы жизни современного российского общества: финансы, политика, бизнес, средства массовой информации, и, безусловно, в сферу науки и образования. На фоне общего развития телекоммуникаций в России интенсивно формируется и быстро развивается процесс внедрения современных компьютерных технологий в сферу лингвистического образования.

Компьютерные технологии получают все большее распространение в педагогической среде в качестве одного из важнейших инструментов осуществления преподавательской деятельности. Инструмент этот несколько эффективный, что вслед за ним в школы и ВУЗы приходят абсолютно новые формы и методы организации учебного процесса, и, как следствие, происходит обновление педагогических идей и воззрений.

Таким образом, становится очевидным, что в современных условиях высокого уровня развития информационных технологий и их внедрения в образовательный процесс, использование компьютера значительно повышает эффективность обучения иностранному языку и помогает в организации межкультурного общения в процессе обучения.

Компьютерные технологии получают всё большее признание у педагогов, потому что они:

- стимулируют процесс изучения любого предмета и облегчают обмен опытом преподавания различных учебных дисциплин;

- повышают существенно интерес учащихся к учебному процессу, в частности, к овладению иноязычной речевой деятельностью на уроках иностранного языка;
- расширяют речевую практику обучающихся;
- дают возможность использовать новейшие методические приемы, в основе которых лежит сопоставление собственных данных обучающихся, и тех данных, которые получены ими в результате общения [1, с.129].

Более того, современное поколение студентов характеризуется глубокой вовлеченностью в цифровые технологии. У них хорошо развиты социальные навыки. Они коммуникабельны и открыты для общения. Но зачастую они предпочитают общаться посредством социальных сетей и мобильных телефонов. Одной из причин развитой коммуникабельности нынешних студентов считают тот факт, что они с раннего детства имели доступ к информационным технологиям и хорошо в них разбираются [2, с. 155].

Наши студенты не только виртуозно используют такие современные технологии как вики, блоги, социальные сети и форумы, но и ожидают, что они будут применяться в процессе обучения. Современные молодые люди – это потребители цифровой информации, которые не представляют свою жизнь без интернет технологий и, следовательно, не могут существовать в отрыве от новомедийных визуальных коммуникаций. Как отмечает Полянская Е.В., «образование, лишенное информационных технологий, не является для них личностно - ценностным» [3]. Учитывая данную особенность наших студентов, следует уделять внимание использованию современных информационных технологий в обучении иностранному языку.

Помимо перечисленного выше, внедрение современных компьютерных технологий в систему образования позволяет применять компьютерные игры при изучении иностранных языков, что приводит к более полному и успешному овладению лингвистическим и речевым материалом в процессе обучения.

Использование интерактивных компьютерных средств дает возможность применять личностно - ориентированный подход в обучении иностранным языкам, который индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, а также уровня их знаний и навыков. Обучение иностранному языку с помощью специализированных компьютерных игр вызывает у обучаемых значительный интерес, что следует учитывать при построении стратегии обучения как учителям в школе, так и преподавателям ВУЗов.

Также отметим, что существующие сегодня программы позволяют выводить на экран персонального компьютера необходимую учебную информацию в виде видеоизображения, текста, звука, и, что особенно важно, вводить в преподносимый материал элемент интерактивности. Таким образом, обучение с помощью персонального компьютера позволяет организовать самостоятельную работу изучающего иностранный язык. Более того, интегрирование компьютерных технологий в процесс традиционной подачи учебного материала позволяет преподавателю избавиться от значительной части своей рутинной работы без потери качества, делая при этом учебный процесс более интенсивным и интересным. Безусловно следует помнить, что компьютер не может полностью заменить преподавателя, но может эффективно дополнить его.

Еще одним значимым фактором целесообразности применения компьютерных технологий в учебном процессе является то, что компьютер не только повышает интерес к

учебе со стороны учеников, но и позволяет ранжировать учебные задачи по уровню трудности, а также мотивировать учащихся, предоставляя возможность моментального поощрения правильных решений.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку является желательным, а зачастую и необходимым шагом в современной системе лингвистического образования.

В компьютерной форме обучения иностранному языку сохраняются основные принципы организации учебного процесса:

- принцип научности (повышается качество подачи учебного материала);
- принцип созидательности (улучшается качество усвоения учебного материала);
- принцип доступности (происходит ранжирование по возрастным характеристикам и уровню лингвистических навыков);
- принцип наглядности;
- принцип дифференциации по индивидуальным особенностям обучаемых, поскольку существует возможность выбора уровня сложности заданий, темпа подачи материала, последовательности выполнения предлагаемых упражнений [4, с. 43].

В целом, можно выделить ряд вариантов использования современных компьютерных и информационных технологий при обучении иностранному языку:

1. Постоянное, систематическое применение компьютерных технологий в качестве средств изучения иностранного языка;
2. Периодическое, фрагментарное применение компьютерных технологий;
3. Реализация всего учебного процесса посредством компьютерных технологий [5, с.62].

Выбор варианта обучения зависит от задач курса, уровня подготовленности и сформированности лингвистических знаний учащихся, технической оснащенности процесса обучения и т.д.

В компьютерных обучающих программах по иностранному языку применяются различные методические приемы, дающие возможность проводить ознакомление, тренировку и контроль знаний обучаемых. Перечислим и охарактеризуем некоторые из них:

Вопрос–ответ. Такой тип заданий является разновидностью упражнений типа «стимул–реакция». Этот вид задания может быть успешно использован в целях закрепления лексики, грамматики, и для осуществления контроля.

Конструирование текста. На дисплей выводится текст, после чего обучающемуся предлагаются разнообразные упражнения по восстановлению текста: восстановление слов, расстановка знаков препинания, расстановка абзацев в нужном порядке. Упражнения подобного вида дают возможность проводить конструирование текста на всех уровнях: текст из единиц разной сложности, предложения, словосочетания, отдельные слова, морфемы.

Работа над произношением. Компьютерные программы для работы над произношением характеризуются рядом возможностей: образец произношения, повтор, показ на экране артикуляции речевых органов и пояснение, как корректно произносить данный звук. Эффективность таких систем объясняется визуальными возможностями персонального компьютера, а также возможностями использования программ, в основе которых лежит метод компьютерного анализа и обработки звуков естественного языка.

Диктант. В упражнениях этого типа учащемуся предлагается осуществить ввод прозвучавшего слова, словосочетания или предложения посредством клавиатуры. Применяя функции повтора, можно прослушать нужное слово, или предложение любое

количество раз, а по завершении диктанта свой ответ введенный ответ может быть сопоставлен с правильным вариантом.

Помимо использования обучающих мультимедийных программ, персональный компьютер может быть применен для проведения тестирования, для осуществления мониторинга всего учебного процесса, для подготовки учебных материалов, а также для использования ресурсов сети Интернет в целях осуществления самостоятельной работы обучающегося.

Говоря о преимуществах использования ресурсов сети Интернет перед традиционными методами обучения иностранному языку, следует исходить из известных противоречий занятия, причинами которых являются недостатки традиционного обучения, такие как:

- индивидуальное / коллективное обучение;
- регулярность / нерегулярность обратной связи;
- большой объем информации / временные рамки занятия [6, с.57].

Ресурсы сети Интернет позволяют преодолеть вышеперечисленные противоречия. Их применение значительно повышает активность обучающихся и изменяет роль преподавателя, который становится консультантом и координатором.

Также, при интеграции ресурсов сети Интернет в процесс обучения возрастает уровень мотивации обучающихся, появляется стремление самостоятельно найти и изучить требуемую информацию.

Что особенно важно, обучение с применением ресурсов сети Интернет по своей сути является интерактивным, коммуникация происходит на различных уровнях: преподаватель–ученик, ученик–ученик, ученик–друг по переписке. И, вероятно, одним из главных достоинств сети Интернет является возможность доступа к практически неограниченному объему свежей информации по любой тематике.

Применение информационных ресурсов сети Интернет дает возможность максимально эффективно решать следующие дидактические задачи на практическом языковом занятии:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения монологической и диалогической устной речи;
- пополнять словарный запас как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Таким образом, становится очевидным, что применение современных компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку отличается следующими преимуществами:

- методы обучения приобретают индивидуальность;
- интерес обучающихся к компьютеру приводит к повышению мотивации;
- обучающиеся с интересом ведут диалог с персональным компьютером, в следствии чего у них повышается и компьютерная, и лингвистическая культура;
- появляется возможность обеспечения моментальной обратной связи;
- компьютер не показывает отрицательных эмоций при многократном совершении ошибок;
- оценка работы обучающегося максимально объективна;
- повышается общая эффективность выполнения упражнений [1, с.130].

В то же время, обучение с помощью компьютера имеет и свои недостатки:

- высокая вероятность злоупотребления визуальными эффектами;
- готовые обучающие компьютерные программы достаточно сложно адаптировать к традиционному занятию, так как они редко соответствуют рабочей программе изучаемой дисциплины, ее дидактическим принципам и методическим целям [1, с.131].

Тем не менее, можно сделать вывод о том, что компьютерные технологии оказывают значительное воздействие на становление и развитие лингвистической компетенции учащихся, навыков говорения, аудирования, чтения, письма, и повышают эффективность процесса воспитания социально - активной и творческой личности.

Список использованной литературы:

1. Страмной, А.В. Компьютерные технологии как средство изучения иностранного языка / А.В. Страмной // Известия ВолгГТУ. 2013. №13 (116). С 129 - 131.
2. Хомякова, Е.И. «Поколение Y» в контексте социального взаимодействия в современном обществе // Известия Томского политехнического университета. 2011. Т. 319, №6. С. 153 – 156.
3. Полянская, Е.В. Новомедийные визуальные коммуникации как компонент реализации проектной деятельности студентов [Электронный ресурс] // По материалам конференции Conect - universum 2014. 19.05.2014. – Режим доступа: http://connect-universum.tsu.ru/blog/connectuniversum2014_ru/516.html (дата обращения: 02.06.2018).
4. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. Учебное пособие / Р.К. Потапова – М.: Ленанд, 2016. 368с.
5. Филипович, И.И. Инновационные методы изучения иностранных языков. Мультимедиа и компьютерные технологии / И.И. Филипович // Научный вестник ЮИМ. 2016. №2. С.62 - 65.
6. Гальскова, Н.Д., Василевич, А.П., Акимова, Н.В. Методика обучения иностранным языкам. Учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова – Ростов - на - Дону: Феникс, 2017. 352с.

© Соколова Г.Н., Шилова С.А., 2018

Тарынина.В.В.

студент 3 курса ВГСПУ,
г. Волгоград, РФ

Побелянская Ю.Н.

старший преподаватель кафедры физической культуры
г. Волгоград, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация:

Автором данной статьи был проведён разбор и анализ некоторых принципов формирования физической культуры личности студентов, которые являются основными

составляющими факторами физкультурного воспитания в жизни студентов в условиях физкультурно - спортивной деятельности.

Ключевые слова:

Физическая культура личности, формирование физической культуры, физическое воспитание, спортивная деятельность студентов, умственное и эстетическое воспитание, трудовое воспитание

В системе общечеловеческих ценностей физическая культура является основой процесса социализации личности, ведь она создает предпосылки для ее гармоничного развития и содействует проявлению высокой степени социальной деятельности. Эта тема актуальна для большинства студентов, так как именно в этот период жизни у человека формируются основы здорового образа жизни.

Цель исследования - это в теоретическое обоснование различных методик обучения студентов, которые помогут учащимся социализироваться в процессе физического воспитания.

Занятия физическими упражнениями имеют важное значение в воспитании учащихся, так как они содействуют укреплению дисциплины, повышению чувства личной ответственности, проявлению стойкости и упорства в достижении поставленной перед собой цели.

Индивидуальная физическая культура является результатом личностного представления, осмысления и формирования конкретных взглядов и понятий. На этой базе определяется концепция личности, обеспечивающая устойчивое культурное поведение в различных условиях жизнедеятельности. Явление физической культуры личности студента дает возможность представить ее как условие и предпосылки результативной учебно - профессиональной деятельности и как стремление личностного самосовершенствования и саморазвития .

Преподавательская деятельность в университете занимает немаловажную роль при воспитании у студентов физической культуры. Она ориентируется на поддержку физического потенциала студентов, интеллектуальной и духовной сферы посредством постижения физической культуры. Стоит заметить, что физкультура обычно ограничена часами учебного плана, и по этой причине не способна полноценно решать весь комплекс поставленных задач по физподготовке , духовного и интеллектуального развития студентов. Образовательная значимость физического воспитания будет оправдана, если освоенные учащимися физкультурные знания дадут возможность им самостоятельно и сознательно осуществлять физкультурно - спортивную деятельность, а также сформировать у них потребность в занятиях физическими упражнениями. Именно поэтому, образовательный подход должен порождать интерес к физической культуре и к состоянию личного здоровья студентов. Условием увеличения интереса для многих студентов является возможность выбора вида спорта или вида физической активности, который наиболее приемлем для них. Стимулом для студентов так же является шанс заниматься на современно оборудованном спортивном комплексе или площадке.

Отношение к физкультурной деятельности приобретает личностью в ходе самой деятельности и развивается с усвоением новых знаний и творческого навыка. « На учебно - тренировочных занятиях, соревнованиях, обычно проходящих коллективно, зрелищно, вырабатываются черты характера, в основе которого гражданственность, чувство

патриотизма, ответственность за свои поступки, поведение, отношение к семье, работе. Именно на соревнованиях необходимо проявлять постоянно силу воли, дисциплинированность, выдержку, решительность, смелость, самообладание и многие другие качества, так необходимые для достижения поставленных целей. » [1, с 20] . Подход к изучению морали физической культуры формируется под воздействием индивидуальных факторов и зачастую связывается с желанием студентов улучшить свою физическую подготовленность, снять умственное напряжение с помощью физической деятельности или просто скорректировать свою фигуру. При освоении нового материала поритетом для студентов становится освоение методик правильного питания и контроля за весом тела, организация двигательной и умственной активности в период экзаменов. Следует принять во внимание половые особенности студентов. Так, студенткам характерно более тщательно следить за диетическим меню и контролировать вес тела, они больше заинтересованы в уравнивании эмоционального состояния. У мужчин ценностная ориентация проявляется в большей степени на определенный результат, повышению уровня физической подготовки, способствующие полной самореализации в области физической культуры и спорта.

В физическом воспитании представлены широкие возможности для решения задач умственного воспитания. С одной стороны физическое воспитание создает лучшие условия для умственной работоспособности и развитию интеллекта, с другой стороны оно повышает эффективность физического воспитания, создавая условия более внимательного отношения к физической культуре занимающихся для осознания решаемых задач и творческих поисков их решения. К средствам умственного воспитания относят специально организованные в процессе занятий физическими упражнениями проблемные ситуации, разрешение которых требует определенных умственных действий. К подобным методам: опрос по преподаваемому на занятиях материалу, наблюдение и сравнение получаемых знаний, их обсуждение и оценка, обнаружение ошибок в двигательных действиях, технике выполнения, и их анализ .

Формировать у людей предельно широкие эстетические потребности признано эстетическое воспитание. Взаимная связь физического воспитания с ним заключается в том, что физическое воспитание расширяет сферу эстетического воздействия на человека. Помимо этого, в процессе обучения она повышает эффективность физического воспитания за счет внесения в него положительных и приятных моментов и дополнительных привлекательных стимулов для занятий физическими упражнениями. Пример того, чем характеризуется этическое воспитание: технически совершенный и выраженный через эмоции показ упражнения, который бы вызвал у учащихся чувство восторга и восхищения, или практическое приучение к творческим проявлениям красоты в двигательной деятельности во время выполнения физических упражнений.

Трудовые процессы при занятиях физическими упражнениями, учебная работа, общественно - полезная деятельность студентов имеют важное значение при трудовом воспитании. Перед трудовым воспитанием ставятся непростые задачи: воспитание трудолюбия, создание и развитие сознательного отношения к трудовой деятельности, обучение и овладение общеизвестными умениями и навыками.

Широкие возможности для воспитания положительных черт личности дают коллективные занятия различными видами спорта. Они достаточно эмоциональны

позволяют формировать наряду с физическими качествами психические. Однако чтобы не вывести отрицательные черты, педагог должен найти свой индивидуальный подход к каждому студенту в группе, быть способен поддерживать, заботиться не только о спортивных результатах, но и об отношении к учебе, поведению. Предельно эффективная работа педагога по физической культуре и спорту достигается, когда спортивный коллектив становится целостным и сплоченным, он обеспечен положительной мотивацией в ходе занятий физкультурой, а организация учебного процесса соответствует требованиям научных рекомендаций и реальным потребностям студентов.

Физкультурное образование в вузе выступает, с одной стороны, как важнейшая часть общего процесса воспитания и развития личности, с другой - это учебная дисциплина, которая решает задачи профессиональной подготовки будущего специалиста.

Список использованной литературы:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов - н / Д: Феникс, 2003. — 384 с.
2. Ананьев Б.Г. Психофизиология студенческого возраста и усвоение знаний // Вестник высшей школы. 1972. № 7.

© Тарынина.В.В., Побелянская Ю.Н. 2018

Тихомиров Н.В.

МГАВМиБ - МВА им. К.И.Скрябина
г. Москва, Россия

ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Аннотация: в статье освещены проблемы, определяющие развитие системы образования в эпоху широкой информатизации. Автором рассмотрен вопрос о соотношении традиционного и инновационного аспектов деятельности в рамках образовательной среды современной России

Ключевые слова: информатизация, образование, традиция, инновации

На современном этапе развития общества информация выступает важнейшим ресурсом. Скорость и объёмы её производства стремительно возрастают. Это требует адаптации всех общественных институтов к динамично меняющимся запросам новой, информационной среды [5]. Система образования оказывается расположенной на переднем крае процессов социально - культурной трансформации, связанной с переходом к экономике, основанной на знаниях, где решающую роль играет интеллектуальный и социальный капитал [4, 86 - 87].

Высшей школе, как и системе образования в целом присущи разнонаправленные тенденции: консерватизм и стремление к обновлению. Стремление к сохранению установок, правил и подходов создаёт залог устойчивости и преемственности, без которых

не мыслима работа соответствующих структур. Образовательная традиция представляет своего рода стереотип, обладающий ценностным и символическим измерением [6, 19].

Однако отсутствие динамизма в угрожает возникновением дисфункции всего института высшего образования, и как следствие - деструктивными процессами во всей социально - экономической системе общественного устройства [5]. Информационная революция XX в. диктует качественные изменения во всех сферах общественной жизни, в частности, в образовательной системе, которая выступает социализирующим пространством, формирующим актуальные знания, умения и навыки у человека, готовящегося включиться в хозяйственные, управленческие, научно - исследовательские и другие процессы, организирующие многообразие общественной жизни [1, 84].

Сегодня учащийся должен вырабатывать особый стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества, приобретать навыки работы с источниками информации: ее получении, накоплении, кодировании и переработке и т.д. [2, 13]. Таким образом, перед высшей школой встает вопрос об инновационном характере образования. Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций ведёт к переходу образовательных технологий на качественно более высокий уровень [1].

При новом подходе в преподавании педагог выступает в роли старшего наставника, квалифицированно способствующего освоению учебной программы, а не является сторонним наблюдателем, который ограничивает своё участие в процессе общим изложением информации и контролем её усвоения. Использование при этом современных информационных технологий открывает новые дидактические возможности в образовании, связанные с визуализацией информации, повышением качества обучения, совмещением процедуры контроля и тренинга [2].

Средства информационной коммуникации способны коренным образом изменить принципы осуществления образовательного процесса. Речь о таких формах обучения, как дистанционное образование, интерактивные курсы и ряд других инновационных методик, возникающих как производная технологического прогресса. На этой основе вырастает принцип «открытого» образования, позволяющего каждому воплотить своё неотъемлемое право на образование с помощью коммуникационных технологий [2, 24]. Компьютерные способствуют созданию информационной насыщенности образовательного пространства, создают выразительность и яркость в представлениях, дают возможность преодоления временных и пространственных преград, а главное – обеспечивают высокую степень наглядности [2].

Таким образом, широкое внедрение инновационных подходов предполагает в перспективе вывести среднюю и высшую школу на качественно новый уровень, адекватный запросам постиндустриального общества, опирающегося на рост информационных и коммуникационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Егоров В.В., Тихомиров Н.В., Ларионова И.С. Социальная синергетика. – М.: ЗооВетКнига, 2017. – 92 с.
2. Информационные технологии в образовательном процессе / Е.В.Елисеева, Н.И.Захарова, С.Н.Злобина и др. - Новосибирск: ЦРНС, 2015. - 196 с.

3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 608 с.

4. Маслов В.И. Роль образования в современном мире // Век глобализации. - 2013. №2. - С. 83 - 92

5. Тихомиров Н.В. Становление современного информационного общества и проблемы информационной безопасности // Профилактика и противодействие идеологии религиозно - политического терроризма и экстремизма в современной России: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции «НИИ БелГУ», 15 июня 2017 года / под ред. Т.И. Липич, С.В.Резника. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. – 100 с. – С. 66 - 69

6. Травников Г.Н. Традиции и инновации как источник развития современного образования // Научные ведомости. Серия: Философия. Социология. Право. - 2010. - №2 (73). - С.19 - 22

© Тихомиров Н.В. 2018

Федорова Л.В.,

заведующий

Колегова Н.В.,

заместитель заведующего ВМР

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 36 «Теремок», село Курьи

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО САДА

Аннотация статьи: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников. Представлен опыт работы педагогов с через LEGO - конструирование и техническое моделирование «LEGO education WeDo - 2» в развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети, технология, конструктор, стандарт дошкольного образования, LEGO - конструирование, «LEGO education WeDo - 2», робототехника, развивающая среда.

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), сказано: «Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников» [1].

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение, потому что формирует навыки для успешного овладения учебной деятельностью. В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее осваивают и запоминают новый материал, более уверены в собственных силах и, как показывает практика, имеют большее желание учиться.

Основная цель познавательного развития, в соответствии с ФГОС ДО – развитие интеллектуально - познавательных и интеллектуально - творческих способностей детей.

Всем этим требованиям отвечают конструкторы ТИКО, LEGO - классик, «MAGFORMERS», «LEGO education WeDo - 2» которыми в прошлом учебном году пополнилась РППС нашего детского сада, в рамках реализации ФГОС ДО.

Актуальность конструирования значима в свете реализации ФГОС ДО, так как: является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей («Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие»). Позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально - активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.

В своей статье я представлю опыт работы педагогов МАДОУ № 36 «Теремок» с использованием конструктора «LEGO education WeDo - 2».

«LEGO education WeDo - 2» – это образовательный конструктор нового поколения по робототехнике.

Элементы конструктора – это детали, сервомотор, коммутатор и датчики. Все они легко соединяются между собой и обеспечивают полную безопасность ребенка. Результат – любые фантазии ребенка с легкостью воплощаются в жизнь с помощью конструктора «LEGO education WeDo - 2».

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Каждого ребенка природа щедро наделила возможностями развиваться, и каждый малыш может подняться на самый высокий уровень развития. Главная задача педагогов - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию удовлетворить детскую потребность в активной деятельности.

Педагоги используют инновационные технологии «LEGO education WeDo - 2» во всех видах детской деятельности не только в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детей, и совместной деятельности детей и родителей. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, инженерами, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. В старшей возрастной группе свои замыслы и проекты моделей дети могут создать в конструкторе LEGO. В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать азы робототехники в компьютерной среде LEGO WeDO - 2.

В работе с технологиями педагоги учитывают принципы взаимодействия с детьми

1. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.

2. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

3. Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.

Образовательный конструктор «LEGO education WeDo - 2» помогает раскрыть для детей мир техники, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Данный конструктор объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно - речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

В работе с конструктором дети проходят четыре стадии.

1. Знакомство с формой и свойствами деталей (альбомы в комплекте)
2. Конструирование по схеме (от простого к сложному)
3. Конструирование динамических построек и конструирование по замыслу.
4. Введение в роботехнику.

Работу с конструктором педагоги начали с ознакомления детей с названиями деталей для организации последующего общения дошкольников в ходе сборки движущихся механизмов. Освоение инновационных технологий «LEGO education WeDo - 2» начинали с простых фигур. Педагоги с детьми собирали различные фигуры в объемном формате. Затем ставились задачи от простых к сложным, от копирования до самостоятельного образа и его проекции. Дети учатся правильно соединять детали, рассматривать образец, читать схему. Ребёнок становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения, самостоятельно создавать сложные модели. С помощью воспитателя начинают программировать модель. С помощью программного обеспечения технологии «LEGO education WeDo - 2» дети управляют датчиками и сервомоторами с ноутбука, что позволяет сделать конструкцию динамичной. Наблюдая за детьми в группах, я убедилась, что с помощью конструктора можно собирать настоящие шедевры, эта игра **увлекает**. У детей старшего дошкольного возраста, создавая разнообразные объемные фигуры, модели машин, строений, животных, развивается объемное и пространственное мышление. У детей проявляются творческие способности в новых идеях для моделирования, они открыли для себя увлекательный мир программирования. Используя детали конструктора, коммутатор, датчики, а также дополнительные элементы дети смогли создать уникальные модели. Это космические корабли, разнообразные машины, самолёты, вертолёты, карусели, животные. Дети с большим удовольствием трансформируют созданные модели, за несколько перестроений превращаются в автомобиль, вертолет, ракету. Такое показательное волшебство моделирования очень позитивно влияет на развитие креативного мышления и воображения. После завершения сборки, дети представляют свои модели, объясняя назначение отдельных деталей и механизмов.

В процессе увлекательной игры ребенок учится смотреть на ситуацию с разных точек зрения, проявляются базовые принципы научного мышления. Происходит обогащение активного словаря, дети используют речь для выражения своих мыслей.

Дети выполняют задания не только индивидуально, но и работая в команде. Данный прием позволяет решать актуальную на сегодняшний день задачу по развитию умения работать в команде и договариваться со сверстниками. С помощью имеющихся альбомов с набором карточек и схем ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора задания. Это один из способов развития детской инициативы.

Дети, получая удовлетворение от успешного решения поставленной задачи, проявляют активную любознательность. Поэтому LEGO education WeDo - 2 так важен для развития с дошкольного детства. Образовательный конструктор LEGO education WeDo - 2 – это гармоничное сочетание **увлекательной** игры и обучения, ведущее к многогранному развитию интеллекта ребенка.

Для каждого ребенка важно, чтобы результат его творческой фантазии можно было наглядно продемонстрировать другим детям, а особенно родителям. Поэтому в детском саду организованы выставки творческих работ из конструктора «Конструктору LEGO education WeDo - 2 все возрасты покорны», «Умный конструктор», «В мире животных», «Подарок мамочке», «Чудо техника», «Военная техника», «Увлекательный мир LEGO education WeDo - 2», «Мама, папа, я - творим космические чудеса». Участие детей в творческих выставках с использованием конструктора повышают интерес к математике и предметам естественно - научного цикла.

На мастер - классе для родителей «Умный робот» дети вместе с родителями занимались техническим моделированием и программированием. Совместная деятельность вовлекает родителей непосредственно в образовательную деятельность. И самое главное позволяет отвлечь детей от многочисленных электронных гаджетов, планшетников, компьютеров и с пользой и удовольствием проводить время.

Педагоги МАДОУ № 36 «Теремок» транслировали опыт работы с конструктором «LEGO education WeDo - 2», как одной из форм эффективной инновационной технологии в развитии детей дошкольного возраста на муниципальном фестивале педагогических идей «ТехноДень» и муниципальном семинаре «Парк аттракционов».

Технология «LEGO education WeDo - 2» способствует воспитанию детей, умеющих мыслить неординарно, развитию восьми незаменимых форм интеллекта у наших детей, в том числе техническое конструирование, моделирование, сенсорное и речевое развитие, любознательность, инициативность, творческое самовыражение, креативное воображение, логико - математическое и научное мышление. И все это повышает уровень интеллектуального развития наших детей.

Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с использованием конструкторов нового поколения помогают воспитывать будущих инженеров с детского сада.

Список литературы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

2.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г. Нисканен. - М.: Академия, 2009.
4. ИРО - ЭКСПРЕСС / ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», выпуск № 1, 2016.
5. ИРО - ЭКСПРЕСС / ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», выпуск № 2, 2017.
6. Федорова Л.В. От народной мудрости к инновационным технологиям. Сборник материалов муниципальной научно - практической конференции «Сухоложское образование 2017» – стр. 118.
7. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов / Корякин А.В.. – М.: ДМК Пресс, 2016.
8. Образовательная робототехника Lego WeDo. Рабочая тетрадь / Корякин А.В.. – М.: ДМК Пресс, 2016.

© Федорова Л.В., Колегова Н.В., 2018

Фомина Д.А.

студент 3го курса

Уральский федеральный институт
г. Екатеринбург, Российская Федерация

КАНИСТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные характеристики канистерапии, дана краткая историческая справка, определены цели данного способа реабилитации, указаны актуальность и сфера применения. Методика канистерапии эффективна, общедоступна практически не имеет противопоказаний. В статье также обозначены требования к специальным лечебным собакам и приведены направления реабилитации данным методом.

Ключевые слова: *канистерапия, анималотерапия, пет - терапия, зоотерапия, лечение животными, собака как средство реабилитации, реабилитация.*

Канистерапия (от лат. *canis* – собака + греч. *θεραπεία* – лечение) является разновидностью пет - терапия и представляет собой метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак. Концепция канистерапии была сформулирована американским детским психиатром Борисом Левинсоном в 1960 - х гг. [1].

С тех пор канистерапия прошла путь от интуитивных методик, которые применялись до клинических исследований, разработки нормативов, медицинских и педагогических рекомендаций, стандартов обучения специалистов до признания действенной методикой медицинской реабилитации во всем мире. В настоящее время канистерапия – это полноценная реабилитационная методика, которая прошла апробацию и используется во многих крупных государственных и частных лечебных и реабилитационных центрах.

Канистерапия, как метод адаптации, реабилитации и социализации, применяется не только за рубежом, но и в России. Однако основной причиной малого применения данной методике является то, что канистерапия только начинает развиваться в нашей стране. Для того, чтобы проводить канистерапию нужно пройти курс специального обучения, как человеку, так и собаке. В связи с развитием данной терапии с каждым годом увеличивается количество специалистов в области реабилитации с собаками.

С июня 2014 г. отечественное Сообщество Поддержки и Развития Канистерапии вошло в Союз Реабилитологов России. Данным сообществом осуществляется контроль за деятельностью канис - терапевтов, разрабатываются методики и нормы применения, проводятся клинические исследования. С 2015 г. в России действует ГОСТ 56384 - 2015, который регламентирует подготовку специальных лечебных собак. Следует заметить, что таких собак называют «собака - терапевт» или «собака - ассистент», в официальных документах значится «собака средство реабилитации» [3].

Канистерапия может быть применена в рамках программы реабилитации на клиническом, санаторном и адаптационном этапах.

Канистерапия применяется для помощи людям разных возрастов: как детей и подростков, так и взрослых людей. Канистерапия эффективна при работе с людьми с ограниченными возможностями, в лечении людей с аутизмом, ДЦП, синдромом Дауна, олигофренией, черепными травмами, нарушением речи. Методика востребована в психоаналитике и психиатрической практике, используется при неврозах, тревожных и панических состояниях, синдроме дефицита внимания, гиперактивности. Использование собак как дополнение при лечении и реабилитации положительно влияет на эмоциональное и физическое состояние людей с травмами позвоночника, больных после хирургических операций, людей с различными сердечно - сосудистыми патологиями, онкологических больных, а также при реабилитации больных пожилого возраста [2].

Преимущества данного способа реабилитации заключаются в достижении положительных эмоций и развития умственных способностей; улучшении моторной и двигательной функции пациентов за счет специальных упражнений; избавлении от напряжения, тревоги, страха, недоверия и агрессии; снятии возбудимости; развитии социальной адаптации и дружелюбия; улучшении физического и психического состояния, поддержке людей с ограниченными возможностями.

Однако для канистерапии есть и противопоказания, к которым относятся аллергия на панель аллергенов «домашние животные», заболевания верхних дыхательных путей, повреждения и заболевания кожи, инфекционные заболевания, повышенная температура.

В канистерапии работают собаки породистые и беспородные, всех размеров, исключений нет. Важны индивидуальные особенности собаки, ее подготовка. Собаки отбираются по наличию сильного уравновешенного темперамента (сангвиник), дружелюбности, реакции на коммуникативные инициативы человека, легкости и способности обучаться вербальным командам и охотно им подчиняться. Готовят собак для канистерапии 6 - 9 месяцев. Специалисты дрессируют их по системе обучения, разработанной в Австрии, в Институте зоопсихологии Конрада Лоренца. Пройдя школу, собаки сдают экзамены, проходят проверки в четыре этапа перед комиссией [4].

В настоящее время в реабилитации канистерапией выделяют два направления: пассивная деятельность, включающая наблюдение за животными, физический контакт с животным отсутствует; активная деятельность – вовлечение животных в контакт с пациентами (игры, процесс ухода и заботы за ними, помощь собак - поводырей инвалидам с ограниченными возможностями).

Средняя длительность занятий обычно составляет 30 - 45 минут и должна быть приспособлена к возможностям реабилитируемого и к возможностям работы терапевтической собаки. Упражнения подбираются специалистом согласно терапевтическим потребностям и работоспособности реабилитируемого, учитывая специфику его отклонений [2].

В заключении важно подчеркнуть, что канистерапия является перспективным методом, направленным на социальную адаптацию и физическую реабилитацию пациентов с различными диагнозами.

Однако стоит отметить, что лечит не собака, а специалист по реабилитации, понимающий какие занятия нужны пациенту, а какие опасны или преждевременны. Все игры и упражнения тщательно рассчитаны и предлагаются по специальной программе. Собака сочетает в себе тренера, друга и спортивный снаряд – побуждая пациента к игре, она мотивирует его двигаться и выполнять нужные для реабилитации занятия, выдерживать физическую нагрузку. Канистерапия – не кинология, это область медицинской или социальной реабилитации. И занимаются ей канис - терапевты, специалисты в данном виде реабилитации. Причем проходить занятия должны в специально оборудованном месте, лучше всего в реабилитационном центре.

Список источников

1. Богданова Е.С. Канистерапия, как психолого - педагогический практико - ориентированный метод в системе образования / Е.С. Богданова, С.Г. Богданов // В сборнике: Вестник кинологовической службы войск национальной гвардии Российской Федерации; сборник научных трудов. –Пермь: Изд - во ПВИ войск национальной гвардии, 2017. – С. 191 - 195.
2. Кароматов И.Д. Канистерапия (обзор литературы) / И.Д. Кароматов, Р.С. Баймуродов // Биология и интегративная медицина. – 2017. – № 4. – С. 236 - 254.
3. Когаловская А.С. Канистерапия как подход в психотерапии и реабилитации / А.С. Когаловская // Отечественный журнал социальной работы. – 2014. – № 4. – С. 114 - 121.
4. Сафронова Д.А. Канистерапия как метод социальной и психологической реабилитации / Д.А. Сафронова // В сборнике: Педагогические и психологические науки: современные проблемы и тенденции развития; сборник научных трудов. – Краснодар: ИП Акелян Н.С., 2018. – С. 42 - 46.

© Фомина Д.А., 2018

Халитов Д.И.,

студент 352 гр. инженерно - технологического факультета
Елабужского института КФУ
г. Елабуга, Российская Федерация

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Аннотация

Автором представлены основные положения исследования, результаты которого могут быть использованы преподавателями и руководством образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей программу по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Ключевые слова

менеджмент качества, улучшение качества

Необходимость менеджмента качества в образовании определена. Для многих образовательных организаций разработка и внедрение системы качества – вопрос решенный. Концептуальные основы модернизации образования на основе принципов, методов и моделей менеджмента качества сформулированы в известных документах: Концепции развития образования на 2016 - 2020 годы; Письме Управления учреждений образования от 22.05.2006 № 836 / 12 - 16 о типовой модели системы управления качеством образования для вузов и ссузов; Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы. Действенным инструментарием для работы на местах являются материалы, которые в значительной степени способствовали решению проблемы формализации менеджмента качества в образовании, но не исчерпали ее.

Актуальность решения стратегической задачи повышения эффективности менеджмента в сфере образования определила выбор темы.

В Елабужском политехническом колледже (ЕПК) работа по разработке и внедрению системы качества проводится. Однако, не вся деятельность еще охвачена этой работой. Нам представилось интересным изучить систему качества ЕПК, предложить какой - нибудь путь совершенствования подготовки студентов колледжа на примере одной специальности.

Качество - степень соответствия присущих объекту характеристик установленным требованиям. Качество образования - сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). Качество образования раскрывается в таких понятиях, как: качество преподавания (учебного процесса, педагогической деятельности); качество преподавательских кадров; качество образовательных программ; качество материально - технической базы, информационно - образовательной среды; качество студентов, абитуриентов; качество управления образованием, улучшение качества образования и др. [1].

Система качества среднего профессионального образования рассмотрена нами через процессно - ориентированный подход, суть которого заключается в том, что различными видами деятельности и соответствующими ресурсами управляют как процессом. Это обеспечивает большую эффективность образования.

Улучшение качества образования в системе менеджмента качества представляет основную ее часть наряду с планированием, оценкой, обеспечением и управлением качества.

В образовательных организациях, ориентированных на постоянное совершенствование, улучшение качества происходит в соответствии с процессным подходом.

Рассмотренный нами Елабужский политехнический колледж также работает над разработкой и внедрением системы менеджмента качества – в целом, улучшением качества на процессном подходе – в частности.

Рассмотренный организационный механизм улучшения качества подготовки специалистов указывает на то, что процессный подход позволяет акцентировать внимание субъектов образовательного процесса и усилия субъектов образования не только на параметрах качества из образовательного стандарта, но и на требованиях профессионального стандарта. Процессно - ориентированный подход должен придать положительную динамику развитию колледжа.

Одна из специальностей колледжа 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» заинтересовала нас по профилю. Изучив содержание подготовки таких студентов, мы составили план улучшения работы с ними, основанный на процессном подходе. Работа представляет собой последовательные задания в рамках освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии».

Составленный нами материал включает ряд последовательных этапов, которые представляют собой задания, позволяющие производить мониторинг качества знаний и умений молодого специалиста и своевременно исправлять недостатки. Оценочный компонент позволяет решать задачу квалифицированного обучения в процессе производства, минимизируя риск недостатка навыков в том или ином виде работы. Благодаря этой особенности, мы можем рассчитывать на то, что разработанное методическое пособие станет опорой для успешной подготовки студентов.

План улучшения качества подготовки по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» отвечает Профессиональному стандарту, а значит, гарантирует качество подготовки квалифицированного сотрудника в результате прохождения всех заданий.

Список использованной литературы

1. Седов, С.А. Сущностные характеристики понятия «качество высшего профессионально - педагогического образования» // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 4. – С. 54 - 62.

© Халитов Д.И., 2018

Хахалова О. А.,

инструктор по физической культуре
ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НОРМАТИВАМ КОМПЛЕКСА ГТО

Снижение уровня здоровья и физической активности детей дошкольного возраста обусловлено не только экологической обстановкой, генетическими отклонениями, социальными проблемами, влияющими на развитие и воспитание ребёнка, педагогическими условиями, но и недостаточной эффективностью физкультурно - оздоровительной деятельности в дошкольных учреждениях и семье.

Стихийный характер внедрения инноваций в педагогическую систему, недостаточная компетентность субъектов образовательного процесса в области физкультурно - оздоровительной деятельности ведёт к снижению результативности предпринимаемых мер. Имеет место низкая добровольная физкультурно - оздоровительная активность субъектов образовательного процесса. Поэтому возникает необходимость разработки технологии или системы управления физкультурно - оздоровительной деятельностью с целью повышения

её результативности и активности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

В известном детском стихотворении С.Я.Маршака 1937 года «Рассказ о неизвестном герое» пожарные, милиция и фотографы разыскивают двадцатилетнего парня, спасшего из огня девочку. Из примет — «среднего роста, плечистый и крепкий, ходит он в белой футболке и кепке. Знак „ГТО“ на груди у него. Больше не знают о нем ничего», сообщает читателю Маршак. Ирония стихотворения заключалась в том, что значкистов ГТО в то время было больше половины страны, и каждый был готов к труду и обороне! ГТО или «Готов к труду и обороне» — это программа физической и культурной подготовки, которая основывалась на единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания населения.

Организаторы проекта ГТО считают возрождение комплекса ГТО в учебных заведениях принципиально важным для формирования у молодого поколения целеустремленности и уверенности в своих силах. Нарботанный десятилетиями механизм основы системы физического воспитания жизнеспособен, и можно надеяться, что его реализация вскоре инициирует прогресс в развитии российского спорта.

Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее — Комплекс ГТО) был введен 1 сентября 2014 г. Указом Президента РФ. Структура Комплекса ГТО состоит из одиннадцати ступеней, первая из которых отхватывает 1–2 - е классы (6–8 лет). Таким образом, на уровне дошкольного образования реализуется I ступень, а возраст 6 лет определен как начальный для подготовки к сдаче нормативов и воспитанники всех дошкольных образовательных организаций, которым исполнилось 6 лет, могут участвовать в подготовке и сдаче норм ГТО.

Согласно утвержденному плану внедрение Комплекса ГТО должно проходить поэтапно на федеральном, региональном и местном уровнях. Первый — организационно - экспериментальный — этап (июнь 2014 г. — декабрь 2015 г.) предусматривал внедрение Комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций в двенадцати субъектах РФ (Владимирской, Иркутской, Кемеровской, Московской, Пензенской, Свердловской, Ярославской областях, Красноярском крае, республиках Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртская). С января 2016 г. начался второй этап. Он продлился до марта 2017 г. В ходе этого этапа предусмотрено внедрение Комплекса ГТО для обучающихся всех образовательных организаций страны и других категорий населения в 12 субъектах РФ. Этап повсеместного внедрения комплекса ГТО для всех категорий населения России начался с марта 2017 г.

Основные принципы, на которых основывается всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к Труд и Обороне» это:

- добровольность и доступность.
- оздоровительная и личностно ориентированная направленность.
- обязательность медицинского контроля.
- учет региональных особенностей и национальных традиций.

Чтобы организовать эффективную работу по физическому воспитанию, необходимо оценить уровень физической подготовленности детей с помощью педагогической диагностики. На начальном этапе она позволяет спланировать работу с учетом выявленных

особенностей физического развития и мотивационной сферы воспитанников, на завершающем этапе — увидеть ее результат.

Педагогическая диагностика уровня физической подготовленности детей шести лет проводится в рамках спортивного мероприятия. Его задача — создать условия для формирования социокультурного опыта дошкольников в результате соревновательной практики.

Программа мероприятия содержит следующие виды испытаний:

- челночный бег 3×10 м;
- прыжки в длину с места;
- подъем туловища из положения лежа на спине;
- метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м;
- наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье;
- плавание.

Требования к подбору тестовых упражнений на всех этапах спортивного мероприятия:

- соответствие возрасту детей.
- безопасность жизни и здоровья.
- наличие количественной оценки.
- наличие данных упражнений в программах по физическому воспитанию дошкольников.
- преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Основная задача, которая ставится перед детьми на спортивном мероприятии, — не соревноваться друг с другом, а показать наилучший результат, максимально реализовать свои двигательные возможности в условиях сотрудничества с педагогами и другими детьми. На спортивном мероприятии реализуется только часть программы педагогической диагностики. Для изучения двигательной сферы дошкольников требуется несколько дней. Окончательные результаты диагностики фиксируются в карточке физической подготовленности. Так можно будет в дальнейшем увидеть и проанализировать динамику развития ребенка и планировать его подготовку к сдаче нормативов I ступени Комплекса ГТО. Когда ребенок поступит в школу, этот документ можно вложить в портфолио как свидетельство достижения личностных результатов. В настоящее время это обеспечивает преемственность в вопросах физического воспитания на этапе дошкольного и начального общего образования, так как оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста осуществляется с учетом нормативов Комплексов ГТО.

Все люди разные. Однако, у всех, кто добровольно решил пройти испытание комплексом ГТО, есть одна общая черта, — целеустремленность. Именно эта черта является наиболее важной для людей XXI века. Только целеустремленные и физически подготовленные люди смогут добиваться успеха в условиях конкуренции на рынке труда.

Возвращение ГТО в Россию востребовано временем и социальными факторами. Здоровье современного общества бесценно, и его фундамент закладывается в том числе и подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера.

Список использованной литературы:

1. Абзалов, Р. А. Теория физической культуры [Текст] : курс лекций / Р. А. Абзалов ; М - во образования Рос. Федерации, Казан, гос. пед. ун - т. - Казань : Матбугат йорты, 2002. - 206 с.

2. Алямовская, В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование : прил. к газете «Первое сентября». - 2006. - 16 - 31 июля (№ 14)

3. Указ президента российской федерации о всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «готов к труду и обороне» (ГТО) от 24.03.2014 № 172.

4. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

5. Положение о реализации программы пропаганды ВФСК ГТО «Послы ГТО» от 18.06.2015.

© Хахалова О.А., 2018

Хит Я. К.

магистрантка 2 курса НИУ БелГУ
г.Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: В настоящее время для полноценного развития обучающегося требуется, чтобы он обладал определенными компетенциями, которые формируются и развиваются в опыте собственной деятельности. Педагог же создает особые условия в образовательной среде, определяет организационные формы и методы обучения. В статье рассматривается роль элективных курсов по математике при формировании и развитии ключевых компетенций.

Ключевые слова: ключевые компетенции, компетентностный подход, элективные курсы по математике, профильное обучение старшеклассников.

В настоящее время объем знаний, необходимый обучающемуся для полного усвоения школьной программы, все больше увеличивается, тогда как количество учебных часов, отводимых для занятий, остается на прежнем уровне.

Программа по математике, базирующаяся на основе концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, предполагает обеспечение функциональной грамотности, а также социальную адаптацию обучающихся, то есть формирование социально грамотной и мобильной личности, ясно представляющей свои потенциальные возможности.

Получение более высоких результатов обучения возможно при профилизации обучения и, как следствие этого, введения элективных курсов по математике. Переход к профильному обучению в старшей школе позволяет:

- создавать условия для дифференциации содержания обучения учащихся старших классов, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечивать углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- устанавливать равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечивать преемственность между общим и профессиональным образованием [3].

Одним из главных положений организации школьного математического образования является разделение обучения в старших классах на базовое и профильное. Такой подход оставляет обучающемуся выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности составят его индивидуальную траекторию обучения и развития.

В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что осуществление идеи профильного обучения ставит учащегося перед необходимостью выбора в отношении профилирующего направления собственного обучения.

Элективные курсы – курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения.

Таким образом, при введении профильного обучения в старшей школе обучающемуся предлагается сделать выбор двух уровней: выбрать профиль, а также набор предметов, уровень их изучения, а затем – элективные курсы, предлагаемые школой [1].

В 10 - 11 - х классах количество элективных курсов определено учебным планом для каждого профиля. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется самой школой.

Элективные курсы в 10 - 11 - х классах выполняют три основные функции: во - первых, «надстраивают» профильный курс, он становится более углубленным; во - вторых, развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне; в - третьих, способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека.

Выделяют следующие типы элективных курсов:

- 1) предметные курсы, основное направление которых – это углубленное и расширенное изучение предметов, входящих в базисный учебный план образовательного учреждения;
- 2) межпредметные – интеграция знаний учащихся о природе и обществе;
- 3) элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Сейчас одно из ведущих направлений образования – компетентностный подход в обучении. Он позволяет повысить уровень качества образования, которое представляет собой систему ключевых компетентностей.

Под ключевыми компетентностями понимается способность школьников устанавливать и материализовать связь между знанием и необходимостью применить его в новой ситуации.

В литературе, касающейся компетентностного подхода, можно выделить также понятия «компетентность» и «компетенция».

Компетенция – это готовность (способность) ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [2].

Компетентностью называют совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность проявляется в случае применения знаний и умений в ситуациях, отличных от тех, в которых эти знания усваивались.

Хуторской А.В. выделил несколько видов компетенций:

1. Ценностно - смысловая – видение и понимание окружающего мира, ориентирование в нем, осознание своей роли и предназначения, выбор целевых и смысловых установок для своих действий и поступков, принятие решения. Данный вид компетенции развивается при решении на уроках нестандартных, занимательных задач, при проблемном способе изучения нового материала, а также при исследовательской работе на основе изученного материала.

2. Общекультурная – осведомленность учащегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, различных народов и стран мира.

3. Учебно - познавательная – самостоятельная познавательная деятельность, направленная на развитие целеполагания, умение планировать, анализировать учебно - познавательную деятельность, умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная – способность учащегося самостоятельно работать с информацией из различных источников, вести поиск, анализ и отбор необходимой информации, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативная – способность учащегося к речевому общению, умению слушать. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д, чаще всего разбор ситуаций происходит на уроке.

6. Социально - трудовая – овладение знаниями и опытом в гражданско - общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально - трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

7. Личностная – самосовершенствование, саморегуляция, самоконтроль [5].

Выделяют среди компетенций и предметные компетенции – это специфические способности, необходимые для результативного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие особые узкоспециализированные предметные знания, умения, навыки, способы мышления.

Примером является математическая компетенция – это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты, то есть применение математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем [4].

Условия реализации элективных курсов, компетентностного подхода приводят к иной организации не только учебной, но и самостоятельной работы. Также недостаточно ограничиваться только традиционными домашними заданиями, возникает необходимость использовании других, более эффективных приемов деятельности.

Во - первых, активное применение метода проектов, не только коллективных, но и, как наиболее действенных и соответствующих математическому содержанию и изучаемому элективному курсу, индивидуальных. Педагогу необходимо большое внимание уделить тьюторству, консультированию, а также контролю за выполнением проектных заданий. Для развития коммуникативной компетенции необходимо, чтобы защита проектов носила публичный характер, например, во время школьных мероприятий.

Во - вторых, часть теоретического материала нужно перенести на самостоятельное изучение, таким образом, будут развиваться учебно - познавательные, информационные и личностные компетенции. К примеру, поручить нескольким учащимся сделать доклады по

определенной тематике и выступить с ними. При этом необходимо провести большую предварительную работу, потому что доклад должен быть тщательно подготовлен и проработан, чтобы на одном из занятий учащийся смог выступить со своим сообщением, заменив при этом педагога, а после обсудить его со всеми учениками класса.

Таким образом, выпускник, в условиях современного информационного общества, должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Деятельность учителя, безусловно, меняется при использовании компетентностного подхода. Приоритетным направлением деятельности теперь являются: мотивация учащихся на проявление инициативы, самостоятельности, организация самостоятельной, творческой деятельности, при которой охват учащихся будет максимальным, и в тоже время каждый сможет показать уровень развития компетенций и реализовать свои интеллектуальные способности, интересы, приложить усилия в обучении при достижении поставленных целей, а также принимать ответственность за полученный результат.

Список использованной литературы:

1. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. 2004. № 2. С. 28–33.
2. Глоссарий. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] URL: <http://avkrasn.ru/article-1011.html> (дата обращения 05.2018)
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Офиц. док. в образовании. 2002. № 27.
4. Крутихина М.В., Шилова З.В. Элективные курсы по математике: учеб. - метод. рекомендации. Киров, 2006. С. 40
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 05.2018)

© Хит, 2018

Чигирев А. Н.

учитель технологии, МБОУ СОШ №31, г. Осинники, Россия
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В статье определены модели и основы реализации здоровьесберегающей педагогики на уроках технологии, уточнены понятия «здоровьесбережение», «реализация идей и ценностей здоровьесбережения на уроках технологии».

Ключевые слова

Здоровьесбережение, уроки технологии, возрастосообразность, персонификация, синергетическая самоорганизация.

Современная практика реализации основ и условий стандартов нового поколения в структуре изучения различных предметных областей немаловажное место отводит проблеме здоровьесбережения как продукту и критерию истинности развития личности и системы образования [1 - 11]. Определим и уточним возможности здоровьесбережения в реализации предметной области «Технология», учитывая современные возможности развития личности и модели ФГОС дисциплины «Технология».

Здоровьесбережение – конструкт современной педагогики, определяющий персонифицированные и коллективные особенности формирования ценностей и идей признания здоровья личности и общества основой самоорганизации качества решения проблем, противоречий и дилемм современной педагогической деятельности и непосредственно связанными с ней основами и продуктами развития, обучения, самореализации, самоутверждения, социализации и адаптации обучающегося в системе непрерывного образования.

Реализация идей и ценностей здоровьесбережения на уроках технологии – процесс поэтапного, мультикультурного выбора основ и технологий решения задач здоровьесбережения на уроках технологии, гарантирующий личности учет всех составных развития (конструкт «хочу, могу, надо, есть»), качество которого предопределяет успешность личности и продуктивность решения задач самореализации и сотрудничества в микро -, мезо -, макрогруппах и масштабах определения и визуализации.

Реализация идей и ценностей здоровьесбережения может быть осуществлена в следующих направлениях поиска:

- возрастосообразность (возрастосообразность определяет все составные учебного процесса в системе непрерывного образования в соответствии с одним или несколькими типами возраста личности (интеллектуальный, биологический, социальный, профессиональный и пр.), включенной в процесс развития и самореализации, социализации и самоутверждения, общения и взаимодействия);

- персонификация (представляет собой результат качественного учета возможностей развития личности в интересах человека и государства (система противоречий «хочу, могу, надо, есть»), для детализации основ персонификации можно выделить такие особенности решения поставленной задачи, как дифференциация, оптимизация, адаптированность или адаптивность, акмеперсонификация и пр.);

- синергетическая самоорганизация и саморегуляция системы антропологически обусловленных связей и отношений (самоорганизация и саморегуляция определяют все системные изменения в структуре современного непрерывного образования; единство качества образования и учета потребностей личности и общества определяют одно из условий выделенного направления поиска, гарантирующего многомерность постановки и решения педагогической задачи).

Реализация идей и ценностей здоровьесбережения на уроках технологии будет уточнено и описано с примерами педагогической практики в следующих работах.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

2. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

3. Гомза Т. В., Мара Н. Л. Здоровьесбережение как основа успешности личности // Проблемы высшего образования. 2011. № 1. С. 66 - 69.

4. Кисель О. В. Здоровьесбережение как основа повышения профессиональной компетентности педагога // Вестник развития науки и образования. 2010. № 1. С. 121 - 124.

5. Королёва А. О. Здоровьесбережение в учебно - воспитательном процессе // Бюллетень Северного гос. мед. университета. 2011. № 1 (26). С. 238 - 239.

6. Музафарова Э. Ф. Здоровьесбережение как фактор успешности урока // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2017. Т. 12. № 1 (12). С. 258 - 261.

7. Самарцева И. Ю., Курбачева Т. Л. Здоровьесбережение как одно из приоритетных направлений модернизации системы образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 4. С. 39 - 43.

8. Спирина М. Ю. Здоровьесбережение как принцип эффективного воспитания и образования // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2017. № 5. С. 251 - 254.

9. Торопова Н. А., Алексеева Н. А. Здоровьесбережение как социально - экономическая категория // Перспективы науки. 2011. № 9 (24). С. 207 - 214.

10. Уланова С. А. Здоровьесбережение школьников в условиях современной образовательной среды: проблемы и перспективы // Известия Российского гос. пед. университета им. А.И. Герцена. 2014. № 164. С. 211 - 218.

11. Кустов Е.А. Здоровьесбережение на уроках технологии // Вестник научных конференций. 2015. № 1 - 2 (1). С. 97 - 99.

© Чигирев А. Н., 2018

Шинкарева К.В.,
магистрант СурГПУ, г. Сургут, РФ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ПЕДАГОГОВ И ЕЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ

Аннотация

В статье представлены основные направления, формы и меры деятельности руководителя ДОО, направленные на здоровьесбережение педагогов. Раскрыто содержание основных нормативно - правовых источников РФ, регламентирующих права и обязанности руководителя ДОО в области здоровьесбережения педагогов ДОО.

Ключевые слова

Здоровьесбережение педагогов, здоровье педагогов, управление здоровьесбережением в ДОО, охрана здоровья педагогов, санитарно - эпидемиологические требования.

Вопрос сохранения профессионального здоровья и развития здоровьесбережения педагогических работников является важным элементом управления в дошкольном образовании.

Значимость здоровья и здоровьесбережения педагога на всех уровнях образования обусловлена безопасностью для здоровья обучающихся, влиянием примера здоровьесбережения педагога на ребенка. В ДОО проблема еще актуализируется частотой заболеваний детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрастном периоде у детей наблюдается высокий уровень заболеваемости инфекционными и вирусными заболеваниями (обусловлено спецификой иммунного реагирования организма ребенка в этом возрасте и адаптацией к новой среде) [2]. В свою очередь, повышенная заболеваемость детей влияет на увеличение заболеваемости педагогов ДОО. Кроме того негативно на здоровье педагогов ДОО сказываются особенности профессиональной педагогической деятельности – необходимость высокого уровня эмпатии к проблемам детей, нравственная ответственность за здоровье и жизнь воспитуемых, негативность организационных факторов (перегруженность рабочего времени, выполнение профессиональных задач во вне рабочее время, работа в условиях многозадачности) и др.[6]

Поэтому управление здоровьесбережением педагогического коллектива ДОО является важной задачей руководителя ДОО, что регламентировано соответствующими нормативно - правовыми источниками РФ.

Нормативную регламентацию процесса работы руководителя ДОО в области здоровьесбережения педагогов можно условно разделить на три основных аспекта: охрана здоровья, безопасные условия труда и охрана труда (техника безопасности), санитарно - эпидемиологические требования.

По вопросу охраны здоровья наблюдается четкая позиция – педагогические работники имеют право на охрану здоровья, в то время как руководители обязаны обеспечивать условия для охраны их здоровья.

В качестве основных мероприятий по охране здоровья педагогов ДОО, возможность которых должна быть обеспечена руководителем ДОО можно назвать вакцинацию, профилактические осмотры, диспансеризацию, функционирование специализированной организационной единицы ДОО по оказанию медицинской помощи (здравпункт), организацию питания работников, развитие культуры здорового образа жизни и самосбережения здоровья у педагогов.

Представим фрагментарно положения основных источников, регламентирующих в этом отношении права педагогов ДОО и обязанности руководителей ДОО.

Первым по значимости нормативно - правовым источником, определяющим право педагогов на охрану здоровья, является Конституция РФ (статья 41) [1]. Второй юридической предпосылкой права педагогического коллектива на охрану здоровья является федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:

– в статье 18 утверждается, что «каждый имеет право на охрану здоровья», которое реализуется «охраной окружающей среды, созданием безопасных условий труда, благоприятных условий труда, быта, отдыха..., а также оказанием доступной и качественной медицинской помощи» [8];

– в статье 24 определяется право руководителя ДОО создавать организационную единицу для охраны здоровья «кабинет врача, здравпункт, медицинский кабинет, медицинскую часть и другие подразделения), оказывающие медицинскую помощь работникам организации» [8] и обязанность создания условий «для прохождения работниками медицинских осмотров и диспансеризации» [8];

– статья 30 обязывает руководителя организации реализовать профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний за счет разработки и проведения комплекса превентивных мер правового, социального и экономического характера для «возникновения, распространения и раннее выявление таких заболеваний, а также на снижение риска их развития, предупреждение и устранение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, формирование здорового образа жизни» [8].

К компетенции руководителя ДОО обеспечение условий «для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации» [9] относит пункт 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Проведение профилактических медицинских осмотров (в том числе психиатрического освидетельствования педагогов) как при трудоустройстве в ДОО, так и на постоянной основе должно быть предусмотрено руководителем ДОО согласно статье 213 Трудового кодекса Российской Федерации [7].

Важным процессом в профилактике заболеваемости внутри ДОО является вакцинация работников ДОО. Постановление Правительства РФ N 825 деятельность педагогических работников ДОО включает в перечень работ, которые сопряжены «с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок» [3].

Работа руководителя ДОО по здоровьесбережению педагогов нашла свое выражение и в проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования). Руководителю в этом смысле предписано осуществлять развитие культуры и ценностей здоровья и здорового образа жизни в ДОО [5].

Работа руководителя по здоровьесбережению педагогов ДОО связана и с таким аспектом деятельности как охрана труда, техника безопасности.

Статья 41 главы 7 Трудового кодекса РФ определяет возможность включения в коллективный договор обязательства работодателя по обеспечению безопасности труда и охраны здоровья работников на производстве [7]. По статье 22 главы 2 Трудового кодекса РФ «работодатель обязан обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда» [7].

Согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации одной из должностных обязанностей руководителя ДОО является знание и соблюдение правил по охране труда и пожарной безопасности [4].

Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования) называет областью компетенций руководителя ДОО разработку и проведение положений образовательной и трудовой политики по обеспечению благоприятных и безопасных условий труда для педагогического коллектива ДОО. В соответствии с этим проектом профстандарта руководитель ДОО должен:

– обладать знаниями правил и норм «охраны труда и комплексной безопасности образовательной организации, осуществлять контроль по соблюдению данных

направлений деятельности, а также по соблюдению производственной санитарии, требований природоохранных, санитарных органов и органов, осуществляющих технический надзор» [5];

- принимать превентивные меры в отношении конфликтных ситуаций, разрешать их, обладая умениями устранения напряженности в коллективе;
- формировать и поддерживать благоприятный социально - психологический климат в педагогическом коллективе [5].

Согласно трудовому законодательству РФ руководитель ДОО несет ответственность за санитарно - эпидемиологическое состояние в детском саду. Санитарно - противоэпидемические (профилактические) мероприятия, которые должны быть обеспечены руководителем ДОО включают:

- соблюдение норм питания в ДОО;
- соблюдение санитарных правил в ДОО;
- контроль в отношении больных инфекционными заболеваниями среди воспитанников, педагогического коллектива и сотрудников ДОО;
- обеспечение условий по гигиеническому воспитанию и обучению коллектива и пропаганде здорового образа жизни;
- привлечение к ответственности нарушителей законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения.
- проведение в определенных случаях ограничительной меры распространения инфекционных заболеваний (карантина) [10].

По статье 17 закона «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» при организации питания педагогического коллектива в ДОО обязательно должны соблюдаться соответствующие нормы питания [10].

Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» определяет, что при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний (имеется закрытый перечень заболеваний) в организации вводится карантин [10].

Относительно финансирования деятельности по здоровьесбережению педагогического коллектива имеется предложение Министерства образования и науки России – в коллективных договорах прописывать обязательства работодателей финансировать оздоровление работников образовательных организаций не менее 2 % средств от деятельности, приносящей доход [6].

Таким образом, работа руководителя ДОО по здоровьесбережению педагогов является одним из направлений государственной политики в области здоровья, медицины, охраны труда и образования.

Работа руководителя ДОО по здоровьесбережению педагогического коллектива имеет в РФ нормативно - правовую регламентацию. Среди основных источников в этом отношении можно назвать: Конституцию РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок», Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии

населения», Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Стоит отметить, что управление здоровьесбережением педагогического коллектива ДОО обуславливается также навыками руководителя, необходимыми для осуществления трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)».

В качестве направлений работы руководителя ДОО по здоровьесбережению педагогов можно выделить три основных аспекта: охрана здоровья, безопасные условия труда и охрана труда (техника безопасности), санитарно - эпидемиологические и гигиенические и требования. В рамках охраны здоровья руководители ДОО должны обеспечивать проведение для педагогов вакцинации, профилактических осмотров, диспансеризации, функционирование специализированной организационной единицы ДОО по оказанию медицинской помощи (здравпункт), организацию питания работников, развитие культуры здорового образа жизни и самосбережения здоровья педагогов. Деятельность руководителя по здоровьесбережению педагогов ДОО должна включать обеспечение охраны труда и техника безопасности педагогов, что предполагает создание соответствующих условий и материальной базы. Ответственность санитарно - эпидемиологического состояния ДОО предусматривает обязательность обеспечения руководителем ДОО соблюдения норм питания в ДОО, соблюдение санитарных правил в ДОО, контроля в отношении больных инфекционными заболеваниями, формирование условий по гигиеническому воспитанию и обучению коллектива и пропаганде здорового образа жизни, привлечение к ответственности нарушителей санитарно - эпидемиологического благополучия населения, проведение в определенных случаях карантина.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // [Электронный ресурс] Справочно - правовая система «Консультант Плюс».
2. Кравченко, И.А. Заболеваемость детей дошкольного возраста, по данным выборочного исследования [Электронный ресурс] / И.А. Кравченко // Детская больница. – 2013. - №2. – С. 6 - 8. – URL: <http://rdkb.ru/files/file2019.pdf> (дата обращения: 10.03.2017).
3. Постановление Правительства РФ от 15.07.1999 N 825 (ред. от 24.12.2014) «Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок» // [Электронный ресурс] Справочно - правовая система «Консультант Плюс».
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) // [Электронный ресурс] Справочно - правовая система «Консультант Плюс».
5. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)» (по

состоянию на 01.10.2013) (подготовлен Минтрудом России) // [Электронный ресурс] Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

6. Рыкова, Т.М. Здоровье как необходимое условие успешной профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] / Т.М. Рыкова // Наука и школа. – 2009. – №4. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-kak-neobhodimoe-uslovie-uspeshnoy-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 10.06.2017).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 05.02.2018) // [Электронный ресурс] Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

8. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

10. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52 - ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» // [Электронный ресурс] Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

© Шинкарева К.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Цвирко С.Э. Tsvirko S.E. СИМУЛЯЦИЯ ПОРТФЕЛЯ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ PORTFOLIO SIMILATION AS A METHOD OF INTERACTIVE APPROACH IN TEACHING PORTFOLIO INVESTMENT	4
Авдоница В.В. ИГРА КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	19
Антонова Н.А. ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ СНИЖЕНИЯ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	22
Барецкая А.Е. УЧЕБНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	24
Бариева Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	26
Бигулова А.А., Козырева А.Э. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГОВ В РАМКАХ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	29
Бунькова А. Д., Максимченко Д.О. ПОЭТАПНОЕ СОЗДАНИЕ АВТОРСКИХ КОМПОЗИЦИЙ И АРАНЖИРОВОК В МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ДЛЯ ВОКАЛЬНО - ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ АНСАМБЛЕЙ	32
Бурлай Н. В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ВОЕННОМУ ПЕРЕВОДУ	36
Буханцова А.В. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	39
Верченко И.А., Матвеев А.Д., Фадеева А.В. КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	41

Вишнякова А.А., Цецорина Т.А. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ И ЛОГАРИФМИЧЕСКОЙ ФУНКЦИЙ	45
Власова Ю.А., Снегарёва Л.Л. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАБОТЕ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ	48
Власова А.А. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА УВОЛЬНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ	51
Воропаева Ю.П., Морозова И.С. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ	53
Янгуатова К.Э., Гагина О.Б. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	55
Гладких Ю. П., Черняк М. М. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗЕ	57
Глебова М.В., Цыгулева Н. А. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	59
Горенкова Е.А., Слонь О.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА АНАЛИЗА ОБРАЗА ГЕРОЯ В ЖАНРЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	62
Григорьев К.В. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	65
Губарева Н.В., Баймакова Л.Г., Федотов В.А. МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	68
Дейнега Н.А. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ БЫЛИН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ FEATURES OF STUDYING OF BYLINAS AT ELEMENTARY SCHOOL	70
Долгова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ FORMATION OF SEARCH READING AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS	74

Есауленко И.В., Рыжова О.С. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	77
Жданко Т.А., Шильникова О.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	80
Жукова Л.В. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ – МЕНЕДЖЕРОВ	89
Забавнова М. В., Данилова М. В. ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	92
Завгороднева А.В., Сокальский Э.А. ГИПНОЗ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРАХОВ	94
Зиганшин Ф.Н., Зиганшина С.Ф. ШКОЛА В.А. СУХОМЛИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ	100
Зорина Е.А. ЭЛЕКТРОННОЕ СОВЕЩАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МИНИМИЗАЦИИ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ, НЕГАТИВНО СКАЗЫВАЮЩИХСЯ НА ПРИНЯТИЕ ГРУППОВОГО РЕШЕНИЯ	102
Казарова И.Г. ПРАВИЛА И СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	106
Казюк Н.В. ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ	108
Казюк Н.В. ОЦЕНКА ДЕТЬМИ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	111
Казюк Н.В. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА ДОУ	113
Вакутина М. Г., Калашникова Л.Б. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	116

Калетинская М. И., Данилова М. В. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	118
Катышева Н.М. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	122
Киселева Т. С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	124
Корсунова Т.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	128
Кудяшова А.С. ОБ ИЗУЧЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЛИНИИ В ОСНОВНОЙ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА	131
Леготина Е.И. СКРИПТ КОГНИТИВНОСТИ	134
Лукашов А.В. ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА	136
Мазаник А.П. К ВОПРОСУ О РОЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	137
Михеев В.А. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ БОЕВЫМ ИСКУССТВОМ ТХЭКВОНДО НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РОССИИ	140
Моисеевских Л. В., Мартынова О. В. АКМЕПЕРСОНИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОНЯТИЯ И ПРОБЛЕМЫ	143
Мухиудинов М.Г., Абдуразаков М. М. ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАНИЯ	145
Павловская Н.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ	148
Павловская Н.Г. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	152

Панафидина Т.А., Шемягова Н.А. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	155
Половинкина И.А. ФРАКТАЛЬНАЯ ГРАФИКА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И В ЖИЗНИ	159
Пыльнева Д.В., Гвоздюк В.Н. К ВОПРОСУ ОБ «АМЕРИКАНСКОЙ МЕЧТЕ»	162
Равнова К.А. Ravnova K.A. СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ SYSTEM AND ACTIVITY APPROACH IN TEACHING PHYSICS TASK	163
Садченко В.Т., Четырин Р.О. ДОБРО И МИЛОСЕРДИЕ В РАССКАЗАХ Л. Н. АНДРЕЕВА	165
Самусева Е. С. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	168
Семухина С. В. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	170
Скородумова О.Б. ПОТРЕБНОСТИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ	177
Смирнова М.В., Данилова М. В. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ БЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	180
Соколова Г. Н., Шилова С.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ	182
Тарынина.В.В., Побелянская Ю.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	186
Тихомиров Н.В. ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ	189

Федорова Л.В., Колегова Н.В. РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО САДА	191
Фомина Д.А. КАНИСТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	195
Халитов Д.И. УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»	197
Хахалова О. А. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НОРМАТИВАМ КОМПЛЕКСА ГТО	199
Хит Я. К. РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПО МАТЕМАТИКЕ	202
Чигирев А. Н. ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	205
Шинкарева К.В. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ПЕДАГОГОВ И ЕЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ	207

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

По итогам конференций издаются сборник, которые будут постатейно размещены в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет

<https://ami.im>

conf@ami.im

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
04 июня 2018 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.06.2018 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 12,96. Тираж 500.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

+7 347 29 88 999

|| info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

РЕШЕНИЕ о проведении 04.06.2018 г.

Международной научно-практической конференции **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
- 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
- 5) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

|| +7 347 29 88 999

|| info@ami.im

- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng.DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Н.
- 4) Габдуллина К.Р.
- 5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»

Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

|| +7 347 29 88 999

|| info@ami.im

Исх. N 80-06/18 | 07.06.2018

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

состоявшейся 4 июня 2018 г.

1. 4 июня 2018 г. в г. Новосибирск состоялась Международная научно-практическая конференция «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 78 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 66 статей.

4. Участниками конференции стали 100 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.